

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年八月一日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鳳鳴國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：紀志良 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2291831#23 手機：0921695639 E-mail：chibay310728@gmail.com
計畫名稱	步步驚心

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☒ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：彰化縣 地點：二水泰山體驗營區 ☒ 在地跨區域學習 地點：魚池鄉-依達邵碼頭、日月潭貓頭鷹之家 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象七、八年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 15 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。

透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。

本校位於本校位於南投縣南投市八卦山脈上，班級數 3 班，全校教職員 12 人，學生 74 人，雖隸屬於南投市 但地處於八卦山上，故定位為偏遠學校。由於家長社經地位普遍不高，外配社經地位普遍不高，外配子女、隔代教養、單親子女、隔代教養、單親比率也不低比率也不低，佔校內學生約佔校內學生約 50%，對學校教育考驗越來越嚴苛。家長也忙於工作顯少假日帶學生外出旅遊增廣見聞，依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育鼓勵走出教室，透過實際情境，啟發學生探索本能，偏鄉孩童普遍自信心不足，面對任何挑戰容易輕易放棄，即使面臨的挑戰是是輕而易舉的事也無法突破心魔。

計畫目標

1. 透過學習課程，增進學習者的動作技能，無論是在大肌肉發展、小肌肉的訓練，或是在穩定性技巧、移動性技巧上，皆有助於提升學習者的健康適能。
2. 學習者可以在團隊的學習及遊戲中，體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以及自我的概念，增進學習者面對自我的自信心（challenge by chance）。
3. 透過一連串的高低空繩索課程，不僅僅可以學習到繩索相關之技能，在創意思考及問題探索的技巧方面，皆可獲得相當程度的成果。透過「探索體驗教育」之學習，將學習者之所學運用於平時的日常生活上，將會使學習者成為一健康、有自信、具社會適應力及創造力的全人。學生有過去前往二水泰山探索營區的經驗，認為體驗攀岩活動能夠建立自我信心，且能激發自己的爆發力、耐力及毅力，過程中相互討論，針對如何建立自信心提出因應對策，最後決議將再次前往挑戰探索場高低空項目，前往體驗更多攀岩以外的設施。

在課程開始前進行引導並賦予任務是確保學生能夠有效參與和學習的重要步驟。以下是具體的策略：

1. 設定明確的學習目標：

讓學生了解課程的目標和期望，他們可以有明確的方向和動機，使用簡單明瞭的語言來解釋課程的重點和學習成果。

2. 提供鷹架支持：

給予學生適當的鷹架（如範例、模板、指導問題），幫助他們逐步掌握新知識和技能。隨著課程進展，逐漸減少鷹架的支持，讓學生能夠獨立完成任務。

3. 分配階段性任務：

將大任務分解成小步驟，讓學生能夠逐步完成並獲得成就感。每個階段結束後，進行反思和回饋，幫助學生鞏固所學。

4. 使用引導問題：

提出開放性問題，促使學生思考和討論，培養他們的批判性思維和問題解決能力。

2.課中學習：

課程規劃

1. 在國中教育階段健康與體育領域核心素養內涵中「健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。」及 SDGS 目標四「促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。」課程規劃分兩部分，第一部分帶領學生前往二水泰山體驗營區，讓學生透過體驗設施挑戰自我極限，同時在面對困難時勇於面對自我突破，秉持著不到最後關頭決不輕言放棄的信念，用最積極正向的態度完成設施體驗。

活動一、前往二水泰山體驗營區，進行設施體驗，讓學生面對困難勇於面對挑戰，建立自信心。預計時間進行四節課。

2. 在社會領域核心素養內涵中「社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。」課程規劃帶領學生至日月潭貓頭鷹之家，了解在地產業紅茶製作，並與學區在地產業鳳梨做差異性比較，藉由紅茶的製作，認識自己的故鄉。其二內涵「社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係」。課程規劃造訪伊達邵碼頭，位於日月潭東南岸的伊達邵部落是現今邵族最主要的聚落，透過導覽解說了解邵族文化歷史，認識原民文化。

活動二、造訪伊達邵碼頭老街，透過實際參訪及導覽解說，了解邵族文化。

3. 在藝術領域核心素養內涵中「藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。」課程規劃貓頭鷹木作 DIY，運用大自然素材產生屬於自己的作品，製作過程培養學生的觀察力、創作力及意志力，並簡單的認識樹的一生、年輪、樹種以及樹木的價值。

活動三、前往日月潭貓頭鷹之家，了解在地產業紅茶製作過程，與學區在地產業鳳梨酥做連結，並 DIY 完成作品。

在課程執行中，設計具體的學習任務和評量方式是確保學生能夠有效學習的重要步驟。以下是具體的策略和方法：

1. 由學生依序進行體驗空低空探索體驗課程，挑戰學生自我心房，勇於挑戰的精神。
2. 完成 DIY 作品，並能夠說明製作流程。
3. 實地進行參訪伊達邵碼頭老街，透過實際參訪及導覽解說，了解邵族文化。

評量方式

1. 多元評量：包括觀察筆記、活動後的反思。
2. 學習單評量：在活動前設計學習單，讓學生在學習過程中有檢視與反思的機會。
3. 觀察評量：教師在活動過程中進行觀察，並在活動結束後給予質性評量。

3.課後反思及評量：

- 1.學生能夠完成規畫之探索體驗設施。

2.完成學習單及心得寫作。

3.完成活動體驗分享。

1.課程深化&素養實踐

本課程運用「學習共同體」的理念與「環境教育」結合，融入相關國語文、自然、社會、藝文、健體與綜合活動學習課程，也充分展現海洋教育五大主題軸之海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋資源及海洋資源課程目標，扣住 12 國教總綱之核心素養，本課程含有：

