南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **場域名稱** | 采棉居寢室文化舘 | **場域地址交通方式** | 557南投縣竹山鎮延平一路12號  遊覽車一梯次可停放 2 台   1. 自行開車：   ◆國道三號-竹山交流道-往竹山市區方向-過延平橋-古早味餐廳右轉-延平一路12號。  ◆國道三號-南雲交流道-往竹山市區方向-延平全家超市十字路口左轉-延平一路12號。  ◆參考南下國道三號竹山交流道下或南雲交流道下，前往竹山工業區觀光工廠延路指標即可到達。  二、 大眾交通工具：  ◆可於台中干城或台中高鐵搭乘6883（往溪頭線），車程約四十分鐘，於竹山工業區下車，進入延平一路步行約一分鐘既可到達。 |
| **場域網站連結網址** | https://www.cheauwei.com.tw/ | | |
| **聯絡方式** | 姓名：張瑩瑩 電話：049-2642166 | | |
| **場域特色與教育價值** | 2010年公司榮獲經濟部評鑑為優良觀光工廠，並取得MIT台灣製微笑標章工廠認證   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **場域特色**   |  |  | | --- | --- | | 我們在園區中種植了一小區塊的棉花田,讓小朋友(同學)了解棉花的種植產地、生長過程及種類特性，棉花由種植-開花-結果的成長介紹，可以親自觸摸到棉花柔軟的纖維。  現場可參觀枕頭的製作及棉被製作過程、床包被套如何透過針車師父的巧手做出來。  解說介紹  1、寢具的專業知識：如何清洗及曝曬棉被及被單、平日起床後如何整理床舖、 寢具可以曬太陽及不能曬太陽的原因。  2、古今中外枕頭種類及用途及百年紅眠床介紹：透過文化舘的古代枕頭展示介紹每一種枕頭的使用方式及用途說明、及百年紅眠床訴說著男尊女卑兩性不平等的期待及木工雕刻之工藝之美及含義。  3、抱枕DIY體驗：製作一個專屬於自己的抱枕，親自裝填及縫製抱枕，美學及家事工藝學習樂趣無窮  **教育價值**   |  | | --- | | 1、對棉織品生長過程更新一層認識了解。  2、功能性纖維的製程研發及特色讓產業研發更具有知識性及學習性。  3、寢具製程是了解對職場學習及實際參與的學習的場域。  4、寢具的清洗方式及起床摺棉被、及棉被曬不曬太陽，整理床舖的競賽生活技能、由古代床舖所謂男尊女卑及現代兩性平權的不同，親自動手做的家事體驗及手眼協調技能訓練。 | | | | | |

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程方案名稱** | 環境導覽+抱枕DIY | | | | | | | | |
| **對象、年齡層** | 幼兒園、國小、國中 | | **每場次人數** | | 40人（師生比建議 1：20） | | | | |
| **每場次時間** | 60 ~ 90分鐘 | | **每天可提供場次** | | 預約制 | | | | |
| **是否提供學習單** | 是 | | **收費方式** | | 150~400元 | | | | |
| **課程/活動類型** | ■生態環境■人文歷史☐探索挑戰☐休閒遊憩☐職涯探索☐山野☐海洋 | | | | | | | | |
| **對應十二年國教核心素養**  **（ 勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明**  **）** | **A 自主行動** | | **B 溝通互動** | | | | **C 社會參與** | | |
| □A1  **身心素質與自我精進**：  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求  至善。 | | □B1  **符號運用與溝通表達**：  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在  日常生活及工作上。 | | | | ■C1  **道德實踐與公民意識**：  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂  善與行善的品德。 | | |
|  | **說明：** | |  |
| **說明：** |  |  | | | |
|  | |  | **說明：透過文化館導覽活動與DIY抱枕的製作過程，了解棉花產業與永續理念的連結，學習如何從生活中實踐關心環境、珍惜資源，並以實際行動展現樂於助人、愛護地球的精神。** |  |
| ■A2  **系統思考與解決問題**：  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有  效處理及解決生活、生命問題。 | | □B2  **科技資訊與媒體素養**：  具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒  體之關係。 | | | |  | □C2  **人際關係與團隊合作**：  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的  養。 | |
| **說明：透過廠域製程導覽，讓學生了解如何製作寢具，並有效利用廢棄物纖維，進而思考氣候變遷及環保、永續之關係。** |  |
|  | |  | **說明：** | |  | **說明：** |  |
