

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育

附件七

活動成果報告

| | |
|--------|--|
| 計畫名稱 | DIY創課暨生態探訪 |
| 申請學校 | 南投縣營盤國小 |
| 量之成效分析 | <p>活動時間：108年05月7日 場次數量：1場 參與人數：學生54人 滿意度調查表之件數：54份</p> <p>1. 覺得本次戶外教育的地點適合參觀的人數有 50 人，滿意度高達 93%，4 人覺得普通。 2. 覺得本次戶外教育的課程內容有趣的人數有 50 人，滿意度高達 93%，4 人覺得普通。 3. 覺得老師（導覽員）解說內容清楚的人數有 46 人，滿意度高達 85%，8 人覺得普通。 4. 認為本次課程對您學習上有幫助的人數有 48 人，滿意度高達 89%，6 人覺得普通。 5. 認為本次戶外教育對了解生態環境或文化有幫助的人數有 49 人，滿意度高達 91%，5 人覺得普通。 6. 對本次戶外教育整個活動喜歡的人數有 48 人，滿意度高達 89%，6 人覺得普通。</p> |
| 質之成效分析 | <p>一、課程內涵：</p> <p>1. 藉著實際參訪蜜蜂生態園區，除了認識傳統產業如何在時代洪流中求創新與轉變展現新風采。 2. 認識蜜蜂無私奉獻一生的生命週期，了解蜜蜂的生態、蜜蜂的分工組織以及蜜蜂的授粉行為如何與人類息息相關。 3. 培養孩子尊重生命，愛惜環境的情懷，學習如何與自然和諧共存，不再「聞蜂色變」，與蜜蜂和平相處。 4. 讓學生們可以更加瞭解貓頭鷹這隻暗光鳥的神祕習性，不再只是一知半解。 5. 解邵族文化，認識貓頭鷹在邵族文化中所代表的意涵，欣賞並尊重不同文化之美。</p> <p>二、成效：</p> <p>1. 能將宏基蜜蜂生態園區、蜜蜂生態、貓頭鷹工廠等相關資料，做歸納、分類。 2. 訓練孩子的耐心、細心及操作技能，認真聽講的態度還有手眼協調訓練發展。</p> <p>三、過程檢討：</p> <p>1. 學生對了解蜜蜂的一生的經驗太少，對導覽解說未能表現出感興趣，仍有待提升及加強的空間。 2. 活動當天下雨，對於學生活動地點的範圍及時間需要隨時掌握，使活動能安全順利完成。</p> <p>四、問題解決策略：</p> <p>未來仍持續加強學生對自然生態素養的提升，及充實學生的知識及能力。</p> <p>五、活動成員滿意度調查分析：</p> <p>1. 高達 98%以上的學生認為本次的戶外教育地點適合參觀。 2. 最感興趣的地點是宏基蜜蜂工廠，因為可以了解蜜蜂的生態及習性、蜜蜂與人類生活的關係，以及蜂蜜相關產品。。 3. 最大的收穫是手作蜂巢蛋糕及貓頭鷹項圈。 4. 最感新奇的事物是貓頭鷹在邵族文化中的地位及意涵。</p> |

| | |
|-----------------|--|
| 準備課程（教學前） | <p>1. 活動安全：出發前對學生進行各項安全教育，如：遊覽車乘坐安全、逃生演練、活動安全、緊急災害自我保護等要點提示。</p> <p>2. 秩序禮貌：提醒學生注意公共場合應有秩序禮節，如：安靜不奔跑。</p> |
| 教學過程記錄 評鑑與省思 | <p>1. 宏基蜜蜂工廠，聽從導覽員介紹蜜蜂的一生。</p> <p>2. 在解說員指示進行各項體驗操作，完成手工蜂巢蛋糕。</p> <p>3. 了解貓頭鷹的生態。</p> <p>4. 了解邵族文化，明白貓頭鷹在邵族文化中的地位及意涵。</p> <p>5. 在解說員指示進行各項體驗操作，完成手作貓頭鷹項圈。</p> <p>6. 前往安平老街體驗不同文化時代背景的街道景觀。</p> <p>7. 學習整理、心得回饋，透過群組的討論，習寫學習單。</p> |
| 教學後評鑑 | <p>1. 學生認識傳統產業如何在時代的轉換之中求新求變，保存自己的歷史與傳統，結合創意激盪出新火花。</p> <p>2. 利用就近資源，擴展孩子的視野，讓孩子可以得到更深入且內化的學習，增進學習的廣度跟深度，而是真的可以活用於生活中的技能。</p> <p>3. 參訪擁有160萬隻蜜蜂的宏基蜜蜂生態園區，實際探訪見識蜜蜂的生態之美以及蜜蜂與我們密不可分的關係。</p> <p>4. 透過實地的參訪、實作、碰觸與體驗，讓學生融入創造情境、投入創作過程，利用身邊的一切資源，努力將各種創意轉變為產品，可以和自然、環境、藝術對話，發揮它潛在的、無限可能的教育功能。</p> |
| 教材研發 | <p>課程設計以融入並結合領域學習（語文、數學、社會、自然與科技、健康與體育和綜合）和六大議題（資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、家政教育、生涯與發展教育）為主，自編教材為輔。</p> |

活動成果照片（書面 6 張以上）及成果資料電子檔一份



活動成果照片（書面 6 張以上）及成果資料電子檔一份

