

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鳳凰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：江柏毅 職稱：教師 電話：(公)(049)2752214 手機：0911729857 E-mail：boeelovenature@mail.edu.tw
計畫名稱	認識日月潭：水上 SUP 與創意 DIY

一、課程實施資訊

(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：魚池鄉日月潭水域、貓頭鷹之家 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象三、四年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 20 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)

請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。

1.課前討論：

一、雖然南投縣位於內陸，卻擁有如日月潭這類珍貴的湖泊資源。本課程以日月潭為核心場域，結合水域活動如立式划槳（SUP）及具地方特色的 DIY 體驗，讓學生透過實作與觀察，增進對自然環境的認識與情感連結，同時藉由戶外體驗提升身體素質及團隊合作能力。

二、課程理念說明：

- 1.體驗式學習：強調學生親身參與，從實際操作中學習知識與技能。
- 2.自然連結：與自然互動以促進身心健康。
- 3.手做教育：透過 DIY 活動，激發學生創造力與實作興趣。
- 4.歷險與合作：透過戶外活動訓練勇氣與同儕間的合作精神。

三、學習目標：

- 1.觀察並認識日月潭獨特的自然生態與人文背景。
- 2.學習 SUP 基本技巧與水域安全常識。
- 3.探索在地文化特色，加深對地方的了解。
- 4.在活動中培養環境保護的意識與責任感。

四、課程規劃

- 1.認識日月潭的自然生態與人文歷史，並與社會、自然科領域整合。
- 2.事前介紹 SUP 活動的基本知識與裝備使用，並說明水域活動的安全守則。
- 3.講解聯合國永續發展目標（SDGs）第 14 項「水下生命」與日月潭保育工作的關聯。
- 4.利用漂流木等天然素材，進行富有在地特色的創意 DIY 手作活動。

2.課中學習：

透過校本課程的規劃與實施，推動多元跨領域的學習活動，整合資訊科技、海洋教育、環境教育與生命教育等領域，形塑完整的學習體驗。

學童自主學習方式：

透過學校安排的校定課程，學生將分組進行資料蒐集與主題學習，利用網路查詢資料並進行小組討論，期望透過自主學習的方式，在與同儕合作及教師引導的過程中，掌握活動內容與方式，並藉由實地體驗與參與探索活動，深化學習成效。

活動實施方式：

SUP 體驗教學與實作：

在專業教練的帶領下，學生將接受立式划槳（SUP）的基礎課程與實地操作，學習正確穿戴救生衣、站姿平衡技巧、划槳動作與方向控制。透過實際於水域中練習，不僅能增進水上活動的能力，也能在團體合作中建立溝通與互助的精神。整個過程強調互相提醒與支援，讓學生在安全環境中挑戰自我、提升自信，並養成對水域活動的尊重與正確認知。

創意木頭 DIY 活動：

學生將參與創意木工活動，運用如漂流木、自然枝材等素材，完成具有在地特色的手作作品。在教師或活動帶領者的引導下，學生將學習基本木工技能與工具操作，同時發揮創意，製作獨特作品。此活動也融合環保概念，強調資源再利用與自然永續，讓學生從中體認自然材料的價值，並發展創新思維與實作能力。

小組合作與任務導向學習：

學生將依據小組分工，執行特定任務，例如記錄 SUP 體驗或觀察活動中的所見所感，透過拍照、訪談、手繪或文字記錄等多元方式進行表達。在任務導向的學習歷程中，學生可於實作後進行省思與資料統整，並透過小組分享提升口語表達與團隊合作能力。最終，學生將彙整

成果，製作簡報或學習單，進行展示與分享，以深化學習印象並強化資訊整合與溝通表達的能力。

3.課後反思及評量：

課後反思

(一) 心智圖繪製作業：SUP 與創意 DIY 學習內容、收穫與感受。

(二) 與 SDGs14 結合

分組學習，透過心智圖繪製內容，將 SUP 與創意 DIY，結合 SDGs14 水下生命內涵，探討 SUP 體驗中看到的日月潭水域環境，以及與周遭自然結合，思考需要改進之處，進行探討及規劃未來對於日月潭水域環境的永續保護。

