

附件一

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育
申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣鹿谷鄉文昌國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： 6 班 全校學生數： 93 人		
計畫主題名稱	走讀看古今台灣 體驗人文生態美		
課程設計者姓名	郭姿瑩		
職 業 稱	教師兼訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣鹿谷鄉 竹林村光復路 96 號		
聯 絡 電 話	(0)049-2676305 (行動)0934081001	(0)	(0) (行動)
E - m a i l	sandy02201@gmail.com		
傳 真 號 碼	049-2676415		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： <hr/>		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

主任

校長

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育
教學活動設計表

計畫名稱	走讀看古今台灣 體驗人文生態美	教學設計者	郭姿瑩
適用年級	六年級	參與人數	教師 2 學生 14
相關學習領域	語文學習領域 社會學習領域 藝術與人文學習領域	教學時間	3 月 7 日~3 月 8 日
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input type="checkbox"/> 其他()	教學場域 (依附件五填寫)	詳附件五
教學目標	1. 經由戶外教學，學習同儕合作與參觀時應具備的態度及禮儀，並有實際體驗的經驗。 2. 藉由認識早期台灣文化，了解台灣的歷史變遷，培養愛家鄉愛土地的價值觀。 3. 透過展館的藝術導覽欣賞及實際操作體驗，培養學生審美觀，落實生活美學。 4. 從生態園區、公園生態了解人與環境該如何平衡相處及培養愛環境的正確觀念。		
相關能力指標	語 B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 語 C-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 語 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 2-2-1-6 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 社 2-3-1-10 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。 社 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。 社 7-3-5-6 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 藝 2-3-8-3 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 環 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 環 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。		

設計理念	<p>一、結合學習領域課程，讓學生從不同角度(人文、環境、經濟、歷史)認識台灣。</p> <p>二、藉由都市地區所提供的資源，讓學生藉由不同的方式學習體驗新知。</p> <p>三、本校位於偏鄉，學生文化刺激有限，藉由參觀故宮博物館及鶯歌陶瓷博物館，開拓學生視野、體會文化之美。</p>		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 學習態度 戶外教學禮儀表現 戶外教學後分享收穫之發表 戶外教學後學習單成果 		
教 學 設 計 內 容			
項目	時間	活 動 步 驟	教具
行前說明及學習準備	80分	<p>學生於戶外教學前於校內先進行課程預習，利用資訊課上網查詢等介紹網頁或導覽影片，老師帶領學生在課堂上討論，讓學生了解此次戶外教學的行程內容和學習重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦網路 投影機
活動一	60分	<p>1. 「士林官邸(生態園)」</p> <p>3月7日上午參觀「士林官邸(生態園)」帶領學生參觀</p> <p>官邸中有精緻的庭園造景設計、欣賞不同的建築特色，以及探訪官邸中的「自然教室」-生態園區，認識觀察園區中不同的動植物，從中了解人與環境的互動互依關係，瞭解大自然並學會愛護大自然。</p>	照相機
活動二	180分	<p>2. 「國立故宮博物院」</p> <p>3月7日下午參觀「國立故宮博物院」，帶領學生參觀中國宮殿式的建築，並且透過專業的館方、語音導覽，認識收藏全世界最多的無價中華藝術寶藏的「中華文化寶庫」，並透過收藏品欣賞不同朝代</p>	<ol style="list-style-type: none"> 語音導覽 照相機

		(宋、元、明、清)的藝術之美。	
活動三	60分	3. 「林安泰古厝民俗文物館、花博公園新生園區」- 3月7日下午參觀「花博公園新生園區」，先參觀位於園區附近的林安泰古厝民俗文物館，透過建築及館藏讓學生認識傳統的民居風水地景、由建築、水景、假山、花木組成園林景觀，及早期先民生活樣貌，結合平日社會領域中學習到台灣歷史，實地感受過往的繁華與先民智慧，接下來到新生公園健行，欣賞公園中的生態之美。	園區簡介單 照相機
活動四	120分	4. 「三峽老街」 3月8日上午漫步「三峽老街」，透過實地走訪讓學生加深社會課所學，認識這條百年老街的歷史轉變，由清代以來三峽的重要商業街道，而歷經日據時代而轉變成整齊光鮮的現代化街道，從不同的角度了解過去三峽的風光歲月。	照相機
活動五	180分	5. 「鶯歌陶瓷博物館」 3月8日下午參觀「鶯歌陶瓷博物館」，請館方專業導覽人員帶領學生欣賞陶藝作品，認識陶土的堅毅樸質與釉彩的秀麗光華，並了解鶯歌陶瓷產業如何為台灣的本土文化增添無比的生命力。此外，還安排學生進入陶藝研習室親自體驗，製作陶藝品，並於窯燒後，再請博物館人員寄回本校，作為本次戶外教學活動的學習成果紀念品。	照相機
活動六	120分	分享與回饋：分享校外教學的收穫，及檢討反省應改進的部分，最後讓學生完成學習單。	投影機 學習單

