

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月三十零日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立新豐國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林堂麗 職稱：學務主任 電話：(公) 049-2251804#130 手機：0963787062 E-mail：lin2261289@gmail.com
計畫名稱	鹽與風的路徑：走讀紅樹林與海港文明

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台南高雄 地點：安平.四草.駁二.高雄港 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象 6 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 25 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 《鹽與風的路徑：走讀紅樹林與海港文明》課前討論設計 為深化學生主動探索與自主學習能力，本課程於出發前安排課前引導活動，以「鹽、風、林、港」為關鍵字，協助學生搭載個人學習主題，思考學習動機與設定個別目標。

首先，教師透過故事導入（如台江內海的演變、安平港的繁榮、四草紅樹林的生態奇蹟），激發學生對人文與自然的興趣。接著，提供「生態探究」、「文化溯源」、「能源觀察」三大主題方向，鼓勵學生依個人興趣選擇重點場域（如四草綠色隧道、高雄港、科工館）進行深度任務設計。

學生需繪製自己的【學習地圖】，標記希望觀察、記錄或提問的內容，並完成【學習需求單】，說明預期學習成果與可能的方法（如拍攝、紀錄、訪談、實地描繪等）。小組成員依主題組合，分工合作，互助補位。

教師於此過程中擔任促進者與風險管理指導者，指導學生建立戶外學習安全意識（如搭船安全、潮間帶注意事項、環境保護行動守則），並進行「戶外行動安全與緊急應變知能」簡報練習，強化學習與安全並重的素養。

透過本次課前討論，學生將以自身興趣為起點，設計屬於自己的「鹽與風的路徑」，開啟深度學習與生命體驗的探險之旅。

2.課中學習：

《鹽與風的路徑：走讀紅樹林與海港文明》課中學習設計

一、學習場域與學習方式

學習場域 學習方式 重點學習活動

南投縣藍田書院 歷史探究 + 現場筆記 探討書院教育在清代社會的重要性，完成「古書院小任務卡」。

安平航海城 小組導覽探究 + 問題式任務 記錄臺灣航海與鹽業文化的故事。

安平老街 個別觀察 + 主題式拍攝 拍攝老街中的歷史建築與文化遺跡。

台南四草綠色隧道 生態探索 + 生物觀察 乘觀光筏穿越紅樹林，記錄潮間帶動植物生態。

高雄科工館 科普探索 + 資訊統整 探索能源科技與環境永續，製作能源小知識卡。

高雄港巡航 觀察紀錄 + 問題討論 觀察港口設施與生態變化，討論海洋利用與保護。

康橋光榮碼頭館（夜宿） 心得交流 + 小組整理 晚間整理每日學習小結與心得分享。

二、學生在學習歷程中的角色與任務

主題探究者

資料紀錄員

環境觀察員

小組發表代表

每組學生仍然按原設定分工，並增加在藍田書院的歷史導覽紀錄任務。

3.課後反思及評量：

一、課後反思設計

（一）個人學習歷程反思

完成【學習歷程反思單】，內容包括：

這次我最有收穫的學習場域與原因。

我使用了哪些學習方法？（如觀察、拍攝、提問、記錄等）

哪些方法對我最有幫助？為什麼？

哪些方法下次想保留？哪些需要改進或調整？

（二）小組成果交流

每組以簡報、海報或影片形式，分享以下內容：

選定的學習主題與任務成果。

小組如何分工合作？遇到哪些困難？如何解決？

簡述本次使用的學習策略與心得。

（三）全班共學反思

舉辦「學習市集」形式分享會，學生自由參觀他組的成果，並給予回饋（使用「讚賞卡」、「建議卡」進行）。

二、多元評量機制

評量面向 評量方式 說明

學習成果表現 小組成果展現（海報、簡報或影片） 依據內容完整性、創意表現、探究深度進行評估。

學習方法運用 個人學習歷程反思單 評估學生是否能覺察並分析自身使用的學習策略，提出改進方向。

合作與態度 教師觀察記錄 觀察學生在活動中的參與度、合作態度與自主管理情形。

創意與應用 學習市集互評卡 由學生互評其他小組的成果，鼓勵觀摩學習與正向互動。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

