

南投縣 114 學年度推動海洋教育課程

子計畫 3-3 學生海洋體驗課程活動計畫書

執行學校	秀峰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：吳孟秋 職稱：教務主任 電話：(公) 2671953#12 手機：0933564905 E-mail：sandywu525@gmail.com
計畫名稱	「魚的故鄉：走讀溪流與海洋的生命故事」

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 主辦學校屬性	☐ 臨海 ☒ 非臨海
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，台中市、苗栗縣 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：鹿谷鄉秀峰村清水溝溪 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 / 對象 <u>1-6</u> 年級學生
(四) 課程活動主題	☒ 結合聯合國永續發展目標 SDGs(如永續城鄉、氣候行動) ☐ 水域休閒運動(如獨木舟、浮潛等) ☒ 產業技術(如養殖場參觀、漁法體驗等) ☒ 環境探索(如潮間帶踏查、水質調查等) ☒ 食魚教育(如綠色海鮮課程等) ☐ 海洋保育(如軟絲復育、珊瑚復育等) ☐ 藝術文化(如鯖魚祭、海廢創作等) ☒ 職業試探 ☐ 淨灘活動 ☐ 文教場館參訪 ☐ 其他_____
(五) 課程參與人數	參與學生數 <u>26</u> 人，參與教師數 <u>13</u> 人

二、計畫理念與目標

(一)、整體計畫理念：

本戶外課程以「親近大地、守護溪海」為核心理念，透過走訪台灣中部具代表性的溪流與海洋保育地點，引導學生實地觀察自然環境、認識在地生態系、理解人與自然互動的關係，培養環境倫理與永續意識。課程從清水溝溪的家鄉起點出發，連結蓬萊溪的護魚行動，最終走進台中海生館，完成一場由山至海的生命探索旅程。

(二)、各地點課程目標與理念：

1. 清水溝溪步道 — 在地溪流的起點認識

- 理念：從家鄉出發，觀察熟悉的自然環境，建立對在地溪流的情感與責任感。
- 目標：
 1. 認識清水溝溪流域的自然景觀與原生魚類生態。
 2. 學習基本的溪流生態觀察與記錄方法。
 3. 反思人類活動對水域環境的影響，激發守護家鄉溪流的行動意識。

2. 蓬萊溪護魚步道 — 生態保育的實踐現場

- 理念：親身走入護魚示範區，學習地方社區如何與自然共生，從中感受環境保育的力量。
- 目標：
 1. 了解蓬萊溪護魚運動的歷史背景與生態成果。
 2. 體驗解說導覽、護魚措施與生物多樣性觀察。
 3. 透過實地參與與紀錄，培養學生對生態保育的實踐能力。

3. 台中海生館 — 串連山海的海洋教育基地

- 理念：將山與海的環境學習串連起來，深化對水域生態系的整體認識，提升海洋素養。
- 目標：
 1. 認識台灣海洋環境與多樣性的海洋生物。
 2. 探討海洋與溪流之間的連結（如洄游魚類的生命史）。
 3. 反思海洋污染、氣候變遷等議題，提升學生的全球環境視野與行動意識。

這樣的設計希望能幫助學生從「地方出發、環境關懷、實地學習」逐步累積對環境的理解與行動力。

學習目標：

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

以上學習目標皆與符合 SDGS 目標

三、回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標（請寫出一個細項目標）

- ☐SDG1 消除貧窮
 ☐SDG2 消除飢餓
 ☐SDG3 良好健康與福祉
 ☒SDG4 優質教育
- ☐SDG5 性別平等
 ☒SDG6 潔淨水資源與衛生
 ☒SDG7 潔淨水與衛生
- ☐SDG8 尊嚴就業與經濟發展
 ☒SDG9 產業創新與基礎設施
 ☐SDG10 減少不平等

■SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 ■SDG13 氣候行動
 ■SDG14 水下生命 ■SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 ■SDG17 夥伴關係

上述勾選的目標請將最貼近細項目標一項羅列如下：

6.6 在西元 2020 年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。

14.1 在西元 2025 以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。

15.8 在西元 2020 年以前，採取措施以避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，且應大幅減少他們的影響，並控管或消除優種。

