南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

		場域地址	南投縣國姓鄉乾溝村一鄰中西巷七之三號 (049-2721952)				
場域名稱	山間良物-國姓咖啡手造所	場域交通方式	一、自行開車或搭乘遊覽車前往。 二、大眾交通工具 搭乘全航客運或南投客運於龜溝站下車,步行約 30分鐘可達。	場域網站	https://www.facebook.com/mountainboutique		

藏在九九峰山腳下的悠然秘境

『山間良物』是與第二代的父母郭翰霖、陳嚖瑛與第三代郭大維在 2012 年所創立,但早在 1950 年,其祖父郭先進先生,即由裕台公司手上買下這塊當時還是『糖部』土地,買下土地後將原本的糖廠辦公室改為住家,並在周邊種植稻米、花生、香蕉、荖花與飼養黃牛、水鹿。祖父母投入許多精神經營這塊土地,二代承接之後,以專業永續的農業知識投入精緻農業生產,從香蕉、檳榔到溫室小黃瓜、牛番茄、蘭花、袖珍菇,皆能提高品質的農產品並受消費者喜愛。尤其幾年前開始生產的砂糖橘與國姓咖啡,更是在網路上造成搶購風潮,而供不應求。 從逆境中找到價值

山間良物準備種砂糖橘時,詢問過很多老前輩,老前輩總說早期的柑橘類果樹都是用桔子的母株嫁接的,因為這樣風味才會好吃,但因桔子生長時間較長,等待了三年,隨後嫁接鄰居長輩給的砂糖橘枝條,結果又等了三年才生產,一共等待了六年,但第一次採收送到台北果菜市場,因新的農產品沒人認識,一公斤僅拍賣了 20 元。於是透過家庭討論,開始決定透過網路預購自銷,於是開始設計自己的紙箱與包裝方式。開始銷售前幾年,大概一個月可以將全園區的砂糖橘賣完,而去年 107 年開放預購僅一個星期即銷售一空,108 年更在開放後 12 個小時完售。受到客戶的熱愛,我們構感溫暖。咖啡是山間良物第二大的主要作物,從一開始的三棵咖啡樹種到上千棵咖啡,又再加上國姓鄉公所大力推動咖啡產業,於是山間良物也很幸運跟上這波風潮,開始研究咖啡的後製處理。因為地處低海拔區域,因此咖啡必須透過良好的後製處理,才可以增加其風味,經過多年的練習與研究,從咖啡種植、後製處理、烘焙到沖煮,我們都可以掌握良好的方式,使得客人能喝到更優質得咖啡。而每年因為外觀過醜而無法銷售的砂糖橘,我們也透過加工製成,製作果醬,再將果醬運用在磅蛋糕與司康上。也意外讓咖啡店開張後有個新興熱賣商品。

簡約時尚低調的工業風格

場域特色與 教育價值 隨著客戶越來越多,許多客戶都想到產地參觀,因此需要一個能夠接待客人的空間,所以將舊有菇寮改建成咖啡招待所。咖啡招待所一開始即定義是一個簡約、時尚、乾淨、低調穩重的舒適空間。建築外觀空間由郭大維、陳彥名、陳宗霖三位設計師合力設計,利用台灣最常使用的建材黑色鐵皮企口版為主要材料,建物高度為四米五,建物東邊與南邊個有大面積的開窗,讓自然光穿透進來,南邊開窗主要以當時糖廠遺留下來的 12 格式檜木窗為主要立面,距今快一百年的檜木窗雖然有些破損,但延續家族經營這塊土地的生活精神與氣味,新建材與舊建材之前交織成新的生命。

新型態的農村深度之旅

有了自然農園景觀、優質的農產、精細的空間、美味的服務產品,我們也提供各界參訪,透過現場解說,讓民眾了解農作物從產地到餐桌的過程是多麼不易,也讓客人可以透過互動了解農業知 識,而農場也開發的咖啡沖煮DIY活動、砂糖橘蛋糕DIY活動,都讓許多遊客喜愛,因此歡迎各界蒞臨山間良物,感受在山間的美!







