

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱	日月潭日月山莊休閒農場	場域地址	南投縣魚池鄉魚池街 443 之 36 號	場域網站	日月山莊→ https://www.facebook.com/sunmoonlakeresorts/?ref=bookmarks
		場域交通方式	1.遊覽車 2.自行開車 3.自搭客運		

園區介紹：

日月山莊，海拔約 600 公尺，坐落魚池市區內之小山頭，因山莊地形特殊，獨立而不失便利性，山莊露營區視野遼闊、民宿精緻典雅，與水社大山、魚池尖山相望，美景盡收眼簾。

本園區住宿、露營更結合紅茶文化特色，凡入園區即可參觀紅茶園步道、紅茶觀光工廠。讓您近距離感受紅茶文化特色之美。

1. 打造結合寓教於樂，多元化休閒農場，園區經營多樣性活動，例如水上活動：自力造筏、獨木舟、遊艇遊湖。紅茶體驗課程：紅茶 DIY、黃金品茗、深度導覽、披撒 DIY。山訓體驗：雙(三)索+垂降、攀岩、漆彈定靶。樂活體驗：泡泡足球...等。
2. 擁有可容納 600 人活動之大型風雨蓬及戶外大草皮可做分站活動。園區內有漆彈場、山訓場及室內雨棚區適合團體活動用。
3. 本園區於日月潭月牙灣保留水域活動場地，可進行自力造筏、獨木舟，另外還有自己的遊艇，可提供舒適的包船遊湖服務。
4. 擁有 ISO22000、HACCP、SGS 檢驗等多項認證的觀光工廠，標準化製作流程，確保每一批紅茶品質穩定，讓您喝得更安心。
5. 園區內設有大型停車場及小型停車場方便停車。
6. 園區內種植 3.2 公頃茶樹，還特別保有魚池鄉境內最古老百年老茶樹。
7. 紅茶觀光工廠 2F 為紅茶購物專區，可以看到許多特色茶具、紅茶飲料、茶葉，還能看到許多用紅茶研發出來的餅乾、點心、冰淇淋...等。2F 場域內還設有透明天井步道，可由上而下清楚看到一 F 製茶廠透明化、專業化的製茶過程。

場域特色與教育價值



場域方案資訊（備註：一個方案寫一個表，請自行增加表格）

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提供 場次	課程/活動類型	是否提供學習單（請說明介紹學習單）	收費方式
<p>1.自力造筏： 費用：\$600/人 年齡：國小 3-6 年級、國中、高中、大專生 活動人數：20~144 人 活動時間：2.5~3 小時 每天可提供場次：2 場 活動內容： 自力造筏課程進行過程中以 12 人為一組，團隊充分運用有限的竹子、繩子、浮力桶、船槳等資源，凝聚共識、善用溝通協調的能力、領導與配合、問題解決、決策力等能力。完成一艘能夠堅固、承受全體成員的水上交通工具，並在特定的時間裡，全員齊力達成任務，平安重返陸地。本活動可激發團隊凝聚共識、善用溝通協調的能力、領導與配合、問題解決、決策等能力。活動進行前由教練為參加者做活動前安全須知和救生衣穿及檢查。然後講解繩索綁法與船筏組織架構，每二組派一名教練隨組指導及安全維護。活動中於水面上備有救生筏及救生員做安全戒備及維護作業。</p>	1.國小 3-6 年級 2.國中 7-9 年級 3.高中 1-3 年級 4.大專生	20~144 人	2.5~3 小時	2 場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是	\$600/人
	課程/活動可能對應新課綱核心素養						
	A 自主行動		B 溝通互動		C 社會參與		
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備 <u>問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ，並能 <u>行動與反思</u> ，以有效處理及 <u>解決生活、生命問題</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： <u>具備規劃及執行計畫的能力</u> ，並試探與發展多元專業知能、 <u>充實生活經驗</u> ，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： <u>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力</u> ，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， <u>關懷自然生態與人類永續發展</u> ，而展現知善、樂善與行善的品德。 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及 <u>與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</u> 。 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
	課程/活動可能對應學科或議題						
	學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
	建議教師抵達場域前之教學內容（包含希望教師先行發放、傳達的內容）				建議教師離開場域後可進行之活動與評量（包含反思、實作、延伸活動等）		
	1.先發送園區簡介資料以及製茶廠介紹 DM、活動相關資料、照片、影片，讓老師先做初步了解。並引發學生對於自力造筏產生興趣~				以是非題、選擇題或圖片等方式做評量		
	課程/活動期望達到教育目標（請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				課程/活動安全風險管理機制		
	1.賞析日月潭水域生態。2.了解水上安全知識及學會穿救生衣。 3.理解團隊合作及溝通的重要性。4.學著發現問題及解決問題之能力。				*活動場地已投保場地意外責任險，並配置救生員及救生筏。		

