

南投縣 114 學年度辦理戶外教育課程 子計畫 2-1 學校實施戶外教育審查表

申請學校：【 新民 】國民中（小）學 計畫名稱：新世代公民之山與海的對話

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	10	9		
2. 活動目標	10	9		
3. 教學活動設計	25	23		
4. 課程規劃地點至少有一處位於本縣境內者， 可帶動學生認識關懷家鄉	10	10		
5. 補助經費之運用	5	5		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	5	4		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	9		
8. 風險評估與安全機制(含任務編組)	15	14		
9. 回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目 標	10	8		
合計	100	91		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

南投縣 114 學年度辦理戶外教育課程

2-1：學校實施戶外教育計畫書

執行學校	南投縣新民國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蕭名均 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2732514#60 手機：0910148008 E-mail：t06386@mail.edu.tw
計畫名稱	新世代公民之山與海的對話

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，彰化縣與南投縣 地點：南投縣名間鄉茶二指故事館、彰化縣芳苑鄉潮間帶
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 /對象 全校一～六年級學生
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 人權教育
(五) 課程參與人數	參與學生數_50_人，參與教師數_15_人
二、計畫理念與目標	
<p>計畫理念</p> <p>戶外教育是課堂學習的延伸，透過真實環境的體驗，培養學生觀察力、問題解決能力及對自然與文化的尊重。本計畫結合南投名間鄉茶產業--「茶二指故事館」園區的「茶文化」與彰化芳苑潮間帶的「海洋生態」進行山與海的對話，引導學生從土地到海洋，理解臺灣產業與環境的共生關係，並深化永續發展意識。學生將參與茶文化、潮間帶與海洋生態教育，從做中學，連結學科知識與生活經驗。</p> <p>教育目標</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識地方產業與生態 透過名間茶園參訪，了解茶葉種植、製作過程及茶文化歷史。 探索芳苑潮間帶獨特的濕地生態，認識潮間帶生態及其環境永續如何融入觀光產業的方式。2.培養環境永續觀念 反思茶產業與生態保育的平衡（如友善耕作）。 探討潮間帶面臨的環境威脅（如過度開發、污染），思考海洋保護行動。3.發展實作與團隊能力 體驗採茶、製茶流程，學習傳統技藝的智慧。 分組進行潮間帶生態調查，練習記錄與合作分享。4.深化在地認同與跨領域學習 連結社會（產業文化）、自然（生態系統）、藝術（產業廢棄物再利用）等學科。 激發對臺灣農業與海洋資源的珍惜之情。	

三、回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (請寫出一個細項目標)

- SDG1 消除貧窮 SDG2 消除飢餓 SDG3 良好健康與福祉 SDG4 優質教育
SDG5 性別平等 SDG6 潔淨水資源與衛生 SDG7 潔淨水與衛生
SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG10 減少不平等
SDG11 永續城市與社區 SDG12 負責任生產與消費 SDG13 氣候行動
SDG14 水下生命 SDG15 陸域生命 SDG16 和平正義與制度 SDG17 夥伴關係

上述勾選的目標請將最貼近細項目標一項羅列如下：

目標 8.9：到 2030 年，制定並實施促進永續旅遊的政策，創造就業機會並推廣地方文化與產品。
參訪茶園與潮間帶，目的乃在了解並推廣地方產業、文化，並與永續觀光連結。

目標 12.8：到 2030 年，確保人們普遍掌握可持續發展與自然和諧共生的資訊與知識。
於戶外教育中讓學生反思友善耕作、潮間帶保育行動，呼應上述精神。

目標 14.1：到 2025 年，防止並大幅減少海洋污染，尤其是來自陸地的污染。

認識潮間帶生態並思考保護行動，探討污染與保護，正是永續管理沿岸生態並降低污染。

四、課程規劃與運作

<p>(一) 課前討論</p>	<ol style="list-style-type: none">1.教師帶領閱讀茶文化與潮間帶生態繪本書籍。(茶的時空之旅、潮間帶大作戰...等)2.上網概覽本次戶外教育的教學場域並與同學做討論。3.教師行前探勘，各項活動的安全評估與備齊替代方案。4.帶隊教師人力分配與工作分組。5.評估學生能力以異質分組方式進行分組。6.教導孩子在陌生的場域應有的安全觀念，及遇到危險時處變的態度。7.教師提醒學生出外參觀身著校服應維持學校的榮譽並遵守規則，以提升其公民觀念。
<p>(二) 課中學習</p>	<p>活動一：濕地生態與永續海洋 潮間帶生物觀察 活動內容： 分組配發觀察工具（放大鏡、圖鑑），尋找招潮蟹、彈塗魚、蛤蜊等生物。 記錄生物特徵與棲地（如招潮蟹的洞口形狀、野生蛤蜊與飼養蛤蠣差異等）。</p> <p>學習重點：生物多樣性、潮間帶生態系功能（如淨化水質）。 環境議題討論（60 分鐘） 活動內容： 探討芳苑在地問題（如地層下陷、風力發電與生態的衝突）。 分組發想「我可以怎麼做？」（如減少塑膠垃圾、支持環保海鮮）。 學習重點：人類活動對環境的影響、永續行動實踐。</p> <p>淨灘行動與反思（60 分鐘） 活動內容： 學生分組進行小型淨灘，分類撿拾的垃圾（如塑膠、漁網）。 討論垃圾來源與人類環境共存（如溼地生態與產業互利共榮）。 學習重點：負責任的消費行為、公民環境意識。</p> <p>活動二：茶鄉文化與產業體驗 茶園生態導覽</p>

