

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鳳凰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：江柏毅 職稱：教師 電話：(公)(049)2752214 手機：0911729857 E-mail：boeelovenature@mail.edu.tw
計畫名稱	深度探索日月潭：SUP 與步道生態尋訪

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：魚池鄉日月潭地區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象五、六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 28 人、參與教師數 4 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)

請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。

1.課前討論：

一、南投縣雖為內陸縣市，但擁有豐富的湖泊資源。本課程結合日月潭的水域與周邊自然步道，讓學生進行水上活動（SUP）及步道探險，培養生態觀察能力與自然連結意識，並藉由戶外活動強化體能與團隊合作能力。

二、本課程學習理念：

- 1.體驗式學習：透過實際參與學習過程中體會知識與技能。
- 2.自然連結：與自然互動以促進身心健康。
- 3.生態教育：建立對生態保育的基本概念。
- 4.戶外冒險教育：培養挑戰自我與合作能力。

三、學習目標：

- 1.覺察日月潭及其生態環境特色。
- 2.學習 SUP 基本技巧與水域安全常識。
- 3.探索日月潭步道自然風貌與文化地景。
- 4.藉由活動提升環境保護意識。

四、課程規劃

- 1.探討日月潭自然與人文特色（結合社會與自然領域課程）。
- 2.預習 SUP 相關知識與裝備介紹，認識水域安全須知。
- 3.步道探索前的資料蒐集，了解主要地標與觀察物種。
- 4.說明 SDGs14「水下生命」及其與日月潭環境保護的關聯。

2.課中學習：

透過學校校定課程設計與教學推行，進行跨領域學習活動，結合資訊、海洋教育、環境教育、生命教育等。

學童自主學習方式:透過學校校定課程安排，與學童分組蒐集資料進行學習活動，學生上網蒐集資料與分組討論，盼學生透過自組學習方式，能在分組合作與教師互動下，了解活動方式與內容，並透過實際體驗與踏查，達到自主學習方式。

以下為活動進行方式

1.進行 SUP 體驗教學與實作練習:

在專業教練的帶領下，學生將進行立式划槳（SUP）的基礎訓練與實作練習，學習如何正確穿戴救生裝備、掌握基本的站立技巧、划槳姿勢與轉向操作。透過實際在水域上的練習，學生不僅能提升水上活動的技能，也能在團隊合作中建立互信與溝通能力。活動中強調彼此提醒與協助，讓學生在安全的環境中挑戰自我、增強自信，並培養對水域活動的正確認識與尊重態度。

2.步道探查與探險:

安排學生進行向山步道的實地探查，沿途透過觀察地形地貌、植物生態與可能出現的動物蹤跡，引導學生認識日月潭周邊的自然資源與生態系統。在教師或導覽人員引導下，學生將學習如何使用觀察記錄工具（如觀察單、拍照、記錄本），進一步培養環境敏感度與生態保育意識。此外，也可融入地圖判讀與方位辨識等技能，提升學生的空間認知與探索能力。

3.小組討論與任務導向學習:

學生將依小組分工，執行特定學習任務，如記錄 SUP 體驗或步道探查過程中的發現與感想，進行影像拍攝、訪談、手繪觀察圖或文字敘述等。透過任務導向學習方式，引導學生在實地體驗後進行反思與整合，並透過小組討論與分享，增進表達與溝通能力。最終各小組可匯整

成果，製作簡報或學習單成果展示，深化學習印象並培養資訊整合與表達能力。

3.課後反思及評量：

課後反思

（一）心智圖繪製作業：SUP 與步道踏查學習內容、收穫與感受。

（二）與 SDGs14 結合

分組學習，透過心智圖繪製內容，將 SUP 與步道探查，結合 SDGs14 水下生命內涵，探討 SUP 體驗中看到的日月潭水域環境，以及與周遭自然結合，思考需要改進之處，進行探討及規劃未來對於日月潭水域環境的永續保護。

評量：

（一）口語評量：能觀察並說出步道動植物的特徵、異同等現象。

（二）學習單：記錄日月潭的生態觀察、SUP 以及步道動植物的學習。

（三）小組討論：能與組員共同合作、探究提問與提出想法。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、活動前的風險評估機制：

（一）風險識別：

1.識別潛在風險：確定活動地點、活動性質和參加人員可能而臨的各種風險，如地形、天氣、動植物、健康狀況等。

（二）計劃與準備：

1.制定詳細計劃：包括活動內容、時間安排、參加人員名單、應急聯絡方式等。

2.準備安全裝備：確保所有參加者配備適當的安全裝備，如頭盔、急救包、救生衣、防曬用品等。

3.健康檢查：確保參加者身體狀況適合參加活動，特別是有潛在健康問題的學生。

（三）培訓與教育：

1.安全培訓：對參加者進行必要的安全培訓，包括急救知識、基本的求生技能、使用安全裝備等。

2.風險意識教育：提高參加者的風險意識，讓他們了解可能面臨的風險及其應對措施。

二、活動中的風險評估機制：

（一）風險監控：

1.即時監控：不斷觀察天氣、地形和參加者的狀況，及時識別和評估新的風險。

2.定期點名和檢查：定期點名，確保所有參加者都在安全範圍內，並檢查他們的健康狀況和裝備。如救生衣，並提供必要的培訓，包括 SUP 技巧和水上安全知識。配置水上教練 3 名（皆有配置對講機），浮力衣一人一件及急救箱兩組（岸上及水上）、IRB 救生艇一艘。

