

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年五月七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立永樂國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：杜悟禎 職稱：教師 電話：(公) 049-2691473#122 手機：0975010262 E-mail：t23356@ulps.ntct.edu.tw
計畫名稱	探索臺灣北部環境人文教育之旅

一、課程實施資訊

(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
	融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台北市、新北市、基隆市 地點：八斗子、平溪線、信義區 ☒ 在地跨區域學習 地點：國史館臺灣文獻館 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象五、六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 4 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)

請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。

1.課前討論：

(1)戶外教育地點規劃

a.教師引導學生調查平時與家人休閒旅遊地點，評估較少涉足的地點。

b.檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。

- c.善用家長的人力資源，請熟悉該場域的老師和家長提供建議。
- d.師生共同討論，結合高年級教材，實地走訪探索平日課堂中主題，統整後初步規劃戶外教育區域為北北基。

上網搜尋參訪地點：

南投縣：國史館臺灣文獻館。(社會 臺灣史地發展)

台北市：象山、101、國立臺灣歷史博物館。(六年級社會 都市、鄉村的互動與發展)

新北市：平溪線。(社會 交通運輸)

基隆市：國立海洋科技博物館。(五年級國語 海洋的殺手)

e.學生練習致電博物館詢問團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間。

f.聯繫遊客中心，查詢步道路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。

g.利用大眾運輸工具網站搜尋有無相關搭乘優惠折扣，並了解悠遊卡使用時機。

h.SDGS 14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。

i.師生運用 google 協作平台共同蒐集資料，製作行程表及活動通知單。

j.學生分組利用 ipad(pages)分享搜集資料統整教學。

(2)規劃活動流程與地點：

第一天行程：1.國史館臺灣文獻館。2. 基隆海科館。3. 新北市平溪線(主題：人文歷史)。

第二天行程：1. 國立臺灣歷史博物館。2. 象山步道。3. 台北捷運信義線，101 大樓。

(3)製作戶外教育學習手冊 a.行程表 b.學習單 c.住宿地點安排 d.攜帶物品及注意事項

(4)安全教育：

a.搭乘大眾運輸工具注意禮儀並遵守相關規定，如：搭客運時繫上安全帶。

b.參訪過程不可落單獨自行動。

c.入住飯店時，先查看房間位置，並了解逃生路線。

d.討論戶外注意事項，如何避免受傷情形。

2.課中學習：

1.自助交通轉乘：

(1)搭乘大眾運輸工具類別：客運、高鐵、火車、捷運。

(2)依行程熟悉轉乘路線及時間。

(3)交通票券使用時機與注意事項。

2.歷史人文：清朝道光年間，在平溪一帶開墾的居民，不堪盜匪作亂騷擾聚落，而避難山中，等到危機過後，留守村內的人們以施放天燈做為報平安的信號，通知家人返鄉，後來時局安定後，就保留下來變成地方的習俗，村民也時常將祈福、許願的詞句寫在天燈上，在農曆年正月十五的元宵節施放，祈求一年所想的願望，並讓上天眾神保佑闔家平安，因此天燈又被稱為「祈福燈」或「平安燈」。

3.自然景觀：眺望太平洋及龜山島，夏季時野薑花花香漫山飄香、秋季時滿山白背芒花盛開白色花草隨風搖曳。

4.體能調節：善用健體領域及晨間時光長期規律的運動，強化體能狀態。

5.自主學習體驗活動

第一天行程：

- (1)國史館臺灣文獻館：台灣文史
- (2)基隆海科館：體驗海洋自然生態及人文聚落，預約館內導覽解說。
- (3)基隆港口：體驗海港產業文化周邊自然生態及人文聚落。
- (4)平溪線：體驗東北交通及人文聚落。

第一天任務：

- (1)認識並記錄海洋知識並記錄在學習筆記與學習單。
- (2)體驗的景點與生態，透過影像紀錄上傳檔案並搭配三天行程製作成小書。
- (3)參觀與紀錄平溪線遺址、建築特色、地質特點，並記錄在學習筆記與學習單。

第二天行程：

- (1)象山步道：觀賞台北生態及市區景色，至山頂觀景。
- (2)台北捷運信義線公共運輸：認識公共運輸方式及搭乘注意事項，感受都會地區便捷的交通。
- (3)101 大樓：拜訪台灣之最，眺望首都。
- (4)國立臺灣歷史博物館

第二天任務：

- (1)能身體力行完成象山步道的登山行程挑戰。
- (2)對於步道的命名由來、山野動植物區別，透過學習單的完成之後，對於實際觀察後，能有更深刻的體會與心得記錄。
- (3)能分辨參觀文物材質、類別與理念並記錄在學習筆記與學習單。

3.課後反思及評量：

(1)分享與回饋

- 1.活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，運用心情隨筆記錄在小書裡並畫上插圖，呈現在學習歷程檔案中，並提出相關建議及看法。
- 2.將二天所拍攝的照片及影片，上傳共用雲端資料夾，學生製作影片，師生共同評比，選出優秀作品，並欣賞不同軟體的剪輯成效。
- 3.課程結束，教師就整體活動做出總結歸納與檢討建議。

