

**南投縣 107 學年度史港國小實施戶外教育  
活動成果報告**

計畫名稱		「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣（五） 南投風情 山林探索					
申請學校		史港國小					
量之成效分析	活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等 1. 本校於 108 年 4 月 17-18 兩日，辦理「南投風情 山林探索」活動，帶學生走訪仁愛鄉山區，實際體驗家鄉高山風情，實地驗證課堂知識。 2. 參與人數：一年級 11 人、二年級 10 人、三年級 11 人、四年級 4 人、五年級 12 人、教師 12 人，共 59 人。						
史港國小戶外教育實施之課前效益評估	量的效益	學生學習	1. 鼓勵清寒學生參與活動比例達 100%。 2. 學生參與活動成效達 8 成以上。 3. 課前學習準備分享學習成果達 100%。 4. 參觀後學習單完成率達 100%。 5. 參觀後學生旅遊作文，旅遊日記，旅遊圖畫完成繳交率達 100%。	教師專業	1. 教師參與討論出席率達 100%。 2. 教師團隊共同設計學習單完成率達 100%。 3. 教師指導學生完成學習單及學習手冊完成率 100%。	社區參與	1. 家長參與行前說明會出席率達 80%。 2. 家長鼓勵學生參加戶外教育活動支持率達 100%。 3. 家長同意學生參加戶外教育活動支持率達 100%。 4. 活動後，學生回家能和家長分享戶外教育所見所聞比率達 100%。

質的效益	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實際走入高山森林生態環境，了解不同的環境並能與自己生長的城鎮比較異同，將課本中的知識與實際生活做結合。</li> <li>2. 藉由同學之間團體生活，讓學生學習到人際相處的互相禮讓、合作的重要性。</li> <li>3. 藉由校際交流，學習欣賞他校的優點。</li> </ul>
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培養教師自編教材、課程設計的能力。</li> <li>2. 建立教師共同學習、協同教學的默契。</li> <li>3. 建立學校與家長通暢的溝通管道，促進親師關係，建立家長對學校認同感。</li> </ul>
	社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過行前說明會，讓家長參與孩子的學習過程。</li> <li>2. 透過活動前中後的分享，增進親子間的關係。</li> <li>3. 透過戶外教育的辦理，讓家長對教育多元化，學習生活化的觀念有更進一步的認識。</li> </ul>

評鑑與省思	準備課程（教學前）	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動規劃時，聯繫自然教育中心，討論各項活動內容，針對國小學童來進行適當的活動規劃。</li> <li>2. 事前旅遊景點資料蒐集、場地實際勘查，讓教師對海岸生活環境有更深入認識，掌握更多資訊，提升自我專業能力。</li> <li>3. 教師資料的充分準備，在學生做資料蒐集時，可以隨時補充，指導，展現教師的專業能力。</li> </ul>
-------	-----------	---

教學過程記錄	<p>1. 活動過程中，教師隨時注意學生活動安全及學習態度，適時指導，達到了生活學習的目的。</p> <p>2. 學生專心聆聽導覽介紹，並勇於發問。</p> <p>3. 學生能開心參與活動，並注意自身安全，照顧同伴。</p> <p>4. 回校檢討分享時，學生能提出所見所聞並分享學習心得。</p> <p>5. 教師能和學生共同透過解說、參觀，提升自我的專業知識。</p> <p>6. 教師能和學生一同參與各項活動，學習開放的心胸，增強體力與活力。同時也給了學生最好的身教。</p> <p>7. 共同透過生態導覽，和學生一起學習成長，提升自我的專業知識。</p> <p>8. 對於高山生態環境能深入觀察體驗，適時回答及指導學生觀察方向。</p> <p>這趟高山之旅，不僅學生開闊了眼界，也有利日後學校教學活動的規劃。</p>
教學後評鑑	<p>1. 活動結束後，教師能指導學生完成旅遊心得寫作。</p> <p>2. 活動結束後，學生能和家人分享所見所聞。</p> <p>3. 活動結束後，校方彙整成果，並召開檢討會，作為下次活動參考。</p> <p>4. 活動結束後，學生能認真填寫旅遊問卷。</p> <p>5. 教師能指導學生製作學習成果冊，將旅遊所見所聞製作成美好的回憶。</p>

107 學年度「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(五)成果  
【南投風情 山林探索】

項目	照片	說明
事前準備工作	 A photograph showing a classroom full of students seated in rows of orange chairs, facing a front projection screen. The screen displays a scenic landscape of a dam and surrounding greenery. A student stands at the front, presenting to the class.  A photograph showing a classroom full of students seated in rows of orange chairs, facing a front projection screen. The screen displays a map titled "地理位置" (Geographical Location) with various locations marked and color-coded regions.	●活動前學生蒐集各景點資料，並利用家長座談會向家長說明。