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單（請說明介紹學習單）	收費方式
2.獨木舟： 費用：\$400/人 年齡：國小、國中、高中、大專生 活動人數：20-80 人 活動時間：約 1.5-2 小時活動內容： 每天可提供場次：2 場 活動內容： 木舟 又稱 划艇 （英語：Canoe），早期是一種用單根樹幹挖成的小舟，需要藉助槳驅動。獨木舟的優點在於由一根樹幹製成，製作簡單，不易有漏水，散架的風險。隨著水域活動的發展，日月潭獨木舟活動成了重要的休閒活動之一。希冀透過此教學活動，讓學員不但能瞭解日月潭「獨木舟」文化的由來，亦可知道如何操作獨木舟，並體會日月潭之美。 活動進行前由教練為參加者做活動前安全須知和救生衣穿及檢查。然後講解划槳技巧。活動中於水面上備有救生筏及救生員做安全戒備及維護作業。	1.國小 1-6 年級 2.國中 7-9 年級 3.高中 1-3 年級 4.大專生				<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是	獨木舟\$400/人 專船遊艇遊湖：\$150/人
	課程/活動可能對應新課綱核心素養						
A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
■A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並 <u>不斷自我精進</u> ，追求至善。 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 ■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、 <u>充實生活經驗</u> ， <u>發揮創新精神</u> ，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		■B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及 <u>互動的能力</u> ，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ■C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 <u>發展與人溝通協調</u> 、包容異己、社會參與及服務等 <u>團隊合作的素養</u> 。 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
課程/活動可能對應學科或議題							
學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
建議教師抵達場域前之教學內容 （包含希望教師先行發放、傳達的內容）				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 （包含反思、實作、延伸活動等）			
1.先發送園區簡介資料以及製茶廠介紹 DM、活動相關資料、照片、影片，讓老師先做初步了解。並引發學生興趣~				以是非題、選擇題或圖片等方式做評量			
課程/活動期望達到教育目標 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				課程/活動安全風險管理機制			
1.賞析日月潭水域生態。2.了解水上安全知識及學會穿救生衣。 3.理解團隊合作及溝通的重要性。4.學著發現問題及解決問題之能力。 5.認識日月潭人文歷史。				*活動場地已投保場地意外責任險，並配置救生員及救生筏。 *遊艇皆有投保。			
3.專船遊艇遊湖： 費用：\$150/人 年齡：國小、國中、高中、大專生 活動人數：每艘最高承載人數為 48 人 （依人數安排船量） 活動時間：約 1.5~2 小時 活動內容： 自水社碼頭搭船出發，遊湖一圈，中途停靠伊達邵及玄光寺碼頭，過程中由領有合格證照的專業船長對於特有的生態環境，沿途以風趣並深入淺出方式為船上嘉賓做日月潭風光導覽解說服務。終點站為水社碼頭。							