場域方案資訊 (備註:一個方案寫一個表,請自行增加表格)

場域課程/活動介紹	對象 年齢層	每場次 人數	每場次時 間	每天可提 供場次	課程/活動類型		是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式	
了案一國姓咖啡的秘密旅行	國小 3-6	40 人	2個小時	2	■生態環境■人文歷史□探索挑戰	本課程提供	共學習單,讓學生認識咖啡基礎知識。	課程(含D	
有投縣國姓鄉是全台咖啡重要的產地之一,而山	年級製成				■休閒遊憩■職涯探索□山野□海			Y)200元 午餐80元	
間良物對於咖啡的研究相當專業,從咖啡樹的種	人皆可				洋				
值、咖啡豆的後製、咖啡的烘焙和咖啡都沖煮, 以一條龍的方式經營,獲得許多人的喜愛。而讓	課程/活動可能對應新課網核心素養								
學生認識咖啡產業,成為小小咖啡博士!	A 自主行動				B溝通互動		C社會參與		
注課程流程說明如下:	□A1 身心素	素質與自我精			□B1 符號運用與溝通表達:		□C1 道德實踐與公民意識:		
一、 認識咖啡植物與咖啡歷史: 由農場主人帶著學生,認識咖啡讀植物構造與果實,教導學	具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀			宜的人性觀	具備理解及使用語言、文字、數理、	、備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝 具備道德實踐的素養,從個人小我到社		,循序漸進,	
生咖啡植物的品種、生長、田園管理。8月至12月還可以採集到紅紅的咖啡果。	與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,			運用新知,	術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,		養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與		
	有效規劃生	连涯發展,探	尋生命意義	, 並不斷自	並能了解與同理他人,應用在日常生	活及工作	社會活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而	展現知善、樂	
二、 咖啡果的後製:說明咖啡採收下來後,什麼是水洗豆、蜜處理豆、日曬豆?。認識這	我精進, 追求至善。				上。		善與行善的品德。		
些有趣的後製過程。	□A2 系統思考與解決問題:				□B2 科技資訊與媒體素養:		□C2 人際關係與團隊合作:		
三、 咖啡烘焙:讓學生看咖啡是如何烘焙的。	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力, 培養		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展				
四、 咖啡披薩DIY: 讓學生自己研磨咖啡粉,	考與後設思考素養, 並能行動與反思, 以有效			思,以有效	相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能	分析、思	、思與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊企		
聞聞看咖啡的香氣,並微量加入小披薩,讓 學生手做屬於自己的披薩。	處理及解決	生活、生命	問題。		辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	系。	養。		
こ 口覚は明・ 恩後、却言田小地彦照好明始悠	■A3 規劃執行與創新應變:				■B3 藝術涵養與美感素養:		■C3 多元文化與國際理解:		
五、 品嚐時間: 最後一起享用小披薩與好喝的蜂 蜜飲料。	具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多			探與發展多	具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文 具備自我文化認同的信念,並尊重		具備自我文化認同的信念, 並尊重與欣賞多元	文化, 積極關	
	元專業知能	2、充實生活	經驗,發揮	創新精神,	化之美,透過生活美學的省思,豐	富美感體	心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與	社會需要, 發	
果程結尾:	以因應社會	變遷、增進位	固人的彈性適		驗,培養對美善的人事物,進行賞析	、建構與	展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	H 0	
一、透過現場體驗學習,讓學生可以認識台灣國 姓咖啡產業的小知識。					分享的態度與能力。				
二、讓學生認識為什麼全世界的人都為此瘋狂。 三、讓學生反思,土地、咖啡樹、人之間的連結		票程 / 活動可能對應學科或議題							
關係,並且如何讓未來更好。	學科(需簡要說明): ■語文(國語文、英語文)□ 議題: □性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育□科技教育□								
	數學■自然科學■社會■藝術■綜合活動□科		科技 資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育■生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素						
	□健康與體	育			外教育■國際教育				
	國小三年級	b:走進自然	、植物的身份	體、台灣自然	然資 □原住民族教育				
	源與物產、	創意夢想家	、我要發現美						