（一）活動前之安全準備與風險預防

成員建檔與健康確認

建立參與師生名冊，確認學生健康狀況，提醒攜帶必備藥品與健保卡。

行前教育與規範指導

針對四草濕地搭筏、高雄港巡航等高風險場域，強化水域安全意識與生態保護規範。

集體閱覽各場域參觀守則與安全提醒（如穿救生衣、禁止觸摸野生動植物等）。

場地安全聯繫與會勘

透過行政窗口與各場域（安平航海城、四草筏船、高雄港巡航、藍田書院）確認安全設施、交通動線與緊急應變支援系統。

緊急應變計畫與通報流程建立

完成《戶外學習緊急應變計畫》，明訂突發狀況處理、緊急聯絡、就地避難與緊急送醫流程。

保險與防疫安排

為全體師生投保公共意外責任險，並落實必要防疫措施（如備口罩、消毒用品等）。

戶外教育分工

職稱 負責人員 工作任務

總領隊 校長 綜理緊急事件處理與決策調度，聯繫家長及外部單位。

副領隊 主任 現場行動指揮，負責突發狀況調查、蒐集與回報。

行動指揮 導師（各班） 學生隊伍管理、安全巡檢、點名與健康狀態掌握。

財務行政 出納 處理保險與相關活動經費事宜。

醫護支援 護理師或指定教師 急救箱管理、基本醫療應變與協助送醫。

小隊安全守護員 學生 小組內提醒安全行動、初步緊急情況回報導師。

（二）活動中之風險預防與安全維護

出發前完成戶外教育活動程序檢核表。

重要場域（搭筏、巡航）強制穿戴救生衣，由導師逐一確認。

車輛搭乘、場域移動時落實前後押隊制度，定時定點點名回報。

傷害或緊急事件發生時，導師立即處置並通報主任與校長，視情況啟動送醫或警政協助。

確保現場設置急救包，並由具備急救知識之教師或人員隨隊。

嚴守中央與地方政府防疫規範，隨時提供防疫用品及健康管理。

（三）活動後團隊檢討與安全回饋

召開戶外教育推動小組檢討會議，檢視安全執行情形與改善事項。

檢討場域風險管理與緊急應變流程執行成效。

盤點緊急救難裝備，檢視是否需增補或汰換。

規劃後續教師安全知能研習，持續提升戶外教育風險管理水準。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立新豐國小					
計畫名稱：鹽與風的路徑：走讀紅樹林與海港文明					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費	50	30	1,500	50 元/人*30 人=1,500 元
	交通費	15,000	1	15,000	500 元/人*30 人=15,000 元
	場地費		0		
	住宿費	400	30	12,000	400 元/人*30 人=12,000 元
	保險費	30	30	900	30 元/人*30 人=900 元
	雜支	600	1	600	學習單.手冊.海報.成果等印製資料
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

		國教署 組室主管
備註：	補助方式：部分補助【補助比率 84%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。		

鹽與風的路徑 活動學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

1. 紅樹林探險：

在四草綠色隧道中，我們將搭乘觀光筏穿梭紅樹林。觀察潮間帶的生物（螃蟹、魚類、植物等），記錄它們的特徵與生態行為。想一想：這片水上森林為何對環境那麼重要？

2. 海港文明探索：

參觀安平航海城與高雄港巡航，了解臺灣海洋貿易與港口發展的歷史。試著思考：古今港口的樣貌與功能有什麼變化？人類與海洋的關係發生了哪些改變？

3. 永續能源學習：

在高雄科工館，我們將探索能源科技與環境永續的主題。試著找出一種你最感興趣的新型能源，思考它對地球未來可能帶來的影響。

4. 書院人文體驗：

造訪藍田書院，感受古代教育與文化的氛圍。觀察書院建築特色，了解當時學習生活的精神。想一想：現代與古代學習環境有何不同？

問答區

1. 在四草綠色隧道中，你發現了哪些特別的生態？它們的特徵是什麼？（可用文字或小插圖說明）
2. 參訪安平航海城與高雄港後，你對海洋與人類的關係有什麼新的認識？
3. 在高雄科工館，你最感興趣的一種能源是什麼？為什麼？
4. 藍田書院的探訪讓你印象最深的是什麼？請描述你的感受。

