

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年五月六日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鹿谷國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林佳敏 職稱：老師 電話：(公) 049-2752048-17 手機：0927555041 E-mail：charminglin@mail.edu.tw
計畫名稱	夢想啟航：我們自主規劃的學習之旅

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 縣市：高雄 地點：科工館 <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：車籠埔斷層保留園區 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 11 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論：</p> <p>**學生先備經驗：</p> <p>1.高年級學生已具備蒐集網路相關資料的核心知識與技能。</p> <p>2.課程行前會將所欲探訪之區域，紀錄在小組討論手冊上。</p>

3.同時安排一個在地景點(車籠埔斷層區)納入各組的資料彙整成參訪行程(手冊)。

****學校人力安排:**

這次預期帶領六年級學生以搭乘遊覽車方式進行戶外教學，跟隨的有導師及行政教師共 2 位。師生人數比約為 1:6。另外安排好行前教育演練、分組名單與隨隊教師之規劃。

****課前討論:**

透過共同討論、資訊蒐集與自主規劃，培養學生對台灣不同縣市的認識與興趣，提升其資料蒐集、分析、溝通協調、決策制定及自主學習能力，並為畢業旅行的規劃奠定基礎。教師針對學生提出最遠且最想去遊玩的縣市為議題，讓孩子自主規劃戶外教育及畢業旅行最想去的行程，包含交通模式、場域、形式等。

****「我的夢想地圖」分享：**

教師引導學生思考「台灣哪個縣市對你來說最遙遠卻又充滿吸引力？」

每位學生分享自己最想去的縣市，並簡述其原因（例如：看到某個風景、聽過某個故事、對某種文化感興趣等）。

教師鼓勵學生提問，促進彼此了解。

****縣市特色巡禮：**

教師運用地圖、圖片、影片等多媒體資源，簡要介紹台灣各縣市的地理位置、氣候、人文特色、著名景點及特色產業。

****鼓勵學生主動分享自己已知的資訊或經驗。**

分組探索與初步資料蒐集：

將學生分組，每組分配到幾個學生感興趣的縣市。

教師引導學生運用學校圖書館、電腦教室網路資源，初步搜尋分配到的縣市相關資訊，例如：

著名觀光景點（自然景觀、人文歷史、主題樂園等）

特色美食與小吃

獨特的文化體驗或活動

交通方式（火車、高鐵、客運、飛機、當地交通工具等）

大致的住宿類型

教師提醒學生注意資訊的可靠性與多元性。

行程表規劃

第一天

08:00 出發前往高雄科工館

10:00-16:00 科工館參訪活動

16:00-17:00 下榻飯店

17:00-在地美食探訪

20:00 休息

第二天

08:00 探訪著名觀光景點（自然景觀、人文歷史、主題樂園等）

13:00 縣市特色巡禮

15:00 參訪車籠埔斷層保存園區

17:00 返校

2. 課中學習：

自主規劃與方案設計（分組研究與討論）

****教師的角色：**

1. 教師在整個課程中扮演引導者、協助者、資源提供者與促進者的角色。
2. 引導討論方向，激發學生的思考與表達。
3. 提供必要的資訊與資源，協助學生進行資料蒐集。
4. 指導學生規劃行程的技巧與注意事項。