評量：

(一) 口語評量：是否透過觀察與紀錄有效回答問題。

(二) 實作評量：完成 SUP 及 DIY 活動。

(三) 紙筆評量：能否完成學習單。

(四) 小組合作

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、活動前的風險評估機制：

(一) 風險識別：

1.識別潛在風險：確定活動地點、活動性質和參加人員可能而臨的各種風險，如地形、天氣、動植物、健康狀況等。

(二) 計劃與準備：

1.制定詳細計劃：包括活動內容、時間安排、參加人員名單、應急聯絡方式等。

2.準備安全裝備：確保所有參加者配備適當的安全裝備，如頭盔、急救包、救生衣、防曬用品等。

3.健康檢查：確保參加者身體狀況適合參加活動，特別是有潛在健康問題的學生。

(三) 培訓與教育：

1.安全培訓：對參加者進行必要的安全培訓，包括急救知識、基本的求生技能、使用安全裝備等。

2.風險意識教育：提高參加者的風險意識，讓他們了解可能面臨的風險及其應對措施。

二、活動中的風險評估機制：

(一) 風險監控：

1.即時監控：不斷觀察天氣、地形和參加者的狀況，及時識別和評估新的風險。

2.定期點名和檢查：定期點名，確保所有參加者都在安全範圍內，並檢查他們的健康狀況和裝備。如如救生衣，並提供必要的培訓，包括 SUP 技巧和水上安全知識。配置水上教練 3 名（皆有配置對講講機），浮力衣一人一件及急救箱兩組（岸上及水上）、IRB 救生艇一艘。

（二）風險控制：

1. 遵守計劃：嚴格按照事先制定的計劃和路線進行活動，避免冒險行為。
2. 靈活應對：根據實際情況靈活調整計劃，如遇到突發天氣變化時及時改變路線或取消活動。

（三）緊急處理：

1. 即時反應：如發生突發事件，完善的緊急應變計劃，人員具備 CPR、AED 緊急救護證照，包括聯繫當地救援單位的程序和應對措施。
 2. 聯絡支援：必要時聯絡相關部門或專業救援隊伍，尋求外部支援。
 3. 後送流程：
 - a. 聯繫水社消防站 049-2855307
 - b. 救生艇運送傷患至水社碼頭
 - c. 消防醫護人員於水社碼頭等候救生艇
 - d. 醫護人員及救護車將患者送至南投埔里基督教醫院 049-2912151（後送過程對於患者的急救不間斷，以維保牧護品質）
- 三、活動後的風險評估機制

（一）總結與反思：

1. 活動總結：總結活動過程中的經驗和問題，特別是風險管理方面的得失。
2. 參加者回饋：蒐集參加者的回饋意見，了解他們在活動中的感受和建議。

（二）分析問題：

1. 分析活動中出現的問題和風險，找出原因並提出改進措施。
2. 通過系統和全面的風險管理機制，能夠有效降低戶外教育活動中的風險，保障師生的安全和健康。

工作分配

工作內容	負責人	備註
活動統籌與事務聯繫	劉倬君主任	
訂車、訂餐、訂票、保險	陳昭榮主任	租用合格遊覽車 車輛檢查
行程規劃、訂房、學生活動分組與管理	陳曉運老師	上下車清點人數
行前宣導、學生安全管理、房間分配	江柏毅老師	指導學生校外活動注意事項
活動紀錄發布臉書	林湘蓉老師	
經費收支、學生活動分組與管理	簡孜宸老師	支付相關經費與結算

聯絡名單

類別	姓名	聯絡電話	備註
總負責人	邱伯環校長	0910-758***	
學校聯絡人	陳昭榮主任	0912-316***	
緊急聯絡人 1	劉倬君主任	0937-756***	
緊急聯絡人 2	江柏毅老師	0911-729***	
醫務協助人	林湘蓉老師	0928-923***	
隨隊老師	陳曉運老師	0933-718***	
隨隊老師	簡孜宸老師	0911-607***	