四、課程規劃與運作

(一) 課前討論	一、課程規劃 (一) 依據： 本課程依據**114 學年度教育部國民及學前教育署補助南投縣政府辦理「子計畫三：推動海洋教育課程」**辦理，配合 108 課綱強調的核心素養導向，設計一系列結合在地環境探索與海洋保育教育的戶外學習課程。 (二) 教學目標： 1. 素養導向與願景實踐 因應 108 課綱的核心素養精神，課程透過戶外實地學習，提升學生的海洋基本素養，培養學生： (1)親海：透過實地探索，與自然海洋環境建立情感連結。 (2)知海：理解海洋生態、文史與地質背景。 (3)愛海：實踐保育行動與環境永續的生活態度。 學生返校後，能具體對應聯合國永續發展目標（SDGs）第 14 項：保育與永續利用海洋與海洋資源，落實海洋保育、環保與資源永續的概念，邁向「海洋國家」的教育願景。 2. 水域生態與人文涵養 活動中邀請專家導覽與解說，讓學生： (1)認識清水溝溪與蓬萊溪周邊地質與生態，了解水域的演變與生物多樣性。 (2)透過探索溪流源頭與生態環境，認識台灣從海底抬升而來的地層背景與海洋島嶼特色。 (3)瞭解台中海生館過往與海洋的互動，建立環境與人文的整合視角。 3. 永續能源與海洋勤務認識 在參訪台中海生館與梧棲海洋驛站時，學生將： (1)認識台灣沿海海洋生態環境與其面臨的挑戰(如海廢、污染、氣候變遷)。 (2)學習 SDG7「可負擔的潔淨能源」的概念，如風力發電等永續能源的應用，及其與海洋永續發展的關聯。 (3)了解海洋勤務單位的職責，建立對海洋守護者的尊重與責任感。 這樣的課程安排，不僅讓學生「親近自然」、「認識海洋」，更進一步強化他
-----------------	--

們「守護環境」與「行動參與」的能力。

(一) 課前討論與學生先備知識建構方式：

為提升學生戶外學習的成效與參與度，於課程實施前透過教室內的課前討論與學習活動，引導學生建立相關的背景知識與學習動機，具體作法如下：

1.主題導入與提問引導

教師運用影片、圖片、新聞或時事案例，引導學生思考以下問題：

- (1)我們的家鄉溪流與海洋之間有什麼關聯？
- (2)為什麼要保護溪流中的魚與海洋中的生物？
- (3)海洋跟我們的生活有什麼關係？

2.基礎知識先備教學

- (1)認識台灣水域系統（從山到海的水循環與地形概念）。
- (2)簡介 SDGs 目標 14 與目標 7，建立永續發展的基本認識。
- (3)介紹三個場域的基本資料（清水溝溪、蓬萊溪、海生館）與特色生物。

3.任務導向預習單設計

設計小組任務式預習單，例如「我們是護魚小尖兵」、「誰住在這條溪流裡？」、「我是小小導覽員」等，引導學生查找資料、提出問題，建立自主學習與合作學習的基礎。

4.角色扮演與討論

透過模擬導覽、設計環保標語、角色扮演保育志工等方式，提升學生的投入感與學習情境理解。

(二) 學校人力安排：

為確保活動順利進行，學校將妥善規劃教師與行政支援人力，具體分工如下：

- 1.課程統籌老師：負責整體課程設計、課程連貫性與活動總控。
- 2.自然領域教師：協助進行生態與環境議題教學、現場觀察指導。
- 3.社會領域教師：補充文史脈絡與地方文化背景。
- 4.導師或生活輔導教師：負責學生行為管理、生活照顧與緊急應變。
- 5.行政協調人員：協助場域聯繫、交通安排與家長溝通。