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單（請說明介紹學習單）	收費方式	
<p>4.露營營位： 費用：\$300/人 (1 晚) 年齡：國小、國中、高中、大專生 露營人數：20 人-400 人 露營進場時間：當日 12:00 後 露營退場時間：隔日 12:00 前 每天可提供營位數：80 (5 人 1 帳) 活動內容： 日月山莊露營區，海拔約 600 公尺，坐落魚池市區內之小山頭，因山莊地形特殊，獨立而不失便利性，山莊露營區視野遼闊、民宿精緻典雅，與水社大山、魚池尖山相望，美景盡收眼簾。由露友自行搭帳，自築溫暖的小窩，在搭帳過程中體驗團隊合作與搭帳的樂趣，入住大地星空下，感受最純粹的露營之旅。本露營區更結合紅茶文化特色，凡於本園區露營之露友即可參觀紅茶園步道、紅茶製茶廠。讓您近距離感受紅茶文化特色之美。</p> <p>備註：提供代訂露營器材租借服務及烤肉餐、野炊餐、便當、早餐服務(須提前 4 天預約)：</p> <p>代訂露營器材內容→ (1)蝴蝶帳\$500/頂，可入住 5 人 (5 人 1 帳)。 (2)鋁箔睡墊\$100/張，每一蝴蝶帳僅需使用一張。 (3)泡棉睡墊\$200/張，每一蝴蝶帳僅需使用一張。 (4)睡袋\$60/個，每 1 人使用 1 個。</p> <p>代訂餐食內容→ 烤肉餐(10 人份) \$1500/組~\$4000/組 野炊餐(10 人份) \$1500/組~\$2500/組 便當\$80/份 早餐\$50/份</p>	國小、國中、高中、大專生	20-400 人		1	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是	露營營位\$300/人	
	課程/活動可能對應新課綱核心素養							
	A 自主行動				B 溝通互動		C 社會參與	
	<p>■A1 身心素質與自我精進： <u>具備身心健全發展的素質</u>，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷<u>自我精進</u>，追求至善。</p> <p>■A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能<u>行動與反思</u>，以有效處理及<u>解決生活</u>、生命問題。</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與<u>發展多元專業知能</u>、<u>充實生活經驗</u>，發揮創新精神，以因應社會變遷、<u>增進個人的彈性適應力</u>。</p>				<p>■B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、<u>溝通及互動的能力</u>，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、<u>建構與分享的態度與能力</u>。</p>		<p>■C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而<u>展現知善、樂善與行善的品德</u>。</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作： <u>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</u>。</p> <p><input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
	課程/活動可能對應學科或議題							
	學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
	建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)			
1.先發送園區簡介資料以及製茶廠介紹 DM、露營相關照片、影片，讓學生先有初步的認識，可提供搭帳步驟介紹，讓學生初步熟悉。				以是非題、選擇題或圖片等方式做評量				
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				課程/活動安全風險管理機制				
1.學習戶外搭帳技巧。 3.學習主動、實際體驗生活的樂趣。 5.學會感恩。				2.學習互愛互助、團隊的精神。 4.學會照顧自己、照顧他人，自我成長。 *園區內已投保公共意外責任險及定期消防安檢。				

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱	日月潭日月山莊休閒農場 (喝喝茶)	場域地址	南投縣魚池鄉魚池街 443 之 36 號	場域網站	日月山莊→ https://www.facebook.com/sunmoonlakeresorts/?ref=bookmarks 喝喝茶→ http://www.sunmoonblacktea.com/
		場域交通方式	1.遊覽車 2.自行開車 3.自搭客運		

(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何?) 可以放些照片補充說明

- 1.榮獲 2017 年度製茶廠環境衛生評鑑等級-特優四星。
- 2.入選 107 年推動茶服務產業亮點茶莊。
- 3.通過 ISO22000、HACCP、SGS 檢驗等多項認證的觀光工廠，標準化製作流程，確保每一批紅茶品質穩定，讓您喝得更安心。
- 4.以日月潭為起點大力推廣日月潭紅茶至各地，打造日月潭紅茶第一品牌。
- 5.打造結合寓教於樂，多元化紅茶觀光工廠，了解紅茶從一片茶葉到一杯紅茶的過程。
- 6.園區內設有大型停車場及小型停車場方便停車。
- 7.園區內種植 3.2 公頃茶樹，還特別保有魚池鄉境內最古老百年老茶樹。
- 8.紅茶觀光工廠 2F 為紅茶購物專區，可以看到許多特色茶具、紅茶飲料、茶葉，還能看到許多用紅茶研發出來的餅乾、點心、冰淇淋...等。2F 場域內還設有透明天井步道，可由上而下清楚看到一 F 製茶廠透明化、專業化的製茶過程。