（二）風險控制：

- 1.遵守計劃：嚴格按照事先制定的計劃和路線進行活動，避免冒險行為。
- 2.靈活應對：根據實際情況靈活調整計劃，如遇到突發天氣變化時及時改變路線或取消活動。

（三）緊急處理：

- 1.即時反應：如發生突發事件，完善的緊急應變計劃，人員具備 CPR、AED 緊急救護證照，包括聯繫當地救援單位的程序和應對措施。
- 2.聯絡支援：必要時聯絡相關部門或專業救援隊伍，尋求外部支援。
- 3.後送流程：
 - a.聯繫水社消防站 049-2855307
 - b.救生艇運送傷患至水社碼頭
 - c.消防醫護人員於水社碼頭等候救生艇
 - d.醫護人員及救護車將患者送至南投埔里基督教醫院 049-2912151（後送過程對於患者的急救不間斷，以維保護品質）

三、活動後的風險評估機制

（一）總結與反思：

- 1.活動總結：總結活動過程中的經驗和問題，特別是風險管理方面的得失。
- 2.參加者回饋：蒐集參加者的回饋意見，了解他們在活動中的感受和建議。

（二）分析問題：

- 1.分析活動中出現的問題和風險，找出原因並提出改進措施。
- 2.通過系統和全面的風險管理機制，能夠有效降低戶外教育活動中的風險，保障師生的安全健康。

活動分工

工作內容	負責人	備註
活動統籌與事務聯繫	劉佳君主任	
訂車、訂餐、訂票、保險	陳昭榮主任	租用合格遊覽車 車輛檢查
行程規劃、訂房、學生活動分組與管理	陳曉運老師	上下車清點人數
行前宣導、學生安全管理、房間分配	江柏毅老師	指導學生校外活動注意事項
活動紀錄發布臉書	林湘蓉老師	
經費收支、學生活動分組與管理	簡孜宸老師	支付相關經費與結算

聯絡名單

類別	姓名	聯絡電話	備註
總負責人	邱伯璦校長	0910-758***	
學校聯絡人	陳昭榮主任	0912-316***	
緊急聯絡人 1	劉佳君主任	0937-756***	
緊急聯絡人 2	江柏毅老師	0911-729***	
醫務協助人	林湘蓉老師	0928-923***	
隨隊老師	陳曉運老師	0933-718***	
隨隊老師	簡孜宸老師	0911-607***	

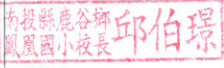
緊急事件應變流程

事件類型	處理步驟	負責人員	備註
學生走失	1. 廣播尋找 2. 通報帶隊老師及留守人員 3. 30 分鐘未找到評估是否報警	隨隊老師、學校聯絡人	
受傷/ 突發疾病	1. 評估傷勢輕重 2. 必要時叫救護車 3. 通知留守人員聯絡家長	醫務協助人、學校聯絡人	
重大天災	1. 引導學生至安全區域 2. 確認人數、聯絡學校	帶隊老師、學校聯絡人	
交通事故	1. 確保學生安全 2. 通報警察 3. 通知學校留守人聯絡家長	總負責人、學校聯絡人	

任務分組

項目	負責人/參與人員	任務內容	備註
總負責人	邱伯璦校長	確保活動順利進行，處理緊急狀況	
隨隊老師	陳曉運老師 簡孜宸老師	照顧學生、即時回報狀況	
緊急聯絡人	江柏毅老師	保管聯絡資料，與家長聯繫	
醫務協助人	林湘蓉老師	攜帶急救包，處理突發傷病事件	
學校聯絡人	陳昭榮主任	協助處理緊急狀況	

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鳳凰國小					
計畫名稱：深度探索日月潭：SUP 與步道生態尋訪					
計畫期限：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	講座鐘點費	2,000	3	6,000	sup 立漿講師費用，單價 2000 元，共計 3 小時。
	膳費	100	60	6,000	兩餐餐費，100*30*2(餐)，不足部分由學校自籌。
	住宿費	600	30	18,000	住宿費用，不足部分由學校自籌
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註：					補助方式：部分補助【補助比率 84%】
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。					餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回

五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

學習單一：我的 SUP 初體驗

姓名:_____

一、我的裝備小知識（請圈出你今天穿戴的裝備）

☐ 救生衣 ☐ 防寒衣 ☐ 安全帽 ☐ 防滑鞋

二、我的動作學習（畫一畫＋寫一寫）

請畫出你今天學會的 SUP 動作（如：站立、划槳、轉彎），並在下方寫下你練習這個動作時的感受！

 【我的動作圖】

 【我想說】

「我最喜歡的動作是_____，因為_____。」

三、團隊合作星星榜

你在活動中做了哪些事？請打★！

- ☐ 幫同學提醒安全注意事項
- ☐ 跟夥伴合作划槳
- ☐ 鼓勵別人勇敢嘗試
- ☐ 願意嘗試自己站起來
- ☐ 有禮貌地請教練問題

四、今天的 SUP 心情溫度計（請圈選）

 很開心  普通  有點緊張  不太喜歡

學習單二：小小生態探險家日誌

姓名：_____

一、我觀察到的自然朋友（請畫圖＋紀錄）

我看到的	我的觀察圖	名字或特色
 植物		
 動物		
 地形		

二、你發現了什麼？

「我覺得最特別的東西是_____。」

「因為_____。」

三、我畫的步道地圖（可自由想像＋記錄）

請畫出你今天走的步道，標出你觀察到植物的地方、看見風景的地方或休息的地點！

 【我的步道地圖】

四、我對自然說的一句話：

「_____。」