(三) 場域合作方式：

課程實施將與各場域相關單位合作，獲得專業導覽與教學支援：

*清水溝溪步道：

- 1.聯繫地方社區協會、生態解說員，邀請其擔任在地導覽與溪流解說專家。
- 2.搭配水質檢測、生物觀察等實作活動。

*蓬萊溪護魚步道：

- 1.與苗栗縣環保局或護魚志工團體合作，安排專人解說護魚歷史與成果。
- 2.實地觀察魚道設計、生態棲地與人為干擾議題。

	*台中海生館（或海洋驛站） 1.協調館方安排導覽活動及專題講解，如風能、潮間帶、海洋保育等。 2.安排體驗活動或導覽問答任務，加深學生參與感。 這樣的安排可以確保學生在出發前已具備基礎知識與探索動機，教師分工明確，場域合作也具有實質支援與教育效益。
(二) 課中學習	（一）課程實施方式： 本課程以「探索—體驗—反思」為主軸，結合自然科學、社會人文、環境教育等跨域學習，透過實地走讀、導覽解說與任務挑戰，促進學生在真實情境中進行深度學習。課程流程安排如下： 1.分組合作學習： (1)學生出發前依異質分組，分工擔任紀錄員、攝影員、問答員、行動員等角色，提升小組合作與自主學習能力。 (2)每組領取「探險任務卡」或「學習地圖」，依指引完成觀察、紀錄與任務挑戰。 2.場域導覽與體驗學習： 每到一個場域，安排專業導覽人員進行導讀式教學，並設計互動式問答或實作體驗： (1)【清水溝溪步道】進行水質檢測、溪流生物觀察、溪邊生態速寫。 (2)【蓬萊溪護魚步道】觀察魚類洄游通道設施、了解護魚故事、模擬護溪志工體驗。 (3)【台中海生館】完成「海洋生態尋寶任務」，了解海洋生物適應特徵、污染問題，並參訪海洋能源設施（如風能發電介紹）。 3.跨域統整學習： *自然科領域：認識生態系、物種多樣性、水質與能源科學。 *社會科領域：了解在地地理、人文發展與海洋文化信仰。 *語文領域：引導學生進行現場訪談、紀錄、後續撰寫生態小報或心得報告。 *環境教育領域：實踐 SDGs 目標，體會人與自然共生的重要性。 4.深度體驗活動設計： (1)每一站設計「感知—體驗—省思」的活動歷程，如：感受溪流觸感、聲音，並用五感記錄自然細節。 (2)以生態導覽活動，促進學生現場提出問題，與解說員互動討論。 (3)每站結束後進行小組回饋分享，統整所學並連結永續發展議題。 （二）教學特色亮點： 1.情境真實：透過親臨自然場域，讓學生身歷其境學習海洋與溪流生態，理解人與自然的互動關係。 2.任務導向：設計探索挑戰任務，促進學生主動提問、合作解決問題。 3.跨域融合：打破學科界線，讓自然、社會、語文與環境教育整合，深化學生的知識結構與實踐能力。 4.行動省思：結合環境行動教育理念，讓學生在反思與討論中發展出具體的環保行動方案。

	這樣的課中安排，不只符合核心素養與深度學習的精神，也讓學生真正能從「走讀」、「探究」、「實踐」中內化海洋教育的價值！
(三) 課後反思及評量	(一) 課後反思及評量 1. 評量與回饋機制 本課程評量將以形成性評量為主，搭配多元表現任務，強調學習過程中的理解、反思與實踐，並透過同儕與教師雙向回饋，深化學生的學習成效。具體安排如下： (1)歷程紀錄與觀察： A：透過活動中學生的任務完成情形、提問與討論表現，教師進行實地觀記錄。 B：小組每日完成學習單或探究紀錄卡，作為個別與團隊學習過程的依據。 (2)成果展現與分享： A：課程結束後，以小組為單位，進行學習成果發表，形式可彈性多元，包括：製作「溪海守護行動報告」或簡報。 B：創作生態小報、短影片、手繪海報、環境倡議標語等。 C：設計 SDGs 推廣行動方案，例如：「我的家鄉護溪行動計畫」。 (3)同儕互評與自我檢核 A：引導學生針對自己及他人的學習歷程與成果進行回饋，例如： 「我在這次活動中學到了什麼？」 「我們小組合作表現如何？可以怎麼改進？」 「我們的發現可以如何幫助保護家鄉的溪流與海洋？」 (4)教師整體回饋 教師從知識理解、態度培養、行動能力三方面，對每組成果與個人學習歷程給予具體回饋與建議。 2. 引導學生反思討論 課後將安排全班反思會議，以開放式問題引導學生討論、整理學習歷程，深化省思，例如： (1)情境回顧： 「你印象最深刻的場景是什麼？那個場景告訴我們什麼？」 (2)知識統整： 「從清水溝溪到蓬萊溪，再到海生館，我們看到了什麼樣的生態連結？」 (3)情感觸發 「這次活動改變了你對家鄉溪流、海洋的想法嗎？」 (4)行動啟發 「回到學校後，你覺得我們可以做哪些事情來保護我們的溪流和海洋？」 (二) 各場域課後反思課程設計 1. 清水溝溪魚鄉步道 —— 【從家鄉溪流開始的觀察與守護】 課後反思主題：「我們的溪流，我們的責任」 (1)引導討論問題： 這條清水溝溪，與我們的生活有什麼連結？ 在今天的觀察中，你發現了哪些魚類或生物？牠們有什麼特別之處？