	<p>活動內容： 觀察茶樹品種（如青心烏龍）、種植環境（坡地排水、日照需求）。 認識「友善耕作」對土壤與生態的影響（如不使用農藥的茶園會有更多昆蟲）。</p> <p>學習重點：農業與環境的平衡、植物生長條件。</p> <p>採茶與現代茶文化體驗</p> <p>活動內容： 採茶：學生分組體驗「一心二葉」手採技巧，感受茶農辛勞。 製茶：參觀萎凋、揉捻、烘焙等流程，動手參與簡單揉捻（如用布袋包茶葉揉搓）。</p> <p>學習重點：傳統產業的工序與科學原理（如發酵對茶風味的影響）。</p> <p>茶文化小學堂（60 分鐘）</p> <p>活動內容： 品嚐不同發酵程度的茶（綠茶、烏龍茶、紅茶），比較香氣與口感。 學習奉茶禮儀，並分組設計簡單茶席（融入藝術與生活教育）。</p> <p>學習重點：臺灣茶文化特色、感官體驗與禮儀教育。</p> <p>活動三：「從山到海的禮物」之反思</p> <p>活動內容： 繪製學習地圖，連結「茶園」與「潮間帶」的共同關鍵字（如「水資源」、「永續」）。</p> <p>學生分享印象最深的體驗，並寫下一個具體的環保承諾（如自帶水壺、減少使用吸管）。</p>
(三) 課後反思及評量	<p>目標：引導學生整合學習經驗，深化環境意識，並將所學轉化為行動。</p> <p>1. 分組討論與分享</p> <p>活動方式： 「山與海的對話」： 每組分發海報紙，繪製「茶園」與「潮間帶」的關聯圖（例如：兩者都需要乾淨的水源、人類活動對它們的影響）。</p> <p>引導問題： 「茶農和漁民如何依賴環境生存？」 「如果潮間帶消失，對名間的茶園可能有什麼影響？」 「我的永續行動計畫」：</p> <p>學生寫下一個具體的環保行動（例如：減少使用一次性塑膠、支持在地農產品），並說明理由。</p> <p>評量方式：提問、學習單</p> <p>多元成果展現</p> <p>創作發表： 自然詩／短文：以「茶香與海風」為主題，依照不同年級與程度結合五感體驗進行詩或短文或遊記創作。 生態漫畫：繪製潮間帶生物的故事，呈現環境威脅與解決方法。 浮光掠影簡報： 利用戶外教育活動時的拍照影像製作，運用課堂所學簡報製作技巧，實際產出戶外教育簡報。</p>

回饋機制：
教師回饋：
針對學習單與作品給予具體建議（例如：「你注意到招潮蟹的洞口形狀與棲息地的關係，很棒！下次可以進一步思考牠們如何適應潮汐變化。」）。

同儕互評：
使用「兩星一願」格式（兩個優點＋一個建議），例如：「你的茶席設計很有創意（★），解說時聲音很清晰（★），下次可以多分享茶葉的味道（✓）。」

結合家庭教育：
發放「家庭行動卡」，請家長與孩子共同實踐一項環保行動（如自備購物袋），並回傳照片或心得。

五、風險評估與安全管理機制(含任務編組)

行前風險評估：

- 1.環境風險：潛在風險為潮間帶濕滑、烈日曝曬、蚊蟲蛇類；預防措施為確認潮汐時間、配發防滑鞋、遮陽帽、防蚊液，避開蛇類出沒區域。
- 2.健康風險：潛在風險為中暑、脫水、過敏、擦傷；預防措施為攜帶充足飲用水、急救包、事前調查學生健康狀況。
- 3.活動及交通風險：潛在風險為學生操作不當、遊覽車行車安全、學生脫隊等；預防措施為工具操作示範、禁止徒手翻動礁石，穿戴手套與長袖衣物、租用合格車輛、上下車點名、分組配對制。

安全風險管理機制：

- 1.成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- 2.行前教育：於校內進行行前場域需注意事項與安全宣導，指導團隊應行規範。
- 3.場地會勘：透過行政窗口連繫確認戶外教育場域、交通路線與午餐事宜。
- 4.評估檢核：依本校「戶外教育可行性及風險評估表」進行戶外教育可行性及風險評估。
- 5.保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
- 6.突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

緊急應變措施：

- 1.意外傷害：隨團攜帶急救包，至少有 2 名教職員具備急救證照。
- 2.自然災害：學習並教導學生基本的自然災害應變知識。
- 3.迷路或走失：訂定集合點和應變流程，並確保學生了解如何求助。
- 4.行前訓練：確認學生能求救與覺察環境變化，臨機應變。