《鹽與風的路徑：走讀紅樹林與海港文明》

風險管理與安全維護規劃

階段	項目	具體措施
活動前	成員建檔與健康確認	建立師生名冊，確認健康狀況，提醒攜帶藥品與健保卡。
	行前教育與規範指導	強調水域安全、生態保護規則，集體閱覽園區守則。
	場地安全聯繫與會勘	行政窗口聯繫場館、交通路線與安全事宜。
	緊急應變計畫建立	訂定通報流程、緊急避難、送醫指引。
	保險與防疫安排	投保公共意外責任險，備齊防疫用品。
	戶外教育分工	總領隊、副領隊、行動指揮、醫護、財務及學生小隊守護員明確分工。
活動中	交通與場域安全管理	車上押隊、場域定點集合，定時點名。
	必備裝備使用	四草搭筏、高雄巡航活動，強制穿戴救生衣。
	緊急事件應變處理	第一時間處置傷害，啟動通報與送醫流程。
	急救裝備管理	急救箱隨隊，安排具急救知識之人員隨行。
	防疫措施執行	依規範配戴口罩、消毒雙手、健康監控。
活動後	安全檢討與改善	召開檢討會議，盤點救難裝備，規劃後續研習。

戶外教育分工一覽表

職稱	負責人員	主要任務
總領隊	校長	綜理決策、緊急指揮、聯絡家長及外部單位。
副領隊	主任	現場行動指揮，負責突發狀況調查與回報。
行動指揮	各班導師	學生管理、隊伍引導、定點點名、初步緊急處理。
財務行政	出納	處理保險、活動經費支出。
醫護支援	護理師或指定教師	急救器材管理，進行基本醫療急救。
小隊安全守護員	學生代表	小組行進提醒、初步通報、安全行為互助。

《鹽與風的路徑》課程與 SDGs 對應表

SDGs 目標編號	SDGs 目標名稱	子目標對應	對應學習場域	課程連結說明
SDG 4	品質教育	4.7 全球公民素養與永續教育	全行程（跨場域自主學習）	學生設定學習目標、任務導向探索，實踐素養導向與跨領域統整學習。
SDG 11	永續城市與社區	11.4 保護文化與自然遺產	藍田書院、安平老街、安平航海城	認識台灣傳統建築與文化遺產，理解保存與傳承的重要性。
SDG 13	氣候行動	13.3 提升氣候變遷意識與教育	高雄科工館	認識能源與環境永續議題，強化學生對綠能與低碳生活的關注。
SDG 14	保育海洋生態	14.2 保護與永續利用海洋生態	四草綠色隧道、高雄港巡航	探索紅樹林、潮間帶與港灣環境，理解人海關係與生態保育。
SDG 17	全球夥伴關係	17.17 鼓勵跨領域合作	學校與場館協作推動教學	學校與政府、場館單位合作教學，實踐跨機構教育資源共享。