場域特色與教育價值



場域方案資訊

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提供 場次	課程/活動類型	是否提供學習單（請說明介紹學習單）	收費方式
<p>課程→紅茶手做 DIY</p> <p>開頭（引起大家的興趣）</p> <p>以紅茶為主題的園區，種植有 3.2 公頃茶樹，放眼四周可看到茶樹生長現況，園區內更看的到目前全魚池地區最古老的百年老茶樹。加上現代製茶技術，透過擁有 ISO22000 認證高規格製茶廠生產製程，讓人更加瞭解魚池鄉紅茶文化的博大精深。</p> <p>關鍵內容（多元的介紹、說明與體驗）</p> <p>實作紅茶手做 DIY 前，由講茶師帶著各位經由 ISO22000 認證之製茶廠參觀，依紅茶製成的過程、動線做導覽解說，有了對紅茶的基本認識後，才開始實際操作紅茶 DIY，自己手揉紅茶，使用新鮮採摘一心二葉之萎凋後茶菁作為材料，藉由各位的雙手，將茶菁包覆在手掌心之下，由同一方向揉捻，感受茶菁與雙手間產生的變化，加上適當手動解塊，過程中眼觀茶色、鼻嗅茶香、手觸茶菁之變化，會發現茶菁已慢慢的產生發酵作用~待揉茶階段完成後會由專業製茶師協助將揉好之茶葉送至 ISO22000 認證之製茶廠進行發酵、乾燥(後製約 5-6 小時)，之後才將成品包裝好後交到每位揉茶大師的手上唷！</p> <p>收尾（最後結束前，需要引導重要觀念反思）</p> <p>紅茶又稱功夫茶，從培育、栽種、修枝、採摘、製成...等過程繁瑣且多道需手工程序，每片茶葉都是取之不易，非常珍貴。在紅茶文化的延續之下，慢慢的，紅茶不僅僅只是拿來喝，還能拿來入料理、做餅乾...等。從日據時代直到現在，經由世代茶農的努力，紅茶已成魚池鄉重要文化之一。</p>	1. 國小 1-6 年級 2. 國中 7-9 年級 3. 高中 1-3 年級 4. 大專生	10~500 人	1.5 小時	3 場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是	\$350/人
課程/活動可能對應新課綱核心素養							
A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、 <u>充實生活經驗</u> ，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與 <u>分享的態度</u> 與能力。			<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備 <u>道德實踐</u> 的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， <u>關懷自然生態</u> 與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及 <u>與他人建立良好的互動關係</u> ，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
課程/活動可能對應學科或議題							
學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
建議教師抵達場域前之教學內容（包含希望教師先行發放、傳達的內容）				建議教師離開場域後可進行之活動與評量（包含反思、實作、延伸活動等）			
1. 先發送園區簡介資料以及製茶廠介紹 DM、紅茶相關資料，讓老師先做初步了解，接著老師可用問答互動的方式引起學生的話題性： 老師→是否有喝過紅茶？台灣知名的阿撒姆紅茶在哪地區？是否有真正看過紅茶葉或紅茶茶葉乾？有看過茶樣子嗎？紅茶又稱功夫茶從栽種到採收製作過程非常繁瑣，但製成後成果非常甘甜、珍貴，將安排各位當一日揉茶大師，除認識紅茶外還能自己做紅茶唷！				以是非題、選擇題或圖片等方式做評量？舉例如下： 1. 日月潭紅茶有哪四大品種？(ANS：阿撒姆、紅玉、紅韻、紫芽山茶) 2. 紅茶六大製造過程？(ANS：採菁、萎凋、揉捻、解塊、發酵、乾燥) 3. 日月潭紅茶是從什麼時期引進？(ANS：日據時期) 4. 品質好的紅茶於揉捻過程中會產生黏感？為何？(ANS：果膠) 5. 辛勤揉捻後希望各位回去能泡一壺好茶分享給家人，也分享紅茶文化。			
課程/活動期望達到教育目標（請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				課程/活動安全風險管理機制			
1. 瞭解紅茶與魚池鄉的文化歷程。 2. 認識紅茶的生長及製造過程。 3. 藉由手作 diy 深刻體驗紅茶製成的變化及樂趣。				* 園區內已投保公共意外責任險及定期消防安檢。			

