

南投縣 114 學年度辦理戶外教育課程 子計畫 2-1 學校實施戶外教育審查表

申請學校：【 田豐 】國民小學

計畫名稱：田仔囡仔生態冒險趣

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	10	9		
2. 活動目標	10	9		
3. 教學活動設計	25	24		
4. 課程規劃地點至少有一處位於本縣境內者， 可帶動學生認識關懷家鄉	10	9		
5. 補助經費之運用	5	5		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	5	4		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	9		
8. 風險評估與安全機制(含任務編組)	15	14		
9. 回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目 標	10	9		
合計	100	92		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

南投縣 114 學年度辦理戶外教育課程

2-1：學校實施戶外教育計畫書

執行學校	田豐國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：吳進興 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2271509 手機：0989198957 E-mail：t24291@go.edu.tw
計畫名稱	田仔囡仔生態冒險趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市， <u>臺中</u> (市) 地點：太平區磨仔墩故事島 ☒ 在地跨區域學習 地點：名間鄉親子生態園區 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象 <u>一~六</u> 年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☒ 食農教育 ☐ 人權教育
(五) 課程參與人數	參與學生數 <u>35</u> 人，參與教師數 <u>15</u> 人
二、計畫理念與目標	
(一)學習目標： 1. 認識農業文化與家鄉之間的相互關聯。 2. 理解環境教育對於日常生活的影響。 3. 能夠透過親手料理午餐，親身體驗在地農業文化。 4. 思考社會發展與環境永續之間的能源問題。 5. 培養公民責任感與惜福的態度。 6. 多元文化與國際視野：理解酬謝神明、祭祀、賽神豬、非洲豬瘟等議題，並探討防疫觀念與各國飲食習慣的差異。 7. 培養道德實踐與公民意識：從過去到現今豬隻飼養方式的演變，以及神豬飼養文化的倫理思辨，進而引發珍惜食物資源的深層體悟。 (二)課程規劃： ➤ 教師引導： 生態比一比：臺中市 vs 南投縣 1. 引導學生觀察圖片，討論臺中與南投生態之異。 2. 問學生對於兩地風貌照片有何不同感受，並鼓勵發表與討論。 3. 發表：引導學生描述不同地方景觀的特色與生活方式。 4. 透過地圖觀察，認識家鄉地理位置及環境特性。	

5. 鼓勵學生應用地圖功能探索社區，理解社區的主要生產活動、地形、土壤及生態景觀。

➤ 自主學習：

✧ 部定課程自然領域學習延伸——環境教育探究學習

學生透過跨課程之師生協作以及延伸課程，認識不同地區之生態。並可藉由網路查詢相關環境教育資源，共同討論與研擬前往臺中與南投實地考察並進行生態體驗。藉由觀察與比較兩地的生態差異，將科學實驗原理應用於生活情境中。課程活動中由任務引導，團隊分組自主規劃行動方案。

✧ 結合校定課程「田豐好生活」的香草主題

透過戶外教學場所的生態環境，學生能夠體驗到每一草一木與整體建築的美感，和諧融入自然之中。在這樣的環境中，自然而然地釋放壓力，感受到與大自然貼近的美好。戶外教學場所之理念堅持自然、生態與環保，鼓勵學生探索植物之美，並培養愛護環境和珍惜生命的態度。學生在理解環境的同時，也發展主題探究的學習精神，體現學校中心的願景：樂學、健康、關懷、創新，進而強化他們主動學習的動機。

三、回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標（請寫出一個細項目標）

- ☐SDG1 消除貧窮 ☐SDG2 消除飢餓 ☐SDG3 良好健康與福祉 ☒SDG4 優質教育
☐SDG5 性別平等 ☐SDG6 潔淨水資源與衛生 ☐SDG7 潔淨水與衛生
☐SDG8 尊嚴就業與經濟發展 ☐SDG9 產業創新與基礎設施 ☐SDG10 減少不平等
☒SDG11 永續城市與社區 ☒SDG12 負責任生產與消費 ☐SDG13 氣候行動
☐SDG14 水下生命 ☒SDG15 陸域生命 ☐SDG16 和平正義與制度 ☒SDG17 夥伴關係