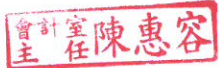
《鹽與風的路徑》兩天一夜戶外教學行程表

日期	時間	活動內容	地點	學習任務與目標	注意事項
第一天	07:30	學校集合、出發	南投縣新豐國小	行前提醒、安全宣導、分組點名	導師確認健康狀況與名冊
	10:30	探訪安平航海城	台南安平	認識臺灣海洋貿易與航海歷史、鹽業文化	拍照記錄、完成任務卡
	12:00	安平老街午餐與文化尋寶	台南安平老街	尋找古建築、老店與文化故事	小組拍攝與記錄
	13:30	四草綠色隧道搭筏導覽	台南四草	觀察紅樹林、潮間帶生物、濕地生態系統	穿救生衣、勿觸摸野生動物
	15:30	搭車前往高雄	車程約 1.5 小時	車上討論今天學習重點	組內交流與回顧
	17:00	抵達康橋光榮碼頭館，入住休息	高雄市鹽埕區	整理裝備、房間分配	晚點名、確保設備安全
	18:00	晚餐時間	館內或步行外食	放鬆用餐、補充體力	注意禮貌與飲食安全
	19:30	港區夜間觀察任務	光榮碼頭周邊	拍攝港口夜景、記錄港區設施與人文空間	注意安全、按小組行動
	21:00	回館就寢、導師巡查	康橋光榮碼頭館	完成每日小結單	點名回報、熄燈就寢
日期	時間	活動內容	地點	學習任務與目標	注意事項
第二天	07:00	起床、早餐、行李整理	館內	整理個人物品、準備行程	導師再次確認名單
	08:00	高雄港搭船巡航導覽	高雄港	認識現代港口結構與物流生態、海洋利用現況	穿救生衣、小組記錄任務
	10:00	高雄科工館參訪	高雄市	探索能源轉換與永續科技、體驗互動展區	完成能源觀察學習單
	12:00	午餐	高雄市區便當或合菜	補充體力、午間休息	留意時間與整隊
	13:30	藍田書院人文教育導覽	南投市藍田書院	探討清代書院制度、建築與教育精神	拍攝建築細節、手繪紀錄

	15:00	整隊返程	巴士車上	車上回顧兩天學習重點、心得交流	整理個人物品與垃圾
	16:30	回到學校、解散	南投縣新豐國小	與家長會合、任務完成	導師確實核對學生接送情形

《鹽與風的路徑：走讀紅樹林與海港文明》課中學習內容一覽表

學習場域	學習目標	學習活動與方式	學生角色任務	小組合作與分工
南投藍田書院	了解書院制度與歷史教育內涵	. 參訪古書院空間，記錄建築特色 . 對比現代校園，思考教育精神變化	. 拍照、記錄書院關鍵設施（如講堂、石碑） . 提問「古今學習方式有何異同？」	. 小隊長：集合管理 . 拍攝員：記錄現場 . 歷史記錄員：摘要導覽內容
安平航海城	認識臺灣航海與鹽業文化	. 導覽解說與互動任務卡活動 . 比較古今港口與航運技術	. 完成航海主題任務單 . 與館內模型互動觀察	. 任務員：填寫任務卡 . 導覽整理員：記錄解說內容
安平老街	探索海港城鎮的人文歷史	. 走讀古街巷，尋找文化地景（如古井、鹽館） . 拍攝與文字說明結合任務	. 描述一項老街特色與其歷史意涵	. 尋寶員：根據任務地圖導引 . 敘述員：回校分享心得
四草綠色隧道	觀察濕地紅樹林生態與潮間帶物種	. 搭乘觀光筏，觀察紅樹林植物與水鳥蟹類 . 記錄生物棲地特徵	. 完成圖文記錄（可手繪、攝影） . 提問「濕地在環境中的角色？」	. 生態畫家：繪圖觀察物種 . 生態觀察員：紀錄生物特徵
高雄港巡航	認識現代港口設施與人海互動關係	. 船上實地觀察貨櫃碼頭、航道設施與環保措施	. 與同組成員合作完成「我的港區觀察地圖」	. 規劃員：繪製巡航路線 . 解說員：簡述所見設施功能
高雄科工館	了解能源科技與環境永續的連結	. 探索永續科技主題展區（如風力發電、太陽能應用） . 回答任務學習單問題	. 找出一項你最感興趣的能源技術並寫出用途	. 組長：帶隊依序參觀展區 . 答案員：完成指定問題卡
康橋光榮碼頭夜宿	整理每日學習歷程與反思	. 小組共同完成「我的學習航線圖」作品 . 分項回顧每一場域的收穫與心得	. 完成小組成果發表前製圖卡與感想記錄	. 美編員：排版與設計成果圖卡 . 敘述員：撰寫口述稿

承辦單位 	主(會)計單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			