新民國小戶外教育推動小組，成員及工作事項分述如下：

綜理各項事務、行政聯繫：校長

規劃、編組及各項業務聯繫：教導主任

午餐、遊覽車接洽：總務主任

安全維護、費用管理與支付、戶外教育領隊：訓導組長

戶外教育學習內容規劃與執行：教務組長

學生秩序與校外行為規範、影音記錄、安全維護：各班級導師

南投縣 114 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-1 學校實施戶外教育經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
膳費	120	65	7800	午、晚餐至多一餐編列 120 元，早餐 50 元
車資	13000	2	26000	
印刷費	1000	1	1000	
材料費	350	65	22750	
保險費	30	65	22750	學生
雜支	500	1	500	6%以內
合計			60000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
				

南投縣新民國小戶外教育-山與海的對話學習單

姓名：_____

一、行前預習

寫下你對「茶園」、「潮間帶」的認識或想像：

茶園：_____

潮間帶：_____

舉兩個跟茶葉或海洋有關的用品或食物：()、()

二、現地觀察記錄

地點	看到的動植物/景觀	特色	疑問或想法
潮間帶			
茶園			

三、思考與反思

茶園在種植、製作過程中可能造成哪些環境影響？

答：_____

潮間帶生態面臨什麼威脅？我們可以怎麼保護？

威脅：_____

可以做的事：_____

四、行動小任務

設計一個保護環境的小口號：_____

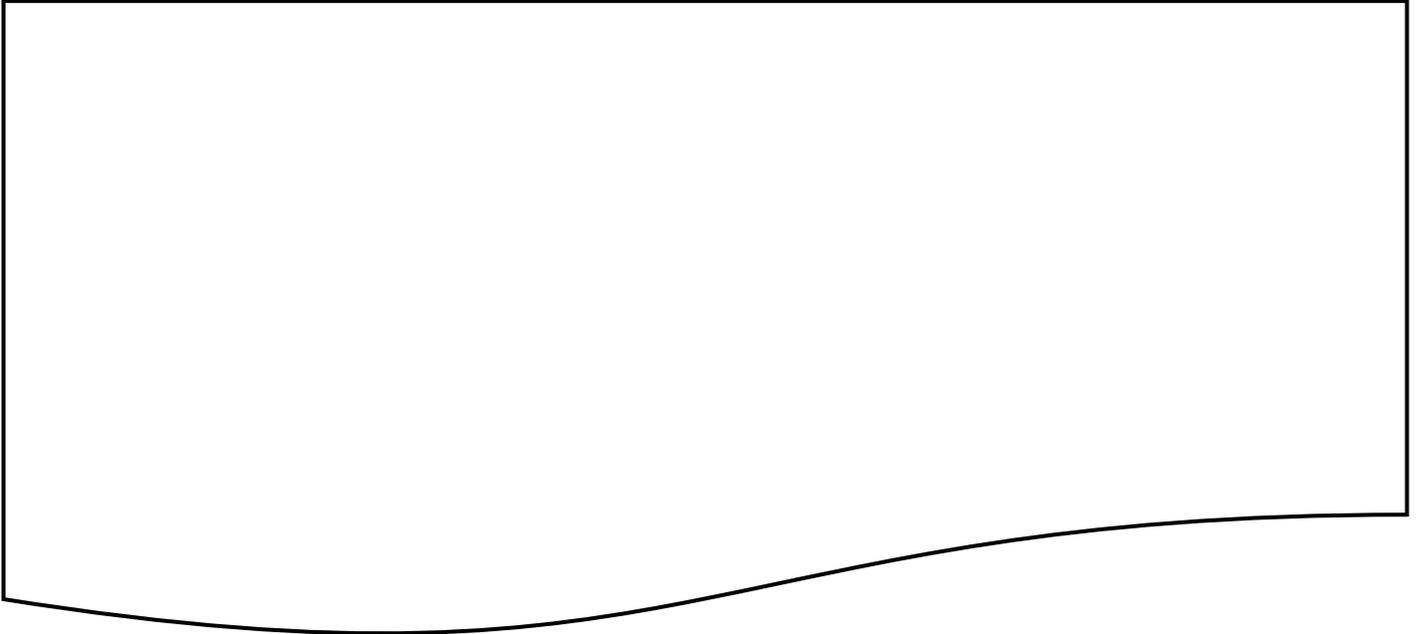
南 投 縣 新 民 國 小 戶 外 教 育

姓 名 : _____

山 與 海 的 對 話 學 習 單

一、小小畫家：畫出看到的茶園或潮間帶生物

(記得加上顏色喔)！



二、小小觀察家

在茶園或潮間帶看到哪些呢？請打勾

 茶葉

 小魚

 螃蟹

 花

 貝殼

還看到了：_____

三、小小想一想

茶園和潮間帶要怎麼保護呢？請圈出正確的方法：

亂丟垃圾

撿垃圾

不要破壞植物

踩壞動物家

四、小小任務

請告訴家人你今天學到的新知識！ (畫圖或寫字)