(2)資源共享

- 1.保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。
- 2.將學習單、照片及相關成果匯入協作平台，轉檔輸出後分享於學校畢業成果展。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一.人立組織：永樂國小戶外教育工作小組

二.風險管理

- 1.成員建檔：本次參與成員六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- 2.行前準備：此行教學活動地點為國史館臺灣文獻館、基隆海科館、新北平溪線、台北信義區。

- (1) 行前教育：共同閱覽各場館守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
- (2) 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與住宿事宜。
- (3) 保險行政：為參與師生投保，並處理行政事宜。
- (4) 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。
- (5) 增能研習：參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習。

三.活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- 1.遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。
- 2.尋求鄰近遊客中心或派出所之協助支援。
- 3.傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
- 4.運用緊急救護裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

四.活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- 1.召開戶外教育課程工作小組會議，了解安全管理狀況。
- 2.檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- 3.辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- 4.檢視緊急救護裝備是否充實，有無調整之處。
- 5.課程實施成效評估方式之規劃

(1) 學生學習成果

- a、參與比率：檢視六年級學生參與此次戶外教育活動比率。
- b、團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。
- c、學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得。

(2) 教師、家長及社區意見

- a、小組意見：針對工作小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。
- b、教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。
- c、教學回饋：透過參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。
- d、家長參與：統計家長活動滿意度調查。
- e、社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立永樂國小					
計畫名稱：探索臺灣北部環境人文教育之旅					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	印刷費	800	5	4,000	1.學習歷程檔案等 2.經費可互相勻支
	膳費	580	6	3,480	1.第一天及第二天等 2.經費可互相勻支
	交通費	1,600	6	9,600	1.高鐵票台中站至台北站來回 1400 元 2.公車及火車票等 200 元 3.經費可互相勻支
	場地費	750	6	4,500	1.博物館等學習景區門票等 750 元 2.經費可互相勻支
	住宿費	800	6	4,800	1.一晚 2.經費可互相勻支
	教材費	200	12	2,400	1.學習手冊印製(含校內工作小組成員) 2.經費可互相勻支
	雜支	1,220	1	1,220	1.保險等其他雜項支出 2. 4.2%
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					



		國教署 組室主管
備註：		補助方式：部分補助【補助比率 84%】
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。		
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。		
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。		
四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。		
五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。		
六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。		餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。		
八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。		
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。		

南投縣中寮鄉永樂國民小學

114 學年度「探索臺灣北部環境人文教育之旅」教育工作編組

職稱	姓名	工作內容	備註
校長	吳國松	綜理各項事務	
教導主任	陳昭雄	規劃戶外教育與海洋教育計畫行政事宜	
總務主任	洪皓人	辦理經費核銷	
教務組長	謝美惠	安排學習課程、教師排代課	
學務組長	杜悟禎	執行計畫、相關行政事宜	
導師	洪悅鈴 陳曉軒	指導班級學生、融入課程教學、學習單、交通安全	
資訊教師	林訓志	網路媒材整理與成果製作展示	

海洋環境與文化學習單

海洋環境與文化學習單

- 從“走進海洋”，你發現什麼？



- 在多變的海洋中(從空中俯瞰)裡，你學到了什麼？
(從空中→海面→海中→海底)



- 認識台灣海域的主題中，哪一項內容讓你印象最深刻，為什麼？
(深淺特色大不同，雨從哪裡來？危險海域，漂流物與海洋事件之謎)



- 台灣擁有豐富海洋環境與海洋生物，生態漫遊介紹中，你曾經去過哪幾個地方？如果你有機會造訪這些地方，你最想去的是哪一個地方？為什麼？



- 想一想，如果可以，你願意成為海洋保育的一份子嗎？你可以為海洋做些什麼事？



• 海洋文化廳裡面，入口走廊陳列了許多關於海的記憶放在櫥窗中，有哪一个讓你印象深刻？為什麼？

• 大海除了阻隔兩地之外，也串起了世界，說說在海洋文化展廳中，哪些東西是飄洋過海帶來的，又有哪些是從台灣帶出去的？



• 除了展廳你看到有關海的職業以外，想想看，請寫出1~2項有關海洋的職業是展廳沒介紹的，並且簡單介紹。



• 台灣四面環海，你最常接觸甚麼跟海有關係，請試著說明。



• 請寫出2個跟大海有關係的成語(或諺語)。



• 在海科館區域探索館活力漁村影片提到「當漁船回來之後，船主會將一些魚分送給“海腳”，海腳指的是什麼？

☐ 海釣腳 ☐ 捕魚的網 ☐ 漁夫



• 在八斗子漁村至今，仍可以看到咾咕石所建築的古厝和圍牆，咾咕石指的是什麼？

☐ 珊瑚礁 ☐ 藻礁 ☐ 岩礁

• 早期八斗子漁民用蠶樹處理漁網，讓漁網能夠防腐及增加強韌度，蠶樹它是？

☐ 植物 ☐ 動物 ☐ 礦物

• 早期焚客網漁業，三艘小船一組，帶頭的船叫做？

☐ 火船 ☐ 罟目 ☐ 罟子



• 日本人將八斗子島填海造陸，造了一座？

☐ 北部火力發電廠 ☐ 北部水力發電廠 ☐ 北部核能發電廠