國小四年級:家鄉行腳、山水之旅、家鄉的產業、		
家鄉居民的休閒生活、生活之美、豐盛的文化饗		
宴、		
國小五年級:自然饗宴、生活情味、植物的奧秘、		
熱對物質的影響、台灣自然環境、動手玩創意、		
國小六年級:生活與學習、地方故事與特色、生物		
環境與自然資源、地方的故事與特色、放眼看世界		
文化、生活大富翁、珍惜大自然		
建議教師抵達場域前之教學內容(建議教師離開場域後可進行之活動與評量
包含希望教師先行發放、傳達的內容)		(包含反思、實作、延伸活動等)
咖啡基本認知: (維基) https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%92%96%E5%95%A1 咖啡流行: (C3 咖啡誌) https://c3m.coffee/ 台灣咖啡介紹: (台灣咖啡萬歲/韓懷宗著)	建議	學生透過現場所填寫的學習單,會去和家人分享討論。
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)		課程/活動安全風險管理機制
透過體驗模式,協助學生打開五感(眼、耳、鼻、舌、身)去體驗業知識與人文、強化對家鄉土地的情懷,思考人、土地、自然、生過美的空間與環境,使學生無形中感受美與創意的存在,並提升區培養學生吸收多元知識,健全學生身心靈的發展。	二、 三命的關係,透 國際視野,協助 三、	人員下車:提醒學生農場與戶外環境事宜(中暑、蚊、蟲、蛇…等) 進入田園:提醒學生園內的危險事項(中暑、跌倒、雜草、蚊、蟲、蛇…等)並放置急救箱可立處理。 進入店內:提醒學生店內環境不宜奔跑,沖煮時注意熱水與火…等。 店內被有急救箱、燙傷藥、蚊蟲咬傷藥與滅火器相關設施。 若有重大事故,我們將立即電話聯繫救護車,送往草屯佑民醫院。

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次時 間	每天可提 供場次	課程/活動類型		是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式	
方案二、國姓砂糖橘的秘密 (季節限定 12 月至 1 月) 山間良物砂糖橘是台灣相當出名的產業,小小手	國小 3-6 年級製成 人皆可	40 人	2個小時	2	■生態環境 ■人文歷史□探索挑戰 ■休閒遊憩 ■職涯探索□山野□海 洋		共學習單: 橘植物與生態、天牛與砂糖橘 橘植物與生態、如何種果樹、嫁接	課程 200 元 午餐 80 元	
掌大的橘子相當討喜,水果甜度高、風味獨特、 售價也高,想知道孩子口中好吃的橘子寶寶,是	課程/活動可能對應新課綱核心素養								
如何種植生產的呢?	A 自主行動				B 溝通互動 C 社會參與		C社會參與		
課程流程說明如下:	□A1 身心素質與自我精進:				□B1 符號運用與溝通表達:		■C1 道德實踐與公民意識:		
一、 砂糖橘到底是什麼? :透過現場說明,讓孩子認識橘子樹,特性、外觀、與基本的知識。植	具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀				具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝 具備道德實踐的素養,從個		具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,	循序漸進,	
物與害蟲之間的關係。	與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知,				術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,		養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與		
二、 砂糖橘採收: (須依季節)砂糖橘成熟後	有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自				並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作		社會活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂		
讓孩子體驗採收果實,帶回一顆橘子寶寶!	我精進, 追求至善。				上。		善與行善的品德。		
三、砂糖橘果汁茶DIY:讓學生體驗利用砂	■A2 系統思考與解決問題:				□B2 科技資訊與媒體素養:		□C2 人際關係與團隊合作:		
糖橘果醬調製好喝的果汁水果茶。配著橘子 司康超好吃!	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思				具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展		
	考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效				相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能	相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思 與		團隊合作的素	
最後告訴學生,果樹的種植與生產相當不易,應	處理及解決生活、生命問題。				辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	系。	養。		
該珍惜農產品與資源。	■A3 規劃執行與創新應變:				■B3 藝術涵養與美感素養:		■C3 多元文化與國際理解:		
	具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多			探與發展多	具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文		具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關		
	元專業知能、充實生活經驗, 發揮創新精神,			創新精神,	化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體 心全球議題及國際情勢,且能順過		心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與症	土會需要, 發	
	以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			适應力。	驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與		展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
					分享的態度與能力。				
	課程/活動可能對應學科或議題								
	學科 (需簡要說明): ■ 語文(國語文、英語文)□				文)□ 議題: □性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育■生命教育□法治教育□科技教育□				
	數學■自然科學■社會■藝術■綜合活動□科技				科技 資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育□生涯規劃教育 ■ 多元文化教育□閱讀素養 ■ 戶外				
	□健康與體育				教育□國際教育				
	國小三年級:走進自然、植物的身體、台灣自然資				☆資 □原住民族教育				
	源與物產、	創意夢想家	、我要發現美						