****學生在學習歷程中的角色任務與分工情形：**

在整個學習歷程中，學生為主動的探索者、合作的夥伴、獨立的思考者與負責任的決策者。

分工情形（以小組為單位）：

資訊蒐集員：負責搜尋與整理特定景點、交通、住宿等相關資訊。

方案設計師：負責將蒐集到的資訊整理成初步的行程方案。

方案主持人：負責在全班面前介紹所規劃的方案。

分工原則：

自願與專長結合：鼓勵學生根據自己的能力選擇適合的角色。

輪流與合作：鼓勵學生嘗試不同的角色，並在過程中互相協助與合作。

責任與共享：每位成員都對小組的成果負有責任，並共同分享成功的喜悅。

****學習內容：**

(一)分組深度研究：

各組針對第一階段感興趣且經初步討論後較有共識的縣市，進行更深入的資料蒐集。

交通模式：查詢不同交通方式的票價、所需時間、便利性等。

場域：針對感興趣的景點，查詢開放時間、門票資訊、特色活動等。

形式：思考在該場域可以進行的學習活動或體驗方式（例如：生態導覽、DIY 體驗、文化交流、戶外探索等）。

教師提供相關網站、App 或聯絡窗口等資源，協助學生蒐集資訊。

(二)各組根據蒐集到的資訊，開始初步規劃畢業旅行的行程方案，包含：

目的地：選擇一個或數個鄰近的縣市。

天數與時間：初步討論旅行的天數與適合的時間。

交通方式：規劃從學校到目的地的交通方式及當地交通工具。

主要場域與活動形式：列出想去的景點及想進行的活動。

住宿類型 (初步構想)： 例如民宿、飯店、青年旅館等。

預算考量 (初步概念)： 考量交通、住宿、餐飲、門票等費用。

小組成員互相分享資訊、討論可行性、提出建議與修改。

教師在各組間巡視，適時提供引導與協助，提醒學生考量實際情況。

(三)小組發表內容應包含：選擇的縣市、主要景點與活動、交通方式、住宿構想、初步預算考量等。

其他同學可針對各組的方案提出疑問或建議。

(四)共同決策與初步共識：

透過投票或其他民主方式，由全班共同決定畢業旅行最想去之縣市或主要目的地。

****課程設計回應聯合國永續發展目標:**

SDG 11：永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)：

讓學生認識台灣不同的縣市，有助於他們了解台灣各地區的特色與發展現況。

在規劃交通模式和場域時，學生可能會考慮到環境友善的選項，例如搭乘公共運輸工具，選擇具有在地特色的社區或文化景點，這與永續城市的概念相關。

透過了解不同社區的發展，學生也能培養對多元文化的尊重與包容。

SDG 17：夥伴關係 (Partnerships for the Goals)：

共同討論和資訊蒐集的過程，強調學生之間的合作與協調，這體現了夥伴關係的精神。

教師在引導學生進行規劃時，也扮演著重要的夥伴角色。

未來在實際執行畢業旅行時，可能需要與旅行社、住宿業者、景點管理單位等建立夥伴關係，共同為學生創造美好的回憶。

3.課後反思及評量：

1.善用 4F 引導反思學習單，在課程中及課後適時詢問學生，協助反思學習活動。

Fact 這個活動我們做了什麼？

Feeling 你對哪個部分印象深刻？

Finding 你發現了或學到了什麼？

Future 未來的你可以如何應用？

2.評量機制則以學生行前自我蒐集規畫的資料手冊紀錄為主，讓學生回來後統整發表所思所見。

3.車籠埔斷層學習單

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

(1)安全風險管理機制:

(1-1)人員編制

總領隊: 訓導組長，醫護包紮。負責執行、聯繫與督導、規劃戶外教育路線、景點及各項活動準備。

領隊: 六甲導師, 醫護包紮與分組學生隨行, 協助安全戒護。

行政後勤: 教導主任, 校內對口, 負責聯繫家長突發緊急事件。

總務主任、出納, 協助物品採買與經費核銷。

(1-2) 團隊建立: 學生分組票選出小組長及幹部, 建立群組聯絡網。

(1-3) 完成戶外教育前安全檢核表

(2) 緊急應變措施規劃:(狀況演練)