	你覺得目前溪流面臨哪些威脅？人們的哪些行為會影響溪流？ 如果你是護溪志工，你想做哪些事來改善或保護這條溪流？ (2)成果展現方式建議： 繪製「我的家鄉溪流地圖」，標示出今日發現的生物與生態景象。 完成一篇「給溪流的一封信」，表達自己對家鄉溪流的感謝或承諾。 2. 蓬萊溪護魚步道 —— 【學習社區與自然共生的智慧】 課後反思主題：「護魚行動，守護生態的力量」 (1)引導討論問題： 為什麼蓬萊溪需要護魚？護魚行動帶來了哪些改變？ 在護魚步道上，你印象最深刻的是什麼？（如生態工法、魚類洄游、社區參與等） 如果沒有當地居民的努力，蓬萊溪會變成什麼樣子？ 回到自己的家鄉，有沒有也可以推動的保育行動？可以怎麼做？ (2)成果展現方式建議： 小組合作製作「護魚行動海報」，設計一個推廣家鄉保育行動的倡議。 編寫「護魚故事小書」，記錄今天學到的保育精神與行動啟發。 3. 台中海生館 —— 【連結山海，理解海洋的未來】 課後反思主題：「從溪流到海洋，我們共同的生命藍圖」 (1)引導討論問題： 在海生館裡，你認識了哪些新的海洋生物？哪一種讓你最驚奇？為什麼？ 為什麼說「守護溪流」也能影響到海洋生態？ 你認為人類對海洋最大的威脅是什麼？我們該如何減少這些影響？ 洄游魚類的生命旅程啟發了你什麼？（如鰻魚、石斑、鮭魚等） (2)成果展現方式建議： 製作一份「山到海的生態連結圖」，以繪圖（低年級）或短文（中高年級）方式呈現水域間的生命關係。 撰寫一篇「給未來海洋的一封信」，表達自己對海洋永續的願望與行動計畫。
--	---

五、風險評估與安全管理機制(含任務編組)

安全風險管理機制與緊急應變措施

（一）安全風險管理機制

本計畫以「預防優先、計畫周延、應變得當」為原則，依據國教署及國教院戶外教育指引，建置完整的安全風險管理機制：

1.行前安全評估：

(1)各場域（清水溝溪、蓬萊溪護魚步道、台中海生館）進行現地場勘，了解地形地貌、潛在危險源（如滑倒、落石、水域危險等）。

(2)完成「場域風險評估表」與「應變計畫表」。

(3)活動風險辨識與分級

A 依活動性質辨識可能風險，如：溪流涉水跌倒、蚊蟲叮咬、中暑、迷路等。

B 依據風險等級，訂定相對應的防範與管理措施（如分區活動、限定活動範圍、設定安全集合點）。

2. 事前安全教育:

(1) 出發前實施全員「戶外教育安全宣導」，內容包括：

A 介紹活動地點特色與潛在危險。

B 說明緊急集合口令與撤離路線。

C 教授基本安全行動守則（如不單獨行動、穿著防滑鞋、防曬防蟲措施）。

D 模擬緊急情境演練（如人員失散、受傷處理程序）。

(2) 人員配置與安全分組:

A 師生比例管理：依規定師生比（如 1:15）安排足夠教師與隨行人員。

B 安排專責「安全小隊長」、「醫護支援員」、「聯絡協調員」，各司其職，確保現場即時應變能力。

(3) 裝備準備與應急用品

A 學生及隨行人員必備個人裝備（如適合地形的鞋子、防曬用品、雨具、水壺）。

B 學校準備應急醫療包、行動電話、對講機（必要時）、地圖及場域聯絡資訊。

（二）緊急應變措施規劃

針對可能發生的緊急狀況，規劃以下即時應變處理流程：

1. 受傷事故處理:

(1) 小型擦傷、扭傷現場簡易處理（備妥止血、消毒、冰敷等用品）。

(2) 若有嚴重受傷（如骨折、大面積割傷），立即啟動就近送醫程序，聯繫最近醫療機構，並即時通知家長。

2. 人員失散處理:

(1) 每位學生配戴辨識牌，隨隊教師每 30 分鐘點名一次。

(2) 若發現學生失散，立即廣播尋人，5 分鐘內若未尋回，依緊急集合點集合，並分組搜尋。

(3) 同時回報學校指揮中心及場域管理單位協助。

3. 氣候變化或環境突發異常應變:

(1) 出發前密切注意氣象預報，如有豪雨、颱風警報即停止活動。

(2) 活動中遇突變氣候（大雨、雷電、大風），立即就近撤離至安全庇護點，依緊急撤離路線行動。

(3) 預備「備用行程」或「簡易室內教學活動」方案。

4. 災害或重大緊急事件應變

(1) 立即啟動「緊急應變通報系統」：第一時間聯絡學校指揮中心。

(2) 同步通報教育局（處）、警消單位。

(3) 啟動學生安置與人員安撫措施，穩定師生情緒，維持秩序。

(4) 家長即時聯絡與訊息回報

(5) 建立緊急聯絡網，每位學生指定聯絡人（如班導師、行政支援員）。

(6) 活動進行中設置「定時訊息通報」，活動結束即時回報家長平安狀態。

► 小結

本計畫的安全管理機制遵循國教署與國教院指引標準，涵蓋事前防範、過程掌控、事後應變三大層次，確保學生在戶外教育過程中，於安全無虞的環境下，深度體驗、探索學習，達到寓教於樂且安全有保障的目標。

安全管理流程圖

- ▼ 【出發前】行前場勘與風險評估 → 確認應變計畫與撤離路線 → 行前安全教育與模擬演練
- ▼ 【活動當日】 集合與行前安全提醒 → 分組確認、裝備檢查 → 活動中定時點名與狀況回報
- ▼ 【遇緊急事件時】
 - 第一時間現場初步處置 → 回報指揮教師/總負責人 → 啟動緊急應變 SOP
 - ↳ (依狀況：現場救護 / 送醫 / 緊急撤離)
 - ↳ 同時聯繫家長及學校行政窗口
- ▼ 【活動結束】點名確認全員 → 活動安全檢核 → 向學校回報 → 活動檢討與紀錄

表一：緊急應變聯絡表

項目	職稱/單位	姓名	聯絡電話	備註
指揮中心負責人	校長	陳俊豪	0910-463090	負責統籌指揮與對外聯絡
現場總負責教師	教導主任	吳孟秋	0933-5649805	現場第一時間應變
醫護支援人員	訓導組長	吳仁俊	0928-927872	簡易處置與送醫協助
聯絡協調人員	總務主任	張銘麟	0911-856097	家長通知、緊急行政聯絡
教師代表	教務組長	戴怡芳	0936-051435	協助學生管理與安撫
緊急醫療單位	最近醫院	童綜合醫院 梧棲院區	04-26581919	備妥醫療資訊

表二：人力組織：秀峰國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	陳俊豪校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	吳孟秋教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	張銘麟總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜。
	吳仁俊訓導組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	戴怡芳教學組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	黃雪蓮午秘老師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
	黃鈺銓教師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
教學團隊	吳美慧老師	
	劉宜凌老師	
	侯家淵老師	
家長團體	許嘉珍會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

表三：南投縣谷鄉秀峰國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場域教學關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他		
註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。			

表四：南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學戶外教育風險評估表

● 帶隊人力是否充足(填入人數)？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
● 天候是否恰當(恰當者畫√)？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
● 行經道路是否有潛在危機(就所知填記，符合者畫√)？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛災區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量大 ☐ 其他	是	尚可	否
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無	是	X	否
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？(可參考官網資訊)。	是	X	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？(如腸病毒、流感、covid-19等)	是	X	否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	X	否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？(可參考官網資訊)。	是	尚可	否
● 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？(可參考官網資訊)。	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全(如坡度、步道)？(可參考官網資訊或電話詢問)。	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域(如無人看管之溪塘、海域)？(可參考官網資訊或電話詢問)。	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕(如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)？(可參考官網資訊)。	是	尚可	否

表五：南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：

實施日期： 年 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	
※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。			