上述勾選的目標請將最貼近細項目標一項羅列如下：

1. 學習目標 1：認識農業文化與家鄉之間的相互關聯

- 對應 SDG11.3: 提高城市和人類住區的包容性、安全性及可持續性，並提升城市化程序中的反應能力。

2. 學習目標 2：理解環境教育對於日常生活的影響

- 對應 SDG 4.7: 確保所有學習者在可持續發展方面具備知識和技能，包括全球公民意識及文化多樣性。

3. 學習目標 3：能夠透過親手料理午餐，親身體驗在地農業文化

- 對應 SDG 12.3: 到 2030 年，將人均食物浪費減半，並改善全球供應鏈的可持續性。

4. 學習目標 4：思考社會發展與環境永續之間的能源問題

- 對應 SDG 7.2: 提高可再生能源在全球能源組閣中的比重。

5. 學習目標 5：培養公民責任感與惜福的態度

- 對應 SDG 12.8: 到 2030 年，確保人們在全球、國家及地方層面都能獲得相關的訊息和意識，以發展可持續發展模式。

6. 學習目標 6：多元文化與國際視野

- 對應 SDG 4.5: 消除性別及其他形式的歧視並確保所有學習者的包容性及公平的學習機會。

7. 學習目標 7：培養道德實踐與公民意識

- 對應 SDG 15.5: 透過保護生物多樣性及生態系統來減少土地退化及生物多樣性的喪失。

四、課程規劃與運作

(一) 課前討論	1. 師生共同討論，初步規劃戶外教育地點確認-臺中磨仔墩故事島及名間親子生態園區。 2. 查詢臺中磨仔墩故事島，針對其環境蒐集資料。 3. 搜尋豬肉分切和加工的觀光工廠，觀光工廠的定義 5. 環境教育對日常生活的影響、豬隻飼養文化的演變、社會發展與能源問題 6. 教師於課前進行安全教育宣導，提醒學生於活動中不幸受傷時，如何自救救人。 7. 製作行程表與行前活動通知單。
(二) 課中學習	✧ 7:30-7:50 行前叮嚀 ✧ 外市環境體驗---臺中磨仔嶺故事島(9:00-13:00，4hr) (1) 園區進行導覽與生態解說，建立水土保持的觀念，並進行臺灣山羊餵食的體驗。 (2) 在故事島內舉辦生態尋寶遊戲。 (3) 園區內的設施包括滑翔索的定點著地、12 宮格投準和大型彈珠檯挑戰。 (4) 體驗課程增進學生成長，挑戰空中飛車和飛簷走壁的活動。 (5) 學生親手推土窯，包紅土雞蛋和地瓜，體驗鄉下農村的生活。 (6) 學生與教師合作，將地瓜和紅土雞蛋放入土窯內並覆蓋砂土，透過合作培養默契。 (7) 享用下午茶，包括開窯後的碳烤地瓜和紅土雞蛋。 (8) 在點心時光過後，進行大草坪的團體活動，並再次結合樂學、健康、關懷、創新，貫徹始終。 ✧ 家鄉踏查...名間親子生態園區 (14:00-16:00，2hr) (1) 在視聽室觀看影片，瞭解香裡豬肉的分切與加工過程，以及合作牧場的農舍。 (2) 介紹環境、飼養方式，瞭解香里觀光工廠的現場作業、豬肉產品的採檢及銷售通路。 (3) 進行文化館導覽，內容包含臺灣歷年來的養豬文化、創辦人的故事、公司的歷史，以及豬隻文化，以及從源頭到客人購買的過程。 (4) 參加鹹豬肉 DIY 活動，介紹豬肉部位和材料，並進行調味料混合、按摩及完成製作。 (5)試吃:香腸、四神湯、介紹產品及吃完後垃圾分類。
(三) 課後反思及評量	(1)發表活動心得，說明此行生態冒險學習到及印象最深的內容。 (2)藉由學習單確認每位學生了解生態差異性、永續發展之觀念。 (3)引導學生透過回饋單來反應學到了什麼或是有什么建議。