項目	照片	說明
	 	<p>● 活動前教師針對戶外教育場域，做行前學習指導，及安全事項宣導。</p>

項目	照片	說明
教師行前增能	 	<p>●針對戶外教育計畫，利用會議時間討論注意事項，及學習指導重點。</p>

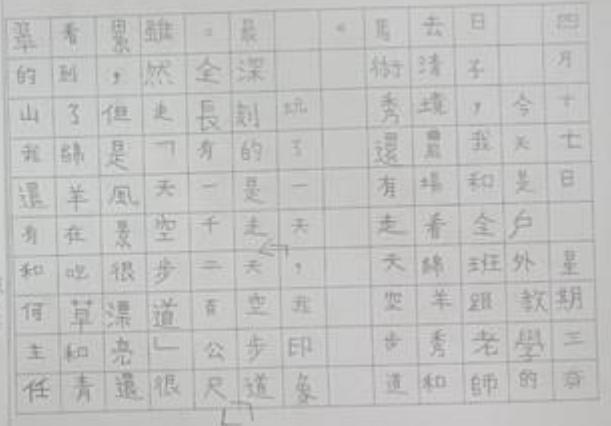
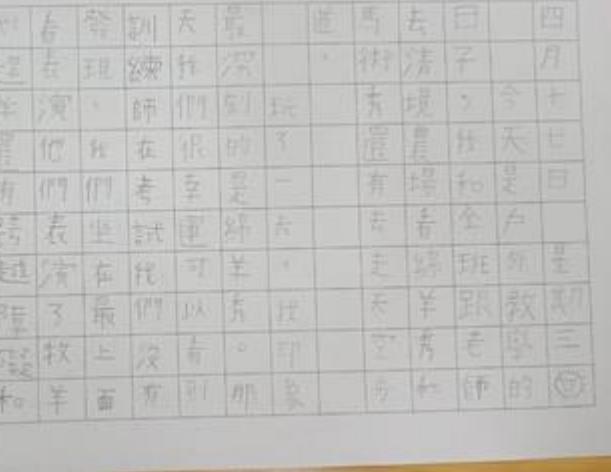
項目	照片	說明
		C 參觀連綿不絕的高山，學生興奮不已。
		C 藍天綠地讓史港小獅子看得驚嘆不已。
學生學習活動		C 可愛的小綿羊，引發孩子的好奇心。

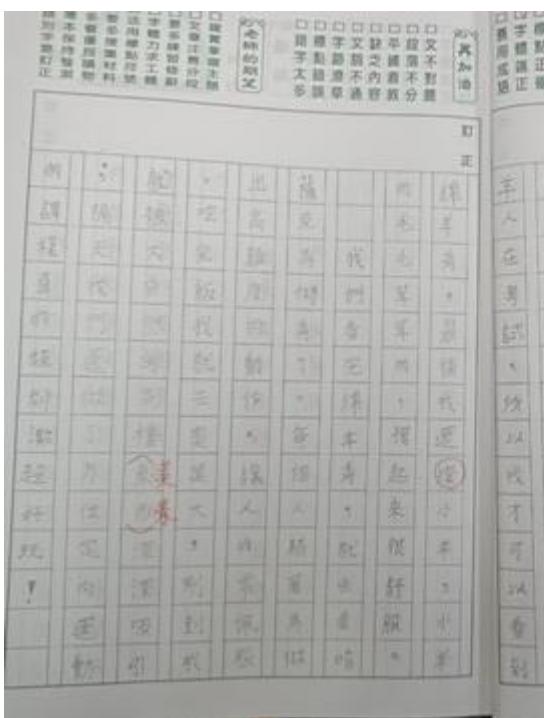
項目	照片	說明
		●藍天綠地，大家迫不及待留下美照。
		
		

項目	照片	說明
		<p>●剃完毛的綿羊，特別令孩子好奇。</p>
		<p>●方位訓練，遊戲中認識東南西北。</p>
		

項目	照片	說明
		● 奧萬大自然教育中心有好多奇特的標本，特別令孩子好奇。
		
		● 定向越野活動前討論。

項目	照片	說明
		●仔細研究地圖。
		
		●找找看目標到底在哪個方向。

項目	照片	說明
		
戶外教育成果回饋		
		
		
		●參觀活動後，學生心得寫作及圖畫作品。

項目	照片	說明
	 	
	 	

項目	照片	說明
		C參觀活動後，學生圖畫作品。
		

項目	照片	說明
		
		
		