| □A3  **規劃執行與創新應變**：  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精 神，以因應社會變遷、增進個  人的彈性適應力。 | | □B3  **藝術涵養與美感素養**：  具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與  能力。 | | |  |  | □C3  **多元文化與國際理解**：  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀  與世界和平的胸懷。 | |
| **說明：** |  |
|  | |  | **說明：** | | **說明：** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **對應學科** | □語文(國語文、英語文) □數學□自然科學□社會□藝術■綜合活動□科技  □健康與體育 | |
| **對應議題** | ■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育  □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育  □生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 | |
| **回應的聯合國永續發展目標**  **（SDGs）與細項目標**  **（建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目 標）** | □SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉  ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生  □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展  □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等  □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費  □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命  □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係  上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：  **【SDG4 優質教育】** 4.7永續發展與全球公民教育：推廣棉花、寢具知識，了解從古至今的枕頭文化，並建立良好的永續認知。 **【SDG12 負責任的消費與生產】** 12.5減少廢棄物的產生 : DIY抱枕是使用裁剪過的布回收再利用製作，讓學生了解廢棄物對環境的影響，如何利用廢棄物原料進行加工，並製作對環境負擔越小的產品。 | |
| **教學目標** | 透過文化館介紹+抱枕DIY了解人文、棉花相關知識  1.了解棉花的歷史與用途，知道它在我們的生活中扮演什麼角色。  2.學習用舊布料動手做抱枕，怎麼讓資源不浪費。  3.認識什麼是永續發展（SDGs），知道自己也可以為環保和地球出一份力。 | |
| **安全風險管理機制** | 1.優良觀光工廠評鑑  2.公共意外責任保險單  3.緊急救護BLS基本救命術證書  ※緊急醫療用品內容物應包含：棉花(球)、膠布、棉纖(棒)、紗布塊、頓頭剪刀、捲軸繃帶、鑷子、酒精(75％)、生理食鹽水、OK繃帶、優碘或殺菌藥水、體溫計、手電筒等。  4.遊客廁所提供洗手用品外，服務台提供消毒用品。  5.場域明顯處張貼洗手等衛生教育標語，並清楚告知。  6.場域設置基本消防設施(滅火器具、煙霧偵測器、逃生指標)。 | |
| **課程方案詳細內容** | | |
| **抵達場域前**  （建議教師抵達場域前之教學內容） | 傳達內容 | 1. 如在廠內用餐請自備水壺，環保餐具。 2. 戶外偶有蚊蟲，為避免蚊蟲咬傷，請著長袖衣褲或噴防蚊液。 3. 如有參觀現場製作因棉絮多，容易過敏者請配戴口罩 |
| 發放資料 | 無 |
| 播放影片 | 無 |
|  | 其他提醒 | 無 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **在場域中的教學安排與規劃**  （場域端需要完整、詳細說明與規劃） | 類型 | 時間 | 主題與教學內容主要說明 |
| 引起動機  （引起興趣）佔 1/5  時間 | 15-20分鐘 | 參觀棉花田  了解棉花的生態品種、生長過程及生活中的用途 |
| 發展活動  （最重要的內容） 佔 3/5 時  間 | 30分鐘 | 枕頭文化介紹、廠內製程導覽  1.認識古代寢具的使用習慣含重要性  2.了解寢具的選擇如何影響睡眠品質  3.認識天然棉花到科技纖維的轉變了、了解產業與生活的連結 |
| 綜合活動  （結束前需要） 佔  1/5 時間 | 20-30分鐘 | 抱枕DIY體驗 運用回收布料動手做實踐資源再利用的永續綠色生活的理念 |
| 其他補充 |  |  |
| **離開場域後建議**  （建議教師離開場域後可進行之活動與評量） | 延伸活動 | 抱枕帶回家使用，將棉花及寢具知識延伸回學校及家庭。 | |
| 延伸反思 | 菱殼廢棄物再利用 | |
| 延伸實作 | 無 | |
| **學習單圖片** | 如附件 | | |