

南投縣 113 學年度推動戶外與海洋教育 子計畫二-1 學校實施戶外教育成果報告

計畫名稱	光復小精靈飛入原民部落遊九族
申請學校	南投縣光復國民小學
量之成效分析	<p>辦理時間：114/03/25(二)</p> <p>場次：共計一場</p> <p>參與對象：共 88 人(含教職員與學生)</p> <p>滿意度調查表之件數:75 份</p> <p>學習成果件數：50 份(學生)</p> <p>學生參與活動成效達 97%</p>
質之成效分析	<p>課程內涵：</p> <p>南投縣有 13 個鄉鎮市，是全台唯一不臨海的縣市，縣內多丘陵、少平原，擁有良好的氣候，新鮮的空氣，乾淨的水質，且民風純樸，縣內觀光資源很豐富，所以透過縣內戶外教育場域的安排，讓學生更認識家鄉、了解家鄉，進而愛上自己的故鄉。本校校定課程願景為「全人教育及探索教育」，其中的主題探究課程為「翱翔天際~從興出發」，九族文化村內也蘊含許多生態，課程中更帶入生態教學，使孩子能體驗生態多樣性及欣賞生態之美。面對現今原住民文化漸漸消逝，應培養文化保存正確的價值觀，藉由認識各族傳統文化，促進兒童對各族的了解並學會尊重不同族群，進而養成對環境及文化保存的正確態度。</p> <p>成效：</p> <p>帶領孩子走訪各原住民部落，使孩子經由體驗活動重新認識原民文化，並學會尊重其內涵；課程中更帶入生態教學，使孩子能體驗生態多樣性及欣賞生態之美。</p> <p>課後反思：</p> <p>從課本上的學習到實地體驗，對於原住民文化的理解有了顯著的提升。透過實地走訪和參與傳統工藝製作等活動，學生能夠更具體地了解各原住民族群的生活與習俗。大部分學生能夠順利完成學習單，且回答問題時，能夠準確表達對原住民文化的理解，尤其是對於阿美族和魯凱族的認識。</p>

評鑑與省思	準備課程(教學前)	<p>教學前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識台灣的原住民族群，了解各族的基本文化、語言、歷史背景和分布。 2. 讓學生透過資料收集、影片、圖片等方式了解九族文化村的地理位置、各原住民族群的生態環境及文化特色。 3. 培養學生對原住民文化的尊重和欣賞，並學習在生活中尊重多元文化。 4. 下達課程活動中所需知道的安全事項。 5. 安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。 6. 抵達場域前，請學校老師上九族化村的官網，讓學生了解，我們即將要學習的場域，可事先提供場域之學習單。
	教學過程記錄	<p>九族文化園區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出發前先進行遊覽車逃生演練。 2. 在課程中進行實地走訪九族文化村，進一步體驗原住民的文化。 3. 了解阿美族的文化、傳統工藝、以及豐年祭和魯凱族的燒墾與定耕文化及傳統工藝。 4. 教師引導全班討論，並能夠清楚表達自己對文化差異的理解。 <p>部分學生提出了對原住民如何與自然環境互動的問題，顯示出他們對生態保護的關注。</p>
	教學後評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過旅遊照片分享所聽所看所學的知識內容。 2. 讓學生利用作文、心得或是心情小語等分享戶外教育心得。 3. 填寫滿意度調查表。 4. 晨會上請老師針對此次戶外教育行程後之回饋與建議。
教材研發		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單及學生成果製作。 2. 利用作文、心得或是心情小語等分享戶外教育心得。 3. 學習單。 4. 九族文化村提供之學習手冊。



戶外教育行前說明



出發前逃生演練

活動成果照片(書面6張以上)



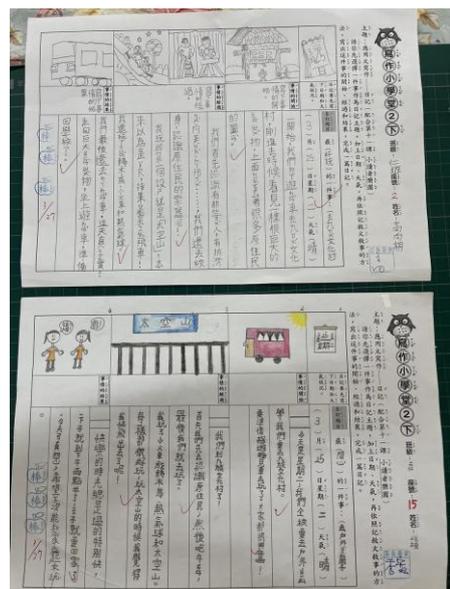
九族文化村導覽



九族文化村導覽



搭乘日月潭纜車



學生作品