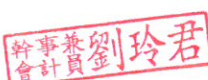
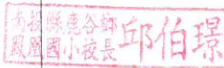
緊急事件應變流程

事件類型	處理步驟	負責人員	備註
學生走失	1. 廣播尋找 2. 通報帶隊老師及留守人員 3. 30 分鐘未找到評估是否報警	隨隊老師、學校聯絡人	
受傷/ 突發疾病	1. 評估傷勢輕重 2. 必要時叫救護車 3. 通知留守人員聯絡家長	醫務協助人、學校聯絡人	
重大天災	1. 引導學生至安全區域 2. 確認人數、聯絡學校	帶隊老師、學校聯絡人	
交通事故	1. 確保學生安全 2. 通報警察 3. 通知學校留守人員聯絡家長	總負責人、學校聯絡人	

任務分組

項目	負責人/參與人員	任務內容	備註
總負責人	邱伯環校長	確保活動順利進行，處理緊急狀況	
隨隊老師	陳曉運老師 簡孜宸老師	照顧學生、即時回報狀況	
緊急聯絡人	江柏毅老師	保管聯絡資料，與家長聯繫	
醫務協助人	林湘蓀老師	攜帶急救包，處理突發傷病事件	
學校聯絡人	陳昭榮主任	協助處理緊急狀況	

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鳳凰國小					
計畫名稱：認識日月潭：水上 SUP 與創意 DIY					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	講座鐘點費	2,000	2	4,000	創意木頭 DIY 講師費用。(單價 2000 元，計 2 小時)
	膳費	100	60	6,000	兩餐餐費，100*30*2(餐)，不足部分由學校自籌。
	住宿費	600	30	18,000	住宿費用，每人 600 元，數量 30 人。
	講座鐘點費	2,000	1	2,000	立槳 sup 講師費用，單價 2000 元*1 小時(不足部分由學校自籌)
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

學習單一：我的 SUP 初體驗

姓名:_____

一、我的裝備小知識（請圈出你今天穿戴的裝備）

☐ 救生衣 ☐ 防寒衣 ☐ 安全帽 ☐ 防滑鞋

二、我的動作學習（畫一畫＋寫一寫）

請畫出你今天學會的 SUP 動作（如：站立、划槳、轉彎），並在下方寫下你練習這個動作時的感受！

 【我的動作圖】

 【我想說】

「我最喜歡的動作是_____，因為_____。」

三、團隊合作星星榜

你在活動中做了哪些事？請打★！

- ☐ 幫同學提醒安全注意事項
- ☐ 跟夥伴合作划槳
- ☐ 鼓勵別人勇敢嘗試
- ☐ 願意嘗試自己站起來
- ☐ 有禮貌地請教練問題

四、今天的 SUP 心情溫度計（請圈選）

 很開心  普通  有點緊張  不太喜歡

日月潭貓頭鷹之家學習單

中年級

班級： 姓名： 座號：

一、選擇題：

1. () 日月潭位置在那裡？ (1)台北市 (2)南投縣魚池鄉 (3)高雄市
2. () 日月潭的原住民？ (1)邵族 (2)阿美族 (3)排灣族
3. () 日月潭守護靈鳥？ (1)貓頭鷹 (2)老鷹 (3)啄木鳥
4. () 如何知道樹木的年紀？ (1)樹葉 (2)樹皮 (3)年輪
5. () 樹木行光合作用的位置？ (1)樹葉 (2)樹皮 (3)樹枝

二、發揮想像力設計你的貓頭鷹家族

貓頭鷹DIY學習單-高年級

日月潭貓頭鷹之家學習單

高年級

班級：

姓名：

座號：

一、問答題

1. 日月潭位於那一個縣市？_____
2. 日月潭的原住民朋友是那一族？_____
3. 日月潭的守護靈鳥為何種鳥類？_____
4. 樹木的年紀由何處得知？_____
5. 樹木的光合作用在什麼位置？_____

一、 製作貓頭鷹時，請問用了何種大自然的素材？

二、 木作貓頭鷹活動時的心得？