

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	走讀看古今台灣 體驗人文生態美
申請學校	南投縣鹿谷鄉文昌國民小學
量之成效分析	活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等 ◎ 計畫緣起 現今的孩子對於傳統的文化較不了解，又因本校位於鹿谷山區，學生較少接觸藝文及展覽的相關文化刺激，故將此次戶外教育的地點安排分兩部分：林安泰古厝、三峽老街；台北故宮及鶯歌陶瓷博物館，希望讓學生透過實際走讀觀察體驗人文藝術之美。 ◎ 活動時間：107 年 12 月 27、28 日 ◎ 活動行程 第一天 12 月 27 日 07:30 - 07:40 集合出發 11:00 - 12:00 林安泰古厝(當地人員導覽) 12:10 - 13:10 中餐時光 13:30 - 16:00 故宮博物院(館內文物導覽解說) 16:10 - 17:10 士林官邸~ 17:30 - 17:45 飯店 check in 18:00 - 19:45 晚餐士林夜市文化體驗 19:45 - 20:30 體驗搭乘台北捷運 回飯店 第二天 12 月 28 日 07:50 - 08:30 飯店早餐時光 09:30 - 11:30 三峽民權老街(三峽祖師廟當地人員導覽、三峽老街) 12:00 - 13:00 中餐時光 13:10 - 15:00 鶯歌陶瓷博物館(參觀展覽及陶瓷風鈴手作 DIY) 15:10 - 18:30 返回文昌國小 ◎ 參與人數：六年級學生 14 人及教師 2 人，共 16 人。

量之成效分析	◎ 行前說明與討論 行前由老師介紹行程的內容及相關景點的特色，並透過網路教授學生如何收尋景點的相關資料、如何利用查詢 google 地圖搭乘捷運的路線及各景點的地理位置，且透過影片觀賞了解參觀博物館及入住飯店應有的禮儀。 ◎ 行後共同討論收穫與書寫學習單 師生共同討論此次戶外教學印象最深刻的及最大的收穫，且在收回的學習單內容上可看出學生對於此次的旅程收穫不少，學生透過導覽解說及事後學習單的書寫記錄，讓學生再次加深印象，也可發現透過此次戶外教育可以打開孩子們的視野。 ◎ 滿意度調查表之件數：此次發出滿意度調查表 14 份，回收 14 份，回收率 100%。
質之成效分析	課程內涵、成效、過程檢討、問題解決策略、活動成員滿意度調查分析...等 ◎ 課程內涵 此次戶外教學活動內容結合語文、社會及藝術與人文三大領域範疇，課程涵蓋：林安泰古厝讓學生了解地方建築興衰與聚落發展的關連性、三峽老街結合社會課所認識的台灣歷史，走訪古蹟老街的認識歷史變遷，透過在地導覽老師風趣的解說三峽清水祖師廟，從中了解廟宇所蘊藏的禮儀信仰文化及學會欣賞古蹟文物之美、而在故宮中學會用更深入多元的方式欣賞展覽藝術，最後在鶯歌陶瓷博物館中體驗陶瓷工藝價值與創作趣味的結合，讓學生於本次戶外教學真正體現「行萬里路，讀萬卷書。」 ◎ 成效 在此次的過程中，發現大部分的孩子透過行程前的學習任務，在導覽過程中能專注且各自運用不同的方式學習記錄(拍照、寫筆記、實際現場觀察討論發問、錄音、錄影片)導覽的重點，並且結合之前戶外教育(鹿港龍山寺)學習到的知識，連貫認識林安泰古厝、三峽祖師廟人文之美。 在三峽老街中，首次讓孩子以學習任務卡方式認識老街，我覺得效果很不錯，也發現不同小組間孩子的學習特質，讓我省思靜態的聽導覽外，其實可以加入類似先今的密室逃脫任務，運用多元動態的方式讓學生進行體驗走訪，學習效果會更好，總觀這次旅程，不管是傳統人文或是現代的文物藝術展覽，學生都能從中透過實際觀察走讀及動手做體驗學習。

質之成效分析	◎ 過程檢討 此次的安排較多是導覽參觀的行程，雖然大部分學生都能專注於學習，但導覽時間安排上較為稍長，除導覽外下次老師可以加入較多彈性時間或是不同形式的學習任務：尋寶任務、利用館內多媒體互動…等，讓學生可以小組規劃想學習參觀體驗的路線，或是做更深入的體驗及記錄。 ◎ 問題解決策略 在故宮參訪中，因導覽時間安排較長，到後半部學生較不容易專心，同行主任發現問題點，提出讓孩子多一點自由時間參觀，老師隨即與領隊討論後規定集合地點與參觀時間，開放讓孩子於博物館內自由參觀，透過這樣的調整，意外發現孩子能透過自己的學習小組討論、溝通，以更有趣、更活潑的方式進行學習。 ◎ 活動成員滿意度調查分析 收回的調查表中，90%的學生都勾選「很好」及「好」的選項，對於此次的戶外教育屬滿意程度，讓老師對於戶外教學規劃更有信心，極少部分學生在活動上是否有趣？勾選普通，看到此回饋，讓我在下次選擇戶外教學地點時，可以加入較多活潑動態的體驗參訪地點。
評鑑與省思	準備課程(教學前) 老師利用課堂時間做行程內容簡介及各景點的介紹，並賦予學生學習小組、任務，從中了解此次戶外教育的主旨，並且透過相關網路資源給予學生學習的樣貌及建立學生正確的禮儀觀念，希望學生能行前介紹基礎認識，在行程中能深度學習。 教學過程記錄 因事先的行程介紹，在導覽過程中，學生較容易產生共鳴及專心聽解說紀錄，並且能在自由參觀時間內，安排自己想要參觀的文物展品或是建築景點，讓學生能深入學習此次的戶外教學重點。 教學後評鑑 行程後的學習單書寫讓學生可以綜合整理導覽時聽到的重點、再次加深印象且抒發感受，再搭配網路資源：故宮所製作的文物動畫影片補充，及國語課的相關內容經驗連結，結合各面向的學習，在學生的正向回饋下，不難發現學生在此次旅程學習許多。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



行前介紹故宮三大鎮館文物簡介



學習參觀博物館及入住飯店應有禮儀



認識百年古蹟-林安泰古厝



感受傳統四合院閩式建築



藉由導覽認識故宮典藏傳統文物



近距離與文物接觸 認識原石



士林官邸內認識栽種植物



與美麗的官邸花園合影



體驗士林夜市的美食與魅力



台北捷運搭乘-增進自我生活能力



走訪三峽祖師廟，認識廟宇蘊藏的人文與藝術



踏查具歷史感的三峽老街



鶯歌陶瓷博物館 動手做陶風鈴



創作獨一無二的手做風鈴

承辦人：

教師兼
訓導組長 郭姿瑩

教導主任：

教師兼
教導處主任 王雅芳

校長：

校長 邱麗芬