六、經費編列原則 每校以補助3萬5000元為原則，以審查積分排序錄取名額共5校。

南投縣 114 學年度推動海洋教育課程 子計畫 3-3 學生海洋體驗課程活動經費概算表

申請單位：秀峰國小

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	2000	4	8000	清水溝溪、蓬萊溪、台中海生館
				全天
膳費	120	38	4560	
車資	12000	1	12000	
印刷費	20	38	760	活動資料
門票	150	38	5700	場域入場費用
材料費	50	38	1900	
住宿費				學生住宿一晚上 600-800 元/人
保險費	30	38	1140	
家境清寒學生參加費用				
雜支	940	1	940	6%以內
合計			35000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)

**以上經費得以勻支使用

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長
教師兼任 吳子秋 教導處主任	兼任 簡孟如 會計員	校長 陳俊豪
教師 吳仁俊 訓導組組長		

任務式預習單——我們是護魚小尖兵

年級：

姓名：

主題：了解什麼是護魚，並思考護魚的重要性

【小組任務】

請小組成員一起完成下列問題，每題可以討論、上網搜尋或請教家人：

1. 什麼是護魚？為什麼要護魚？（請用自己的話簡單說明）

2. 護魚需要哪些方法或行動？（舉 2 種以上方法，例如建立魚道、社區巡守……）

3. 我們家鄉附近有護魚的地方嗎？有的話叫什麼名字？

4. 護魚和我們的生活有什麼關係？

（可以從吃的、用的、水資源、文化等角度思考）

任務式預習單——誰住在這條溪流裡

年級：

姓名：

🔍 主題：認識溪流中的生物與生態多樣性

【小組任務】

請小組合作完成以下探索：

1. 找出至少 3 種台灣溪流常見的原生魚類或生物，寫下牠們的名字並畫下外型特徵（可簡單插畫）。

2. 這些生物喜歡什麼樣的生活環境？（如：水流速度、溪床石頭大小、水質清澈度等）

3. 人類的哪些行為可能會影響這些生物的生存？（至少舉出 2 個例子）

任務式預習單——我是小小導覽員

年級：

姓名：

🔍 主題：學習如何介紹一個自然場域或景點

【小組任務】

想像你們是一隊小小導覽員，要介紹溪流步道或海生館，請討論並準備：

1. 選一個你們最想介紹的地方（清水溝溪步道／蓬萊溪護魚步道／台中海生館），寫下這個地方有什麼特色？

2. 列出 3 個你想告訴大家的重要知識點（例如：溪流的水從哪裡來？海生館的明星生物是什麼？）

3. 想一個能吸引大家注意的小故事或有趣知識（例如：某種魚類是怎麼洄游的？蓬萊溪以前發生過什麼事？）

✿五感探險任務卡✿

年級：

姓名：

【任務說明】

請小組成員一起使用眼睛👁️、耳朵👂、鼻子👃、手👋、心❤️，探索這片自然場域的秘密！完成以下每一項感官任務，並簡單紀錄你的感受或發現！

一、👁️【視覺探險】

任務：1.找到一種「身上有條紋」的生物。

2.找到一種「藏得很好」的生物（保護色）。

紀錄：

- 我們看到的生物是：_____
- 牠藏在哪裡？_____

👂【聽覺探險】

任務：靜下來聆聽 30 秒，寫下你聽到的至少三種自然聲音（如水流聲、鳥叫、風吹……）。

紀錄：我們聽到的聲音有：

1. _____
2. _____
3. _____

👃【嗅覺探險】

任務：嘗試嗅聞空氣、泥土、植物或溪流，找出三種不同的自然氣味。

紀錄：我們聞到了什麼味道？

1. _____
2. _____
3. _____

👋【觸覺探險】

任務：小心觸摸安全的自然素材（如葉子、石頭、流水），描述觸感。

紀錄：

- 我們觸摸了：_____
- 觸感像：冰涼？粗糙？滑順？柔軟？（圈選或描述之後請畫出來）

♥【感覺探險】

任務：1.在這個地方停留 1 分鐘，閉上眼睛，感受心情的變化。

2.討論一下，這裡讓你感覺到什麼？（放鬆？興奮？寧靜？驚奇？）

紀錄：

- 我們的感受是：_____
-

【小組挑戰 Bonus！】

拍一張「小組最喜歡的一景」照片，並寫下一句短短的標語，為這個地方代言！

➤ 小建議：

這張「五感探險任務卡」可以搭配學生現場使用小筆記本或拍照記錄，回校後也可以當成分享討論或成果發表的素材喔！