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單（請說明介紹學習單）	收費方式
<p>1.黃金品茗 費用：\$300/人 年齡：國中、高中、大專生 活動人數：10~80人 活動時間：約 50 分鐘</p> <p>活動內容：從泡茶的水溫、煮水的器具、時間，都會影響紅茶的風味~不論您對茶是一知半解，還是愛紅茶同好，讓我們用輕鬆風趣又不失專業的方式，教您如何泡出好茶。依國際標準比賽茶沖泡法進行改良，親自泡茶、品茶，來學習如何泡紅茶?認識茶葉特色香?如何觀其色、聞其香、品其味? 品茗使用比賽等級的在地四種紅茶，再搭配第五種非常珍貴的紅茶老茶做主角。品茗中再搭配紅茶特色茶點點綴，加上專業講師的生動講解，使人更加瞭解日月潭紅茶文化的博大精深及高層次品茶更深度的內涵。</p>				1-3 場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是	黃金品茗：\$300/人 認識紅茶文化及製成（專人解說）：門票\$50/人+導覽費\$30/人
課程/活動可能對應新課綱核心素養							
A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
<p>■A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並<u>不斷自我精進</u>，追求至善。</p> <p>□A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、<u>充實生活經驗</u>，<u>發揮創新精神</u>，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		<p>□B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會<u>藝術文化</u>之美，透過<u>生活美學</u>的省思，豐富美感體驗，<u>培養對美善的人事物，進行賞析</u>、建構與分享的態度與能力。</p>			<p>■C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，<u>關懷自然生態與人類永續發展</u>，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>□C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會<u>參與及服務等團隊合作的素養</u>。</p> <p>■C3 多元文化與國際理解： <u>具備自我文化認同的信念</u>，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
課程/活動可能對應學科或議題							
學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)			
1.先發送園區簡介資料以及製茶廠介紹 DM、紅茶相關資料、照片，讓老師先做初步了解。接著老師可用問答互動的方式引起學生的話題性： EX：有沒有喝過現泡的紅茶?怎麼泡的?(引起學生共鳴之話題)				以是非題、選擇題或問答、圖片等方式做評量? 舉例如下： 1.您喝到的各品種紅茶有什麼特殊滋味或感受? 2.您是否會嚐試用紅茶來研發甜點、餅乾或料理。			
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				課程/活動安全風險管理機制			
1.瞭解紅茶與魚池鄉的文化歷程。 2.認識紅茶的生長及製造過程。 3.透過紅茶學會泡茶及分享的美德。 4.學會感謝大地作物給予人類的恩典、貢獻。				*園區內已投保公共意外責任險及定期消防安檢。			
<p>2.認識紅茶文化及製成（專人解說） 費用：門票\$50/人+導覽費\$30/人 年齡：國小、國中、高中、大專生 活動人數：10~80人 活動時間：約 30 分鐘</p> <p>活動內容：紅茶為魚池鄉重要文化，由講茶師帶著各位認識 ISO22000 認證之製茶廠，依紅茶製成的過程動線：過磅→萎凋→揉捻→解塊→發酵→乾燥→評鑑分級→認證，一系列的深度導覽解說及實際觀看，認識紅茶的製程及紅茶品種之介紹。在園區內有大片茶園可近距離欣賞茶樹樣貌，更特別的是園區內保留魚池境內生命力強盛的百年老茶樹，紅茶文化的歷史見證就在我們身邊。另外，早期魚池山區有日據時代遺留下來但已枯萎的老茶樹，特將其移至園區內並特別規劃具有裝置藝術氣息又保有紀念性專區，讓來賓及欣賞者可共同緬懷及感謝紅茶對於台灣紅茶產業之貢獻。導覽後招待貴賓們體驗奉茶奉蛋，讓大家深刻感受紅茶的甘甜滋味。</p>							

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提供 場次	課程/活動類型	是否提供學習單（請說明介紹學習單）	收費方式	
1.紅茶披撒 DIY 費用：\$250/人 年齡：國小、國中、高中、大專生 活動人數：10~80人 活動時間：含烤好約 50 分鐘 活動內容： 有聽過紅茶 PIZZA 嗎?在處處有茶樹的好地方製作出的 PIZZA 就是不一樣！紅茶的獨特香氣其實是非常適合拿來入料理的唷！PIZZA 皮是選用主廚特製的手工 PIZZA 麵團，特別添加了自製的紅茶粉，麵糰中散發著紅茶的香氣，經過時間發酵而成的麵團特別柔軟且帶彈力的觸感。再由各位小廚師們藉由桿麵棍搭配紅茶麵粉的助攻，親手桿出大小適中的 PIZZA 皮，接著幫餅皮製作出會呼吸的氣孔，接著依照自己的喜愛放入各式食材，最後放上能鎖住食材香味並帶有濃醇香的起士絲！經由烤箱的洗禮，好吃的紅茶 PIZZA 香味不斷冒出，此時形成了外酥嫩內口感和豐富扎實嚼勁…終於！手工的紅茶 PIZZA 出爐囉！	國小、國中、高中、大專生	10~80 人	約 50 分鐘	1-3 場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是	紅茶披撒 DIY\$350/人	
	課程/活動可能對應新課綱核心素養							
	A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
	■A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並 不斷自我精進 ，追求至善。 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 ■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、 充實生活經驗，發揮創新精神 ，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		■B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及 互動的能力 ，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 ■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過 生活美學 的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ■C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 發展與人溝通協調 、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
	課程/活動可能對應學科或議題							
	學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
	建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)			
	1.先發送園區簡介資料以及製茶廠介紹 DM、活動相關資料、照片，讓老師先做初步了解。接著老師可用問答互動的方式引起學生的話題性： EX：紅茶不僅可以拿來喝也可以拿來入料理...有沒有聽過紅茶蛋捲或紅茶披撒呢?				以是非題、選擇題或問答、圖片等方式做評量? 舉例： 1.紅茶披撒餅皮咬起來有散發出什麼香氣呢?			
	課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				課程/活動安全風險管理機制			
	1.瞭解紅茶的多元性。		2.學會製作紅茶披撒，能多一項廚藝。		*園區內已投保公共意外責任險及定期消防安檢。			
3.開啟大家對於紅茶僅能用”喝”的意識。		4.認識紅茶對身體的好處。						