外傷: 小組長利用聯絡網呼叫各組領隊, 進行處理。

迷路: 小組與隨行教師走散時, 組長向行人或服務台確認所在位置, 並用手機定位發送位置

置

圖到聯絡網中, 靜待與領隊會合。

中暑: 行前教學中暑處理步驟, 先將患者移至陰涼處, 除去多餘衣物, 意識清醒者可給予

運

動飲料或含有電解質的飲品, 以補充水分, 讓患者保持平躺姿勢, 抬高患者雙腳高於頭部, 有助於血液回流。

物品遺失: A. 掀翻找到自己背包及隨身物品、B. 團隊同伴共同翻找隨身物品、C. 小組共同回

頭

尋找、D. 到當地派出所或飯店櫃檯服務台報遺失物品協尋。

地震: 在戶外或飯店遇到地震, 請確實執行趴掩穩動作, 地震結束後並約在空曠地區集合。

在地醫療: 高雄醫學大學附設中和紀念醫院 (距離科工館 6 分鐘車程) 連絡電話: 07 312 1101。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鹿谷國小					
計畫名稱：夢想啟航：我們自主規劃的學習之旅					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費	60	1	60	
	膳費	360	13	4,680	兩天一夜，午、晚餐 120 元，共 3 餐，合計 360 元/人。
	交通費	12,000	1	12,000	五年內遊覽車，一天單價 12000 元。
	場地費		0		
	住宿費	800	13	10,400	
	保險費	50	13	650	250 萬責任險+20 萬醫療險+2000 萬履約責任險一天 50 元/人(不分大人、小孩)
	門票	170	13	2,210	科工館團體門票 70 元、多功能大銀幕電影院團體票價 100 元，合計 170 元。
小 計			30,000		
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計			30,000		

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			<p>補助方式：部分補助【補助比率 84%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>			

《4F 引導反思問句練習法》

班級：_____ 姓名：_____

<p>Fact : 這個活動我們做了什麼?(寫看到的、聽到的、發生的事情)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Feeling: 你對哪個部分印象深刻?(寫自身感受的情緒或眼見的情景)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>單元名稱：夢想啟航~ 我們自主規劃的畢業旅行</p>	
<p>Future : 未來的你可以如何應用? 決策、行動 (可以採取怎樣的行動? 或是你未來會有什麼樣的規劃?)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Finding: 你發現了或學到了什麼?意義詮釋 (學到了什麼? 明白了什麼? 發現了什麼?)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



國立自然科學博物館
車籠埔斷層保存園區學習單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

答案	項次	題目
	1	車籠埔斷層最初由哪個單位發現並命名的？ A. 中油公司 B. 自來水公司 C. 台電公司
	2	園區附近的「倉庫遺址」是屬於哪個時期？(重回古地震) A. 舊石器時代 B. 新石器時代中期 C. 金石併用期
	3	九二一大地震的震源是在集集鎮的地底下八公里處，請問我們稱集集鎮叫做什麼？ A. 震波 B. 震央 C. 震度
	4	「台灣島雛形出現」約在地球歷史鐘的哪個時刻？ A. 6:00 B. 10:00 C. 11:59
	5	以下哪個構造不是全球板塊的主要分界？ A. 海岸線 B. 中洋脊 C. 海溝
	6	「地層在受力作用下，破裂錯開的構造。」是哪種地質構造的描述？ A. 褶皺 B. 斷層 C. 層理
	7	以下的岩石哪個是沉積岩？ A. 石灰岩 B. 板岩 C. 花崗岩
	8	恐龍主要活躍於地質年代表中的哪一個時期？ A. 古生代 B. 中生代 C. 新生代
	9	台灣地層年齡的東西排序是怎麼樣？ A. 東幼西老 B. 東老西幼 C. 東西相同
	10	目前發現年紀最大的岩石，產地在哪個國家？ A. 加拿大 B. 印度 C. 台灣
	11	臺灣到目前為止有紀錄的海嘯有 6 次，但唯一一次在近海地區發生的是靠近哪個城市？ A. 宜蘭 B. 基隆 C. 花蓮
	12	生物在沉積物中活動痕跡包括覓食、爬行、休息、居住、逃生等行為所形成石化石叫做什麼？ A. 生物化石 B. 生物化石 C. 生物痕化石