(1)A2 系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，付出實際行動。

(2)A3 規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。

(3)B2 科技資訊與媒體素養：透過網路資運、報章雜誌的訊息，了解海洋生態資源的現況。

(4)C1 道德實踐與公民意識：發揮同理心，共同維護生態資源，喚醒人民對於維護生態資源的意識，並付出實際行動。

(5)C2 人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。

2. 素養實踐

(1)自主行動面向：以學生為學習主體，課程結束後面對任何挑戰不怕困難勇於面對，將課程所學運用於生活中。

(2)構通互動面向：學生能運用網際網路、組別討論、團隊共識。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

推動戶外教育時，維護學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓學生到戶外進行活動。因此學校進行戶外教育活動均會適時尋求外界資源讓學生獲得妥善照顧，並於活動實施前針對師生辦理安全風險管理知能研習。醫療單位，伊達邵急診醫療站 電話：049-2850115。

課程實施前針對高低空探索體驗，進行安全教育宣導，內容如下：

1.遵守指導教練的指示：在活動中，務必聽從教練的指導，避免擅自操作活動器材。

2.健康狀況評估：如果您有心臟病、高血壓、氣喘等健康問題，請事先告知教練，並衡量是否適合參加活動。

3.穿著適當：建議穿著輕便的運動服和運動鞋，避免穿著涼鞋或拖鞋，以免發生意外。

4.心理準備：保持冷靜和專注，尤其是在高空活動中，這有助於您更好地應對挑戰。

5.裝備檢查：確保所有安全裝備（如安全帶、頭盔等）都已正確佩戴和調整。

6.團隊合作：高低空探索活動通常需要團隊合作，與隊友保持良好的溝通和協作。

確保學生心理狀態，了解活動進行前自我身心狀況確認。

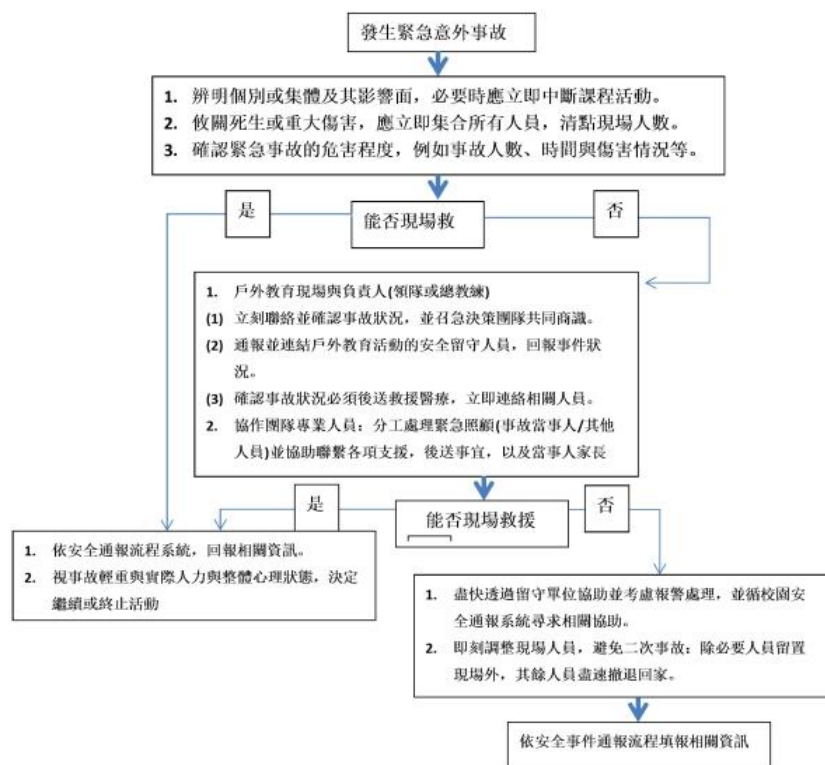


圖 1.鳳鳴國中戶外教育安全事故標準作業流程

表 1 鳳鳴國中戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	職掌
領隊	校長	綜理戶外教育之督導考核
副領隊	教導主任	實施計畫之擬定與執行整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
組員	導師	1. 負責與家長之聯繫、協調 2. 學生之生活管理及心理輔導 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計畫之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全維護	總務主任	1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約
	護理師	1. 準備攜帶急救包，負責學生醫療工作 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鳳鳴國中					
計畫名稱：步步驚心					
計畫期限：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費	1,000	12	12,000	探索體驗場教練費，共三位教練，鐘點費一節 1000 元，共四節課。
	印刷費		0		
	膳費	200	15	3,000	兩天活動之中餐，一人 100 元共兩餐
	交通費	488	1	488	場勘教師差旅費
	場地費		0		
	住宿費	600	15	9,000	兩天一夜住宿費一人 600 元
	保險費		0		
	雜支	1,012	1	1,012	業務費之 5%以下，依實際執行狀況可相互勻支，雜支除外
	材料費	300	15	4,500	日月潭貓頭鷹之家 DIY 材料費，一人 300 元
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					

合 計			30,000	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
			國教署 組室主管	
備註：			補助方式：部分補助【補助比率 84%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。				

南投縣立鳳鳴國中戶外教育學習單 2-3-3

1. 請問你認為探索體驗設施最困難的點是甚麼？當你面對困難的時候你怎麼去面對？

2. 透過日月潭貓頭鷹之家 DIY 課程你怎麼去分辨樹的一生、年輪、樹種以及樹木的價值。

3. 日月潭最原始的原住民族是哪一族？

4. 進行體驗活動時，我覺得印象最深刻部分的有：
過程中我受到的幫助有：？過程中我曾試圖幫助他人的部分有：