家鄉居民的休閒生活、生活之美、豐盛的文化饗	
宴、	
國小五年級:自然饗宴、生活情味、植物的奧秘、	
熱對物質的影響、台灣自然環境、動手玩創意、	
國小六年級:生活與學習、地方故事與特色、生物	
環境與自然資源、地方的故事與特色、放眼看世界	
文化、生活大富翁、珍惜大自然	
建議教師抵達場域前之教學內容(建議教師離開場域後可進行之活動與評量
包含希望教師先行發放、傳達的內容)	(包含反思、實作、延伸活動等)
一、山間良物 南投砂糖橘(草地狀元節目) https://www.youtube.com/watch?v=ADXRiQz355s 二、非凡電視台(360 向前衝) https://www.youtube.com/watch?v=_I4ZQFcZpmA&t=3s(砂糖棉https://www.youtube.com/watch?v=zSXrVw9_AG4(砂糖橘下)	
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考)	課程/活動安全風險管理機制
透過體驗模式,協助學生打開五感(眼、耳、鼻、舌、身業知識與人文、強化對家鄉土地的情懷,思考人、土地、過美的空間與環境,使學生無形中感受美與創意的存在,這培養學生吸收多元知識,健全學生身心靈的發展。	二、進入田園:提醒學生園內的危險事項(中暑、跌倒、雜草、蚊、蟲、 自然、生命的關係,透 蛇等)並放置急救箱可立處理。