教學要點及注意事項

1. 本校戶教育活動，以達成教學目標為前提，以參觀、欣賞、實作為內容，而此課程活動設計，皆符合學生學習的需求。
2. 六年級學生即將畢業，內心情感豐富敏銳，而本次戶外教育活動結合畢業旅行，安排在第二學期，學生之心理調適與體能狀態皆相對適宜，可為小學生活留下美好的回憶。
3. 本校戶外教育活動皆事先活動擬訂實施計畫。
4. 本校戶外教育活動皆事先通知家長，如有疾病、身體孱弱其他原因經准假者，可免參加。
5. 學校舉辦所有校外教學活動，皆事先查詢參觀機構當地的醫療服務及求助管道（如電話、地址）。
6. 領隊、輔導教師及協助人員會隨時掌握活動狀況，如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。
7. 辦理戶外教育活動皆由學校主辦，並以學校為簽約主體，及依政府採購法令辦理。
8. 本校辦理戶外教育活動皆訂定緊急應變措施。

實施效益

本次戶外教學場域多元，涵蓋：藝文館所、產業文化、生態中心、人文采風、自然環境，可培養鄉土意識、進行生態教學、體驗創作活動、美感欣賞。實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外，讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。

專業省思

此項戶外教學活動內容結合語文、社會及藝術與人文三大領域範疇，課程涵蓋地方產業興衰與聚落發展的關連、古蹟老街的歷史變遷、陶瓷工藝價值與創作趣味的結合、展覽藝術多元欣賞，教學內容廣泛多元，教學目標具體明確。此外，課程更融入環境教育的議題，讓學生明瞭在地球環境問題嚴重的今天，透過專業環保的規畫設計，在都市叢林中，仍可與自然達到平衡的共處，讓環境能永續發展與保存。「行萬里路，讀萬卷書。」期待學生能於本次戶外教學課程中，收穫滿滿。

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育
經費概算表

申請單位：南投縣鹿谷鄉文昌國小

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	2000	1 位 * 2 天	4000	
	30	14 台	420	故宮博物院語音導覽
膳費	200	14 位 * 3 餐	8400	含茶水
車資	16500	1 台 * 2 天	33000	
印刷費				
門票	360	14 位	5040	故宮博物院
材料費	250	14 位	3500	陶博館捏塑課程
宿費	800	14 位	11200	
保險費	80	14 位	1120	學生
家境清寒學生參加費用				
雜支			100	
合計			66780	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育
著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「107 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：走讀看古今台灣 體驗人文生態美，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1.郭姿瑩	R223505041	臺南市新營區東泰一街 2 巷 1 弄 2 號	0934081001
2.			
3.			

中 華 民 國 1 0 7 年 5 月 2 日

附件五

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中心	自然教育中心	國家公園	體育設施或活動	主題館	產業文化	人文采風	其他
文昌國小							1hr				3hr	3hr	2hr	1hr
場域名稱							士林官邸				故宮博物院	鶯歌陶瓷博物館	三峽老街 林泰安古厝	新生公園

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

1. 漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地，進行農、林、漁、牧戶外體驗活動。
2. 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演，或進行體能體驗活動。
3. 藝文館所，觀賞藝文建物、展覽及表演，或進行創作體驗活動。
4. 莫拉克重建區相關教學活動，進行防災教育、環境教育、生態教育等課程。
5. 臺灣十八處世界遺產潛力點，欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
6. 其他符合戶外教育場域之場所。

審查表

申請學校：【文昌】國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		本校全校學生共 93 位，中低收入戶共 31 位，佔全校 33%，外籍配偶子女共 11 位，佔全校 12%，為教育優先區。
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 活動人員規劃	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	8		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	4		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：例如屬偏遠學校、弱勢學生比例、教育優先區等。	5	5		
合計	100	91		
審核意見：				

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育
活動成果報告

計畫名稱			
申請學校			
量之成效分析	活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等		
質之成效分析	課程內涵、成效、過程檢討、問題解決策略、活動成員滿意度調查分析...等		
評鑑與省思	準備課程（教學前）		
	教學過程記錄		
	教學後評鑑		
教材研發			

活動成果照片（書面 6 張以上）及成果資料電子檔一份

承辦人：

主任：

校長：

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育
滿意度調查表

一、基本資料

所在鄉鎮：

學校：	活動日期： 年 月 日
身分： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：	學年： <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他：

二滿意度調查

1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	<input type="checkbox"/> 很好	<input type="checkbox"/> 好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	<input type="checkbox"/> 很好	<input type="checkbox"/> 好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	<input type="checkbox"/> 很好	<input type="checkbox"/> 好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 很好	<input type="checkbox"/> 好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 很好	<input type="checkbox"/> 好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	<input type="checkbox"/> 很好	<input type="checkbox"/> 好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 很差

三開放性問題

1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：
5. 其他意見與建議：

~非常感謝您寶貴的意見！~