五、風險評估與安全管理機制(含任務編組)

一、活動前 戶外教育活動任務編組：

職稱	負責人員	工作任務
總領隊	校長	綜理緊急事件處理、指揮及調度，並召開會議及指定人員發言
副領隊	教導主任	負責事件資料調查、蒐集、研擬及彙整
副領隊	總務主任	經費編列之相關事宜
指揮	訓導組長	負責參觀單位處理一切事務
財務	出納	負責費用支付相關事宜
機動	各班導師	學生常規管理及物品發放
醫護	護理師	簡單急救醫護及急救器材準備

二、風險管理

1. 成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
2. 行前教育：共同閱覽遊園守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
3. 場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線相關事宜。
4. 評估檢核：先進行戶外教育可行性及風險評估，出發前完成本校辦理戶外教育活動程序檢核表。
5. 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
6. 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。遇緊急狀況，立刻連繫家長、學校，並依規定通報。
7. 由校護隨行照顧學生健康，當下發生安全事件即刻連繫救護車，運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫，若送醫即送南基醫院及太平澄清醫院醫治。

田仔囡仔生態冒險趣

(低年級)

____ 年 ____ 班 姓 名: _____

你對臺中磨仔墩故事島及名間親子生態園區什麼印象最深、最喜歡呢？把看到、摸到、聞到、聽到的畫下來吧。（可以嘗試把你美美的畫加上字唷）

田仔囡仔生態冒險趣

(中年級)

____ 年 ____ 班 姓名: _____

- () 1. 農業文化與家鄉之間的相互連結是什麼？
- A. 農業與城市發展的相關性
 - B. 農業文化影響家鄉的生活方式
 - C. 農業只關係農民的收入
 - D. 農業文化不影響環境
- () 2. 環境教育對日常生活有什麼影響？
- A. 環境教育能提升生活品質
 - B. 環境教育與消費行為相關
 - C. 環境教育不影響環保意識
 - D. 環境教育只是學校的課程之一

- () 3. 社會發展與環境永續之間的能源問題，最重要的是什麼？
- A. 增加能源消耗
 - B. 減少資源的使用
 - C. 追求經濟成長
 - D. 忽略環境保護
- () 4. 對於中年級學生如何培養公民責任感和愛惜福祉的態度？
- A. 參加環保工活動
 - B. 只在課堂上學習
 - C. 消耗關心別人的需求
 - D. 忽視資源浪費問題

你在臺中磨仔墩故事島及名間親子生態園區發現了什麼？把看到、摸到、聞到、聽到的畫下來吧。

簡單的把這次冒險之旅心得說出來吧：(15 字以上)

田仔囡仔生態冒險趣

(高年級)

____ 年 ____ 班 姓名: _____

1. 在你眼中，農業文化與家鄉的關聯性是什麼？你認為這種關聯如何影響了我們的日常生活和社會發展？請舉例說明。

2. 環境教育如何影響你的生活習慣與價值觀？你認為在日常生活中，我們能做些什麼來促進環境的永續發展？請分享你的看法。

3. 你親手料理午餐的過程中，對於在地農業文化有何深刻體會？這樣的體驗如何幫助你理解食物資源的珍貴及其背後的社會意義？

4. 這次冒險之旅一定感觸很多，將心得說出來吧：(25 字以上)

(空白處可以插畫唷!)

南投縣 114 學年度辦理戶外教育課程

子計畫 2-1 學校實施戶外教育經費概算表

申請單位：田豐國小

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				
膳費				
車資	12,000	2	24,000	
印刷費	1,200	1	1,200	
門票	550	50	27,500	(含材料費及膳費)
材料費				
住宿費				
保險費	50	50	2,500	
家境清寒學生參加費用				
雜支	3,312	1	3,312	6%以內
合計			58,512	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
				