國小四年級:家鄉行腳、山水之旅、家鄉的產業、

場域課程/活動介紹	對象	每場次	每場次時	每天可提	課程/活動類型		是否提供學習單 (請說明介紹學習單)			
方案三、九九生態的秘密 山間良物農場位於九九峰生態保育區旁,保育區 禁止人為開發,因此生態相當豐富,而這裡住著	年齢層 國小 3-6 年級製成 人皆可	40 人	三個小時	供場次 2	■生態環境■人文歷史□探索挑戰 ■休閒遊憩■職涯探索□山野□海 洋		共學習單: 也質與故事、發現什麼鳥類 E著什麼鳥呢?	課程 200 元 午餐 80 元		
一群嬌客,有東方蜂鷹、各種猛禽、五色鳥、藍 鵲、斑鳩…等。一起跟著老師來探索哪裡找得到		課程/活動可能對應新課網核心素養								
這些小鳥呢?	A 自主行動				B溝通互動		C社會參與			
課程流程說明如下:	□A1 身心素質與自我精進:				□B1 符號運用與溝通表達:		■C1 道德實踐與公民意識:			
一、認識九九峰:九九峰是台灣相當重要的地質景觀,山峰皺褶繁複,而九二一大地震後,	具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀				具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公			循序漸進,		
環境遭受劇烈的破壞,將許多土壤與植被震 塌、生命消失,經過多年的安養生息,逐漸	與自我觀,	同時透過選	擇、分析與	運用新知,	術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,		養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題	並積極參與		
恢復自然景觀。	有效規劃生	 连涯發展 , 探	[尋生命意義	, 並不斷自	並能了解與同理他人,應用在日常生	E活及工作	社會活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂			
二、觀察鳥類:我們走進園區,用銳利的眼睛找	我精進, 追	L求至善。			上。		善與行善的品德。			
尋躲在周圍的鳥類,是藍鵲嗎?是老鷹嗎? 五色鳥?並解說不同鳥類的生活習慣。	■A2 系統思考與解決問題:				□B2 科技資訊與媒體素養:		□C2 人際關係與團隊合作:			
五巴烏! 业胜就个问点规则生活首良。 	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思				具備善用科技、資訊與各類媒體之能		音養 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關			
三、鳥屋筆筒DIY:回到店內,學生動手做給	考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效				相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思		與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素			
今日在九九峰看到的鳥類筆筒!	處理及解決生活、生命問題。				辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 養。		養。			
	■A3 規劃執行與創新應變:				■B3 藝術涵養與美感素養:		■C3 多元文化與國際理解:			
最後告訴學生九九峰的鳥類與人類生存的共存之 道,我們該如何保護這些鳥類,一同守護大自	具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多				具備藝術感知、創作與鑑賞能力, 體	睛藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多		化, 積極關		
然。	元專業知能、充實生活經驗, 發揮創新精神,			創新精神,	化之美,透過生活美學的省思,豐	富美感體	體 心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會			
	以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			適應力。	驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與		 			
					分享的態度與能力。					
	學科 (需簡要說明): ■語文(國語文、英語文)□ 議題:□性別平等教育□人權教育 ■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□									
	數學■自然科學■社會■藝術■綜合活動□科技 資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育□生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養■戶外									
	□健康與體育									
	國小三年級:走進自然、植物的身體、台灣自然資│□原住民族教育									
	源與物產、創意夢想家、我要發現美									

家鄉居民的休閒生活、生活之美、豐盛的文化饗		
宴、		
國小五年級:自然饗宴、生活情味、植物的奧秘、		
熱對物質的影響、台灣自然環境、動手玩創意、		
國小六年級:生活與學習、地方故事與特色、生物		
環境與自然資源、地方的故事與特色、放眼看世界		
文化、生活大富翁、珍惜大自然		
建議教師抵達場域前之教學內	內容 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量
包含希望教師先行發放、傳達的	为内容)	(包含反思、實作、延伸活動等)
一、山間良物 南投砂糖橘(草地狀元節目) https://www.youtube.com/watch?v=ADXRiQz355s 二、非凡電視台(360 向前衝) https://www.youtube.com/watch?v=_I4ZQFcZpmA&t=3s(2) https://www.youtube.com/watch?v=zSXrVw9_AG4(砂糖材	橘下)	建議學生離場後透過學習思考本日課程,並帶回鳥屋筆筒與家人分享
課程/活動期望達到教育目 (請參考底下課程/活動對應部定課程		課程/活動安全風險管理機制
透過體驗模式,協助學生打開五感(眼、耳、鼻、芒業知識與人文、強化對家鄉土地的情懷,思考人、土過美的空間與環境,使學生無形中感受美與創意的存培養學生吸收多元知識,健全學生身心靈的發展。	上地、自然、生命的關係,透	一、人員下車:提醒學生農場與戶外環境事宜(中暑、蚊、蟲、蛇…等) 二、進入田園:提醒學生園內的危險事項(中暑、跌倒、雜草、蚊、蟲、蛇…等)並放置急救箱可立處理。 三、進入店內:提醒學生店內環境不宜奔跑,沖煮時注意熱水與火…等。 店內被有急救箱、燙傷藥、蚊蟲咬傷藥與滅火器相關設施。 四、若有重大事故,我們將立即電話聯繫救護車,送往草屯佑民醫院。

國小四年級:家鄉行腳、山水之旅、家鄉的產業、