

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年八月一日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鳳鳴國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：紀志良 職稱：學校管理者 電話：(公) 049-23291831#23 手機：0921695639 E-mail：chibay310728@gmail.com
計畫名稱	跳動彈簧床 輕功板上飄

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 縣市： 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：魚池鄉-日月潭、泥炭土活盆地 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象七、八年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 15 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論：</p> <p>時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、</p>

特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。

課程特色：

過往總認為八卦山只有大佛，在自行車日益盛行的狀態下。民眾開始騎車旅行後，才漸漸對八卦山有了新的看法。八卦山的單車路線成魚骨狀的分布，中央的脊骨是沿稜線而行的 139 縣道，西側彰化縣境內的 137 縣道與東側南投縣境內的台 14 省道是兩條鰭骨，在脊骨與鰭骨間是無數縱橫在山谷間的魚骨路徑，這些魚骨有的是鄉道、有的是農路與產業道路、也有自行車道與登山路徑，多樣性的組合讓八卦山成為適合各種單車活動的路線。

本校發展自行車特色課程已行之有年，課程不單只注重自行車相關的技能，更重要的學生堅忍不拔的態度，面對任何問題覺不退縮勇於面對，積極尋求解決方法，教導學生學習規劃未來目標，鼓勵學生繼續在課業上努力學習。現在學校雖然只有 3 個班，學校正面臨著嚴苛的考驗，學校希望透過種種資源的投入，讓學生維持良好的品格，讓學生懂得遵守規範進而提升品德表現，亦增加學生到校學習的樂趣孩子們漸變得喜歡熱愛學校生活，讓學生有目標、有自信，慢慢營造同儕間自學風氣，擁有自學的能力，擁有解決問題的能力，擁有帶著走的能力。首先課程中學生必須學會修理腳踏車，由老師安排狀況演練，學生根據所學排除狀況，接著到校外進行自行車公路騎乘進行自我鍛鍊後，同學相互評估所要騎乘的距離，接著依據距離找尋目的地，最後跟學生討論後，決定將地點訂為日月潭。

學習目標：

- (一) 藉由參與活動，增加成功機會提升其自信心建立我效能。
- (二) 鍛鍊強健體魄，養成積極進取的精神促成學生身心正常發展。
- (三) 學習正確的自救與救助方式：掌握基本的自救技巧和救援方法，能夠在緊急情況下保護自己和他人。
- (四) 潛移默化學生養成自律力、自動自發之團體規範。
- (五) 培養對災害的警覺心及敏感度：提高對水域災害的警覺性，能夠及時識別和應對潛在的危險。
- (六) 培養對交通安全的價值信念和責任感；增強對交通安全的正面感受和評價，讓學生重視交通安全。

在戶外教育課程實施前，採取以下幾個步驟來引導學生並賦予具體學習任務：

1. 設計學習目標：根據課程內容和學生的學習需求，設計明確的學習目標。這些目標應該與戶外活動的內容緊密相關，並且能夠激發學生的興趣和參與度。
2. 準備學習材料：提供學生學習單或學習手冊，材料包含活動的背景知識、觀察任務、實作步驟和反思問題等。幫助學生在活動中有具體的學習方向和任務。
3. 行前會議：在活動前召開行前會議，向學生介紹活動的目的、內容和注意事項。這也是解

答學生疑問和強調安全事項的好機會。

4. 分組與角色分配：根據活動的需求，將學生分組並分配具體的角色和任務。這樣可以促進學生之間的合作與交流，並確保每個學生都有參與的機會。

5. 設置評量標準：制定多元的評量標準，評估學生在活動中的表現和學習成果。包括觀察記錄、實作成果、學習單完成情況和活動後的反思報告等。

6. 安全與應急準備：確保學生了解活動中的安全規範，並準備好應急措施。包括了解活動場地的醫療服務和求救管道，並在必要時安排護理人員隨行。

2. 課中學習：

1. 課程規劃：

一、在國中教育階段，健康與體育領域核心素養具體內涵中「健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。」以及 SDGS 目標 14「保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。」課程規劃分為兩個部分，第一部分是學生騎乘自行車，從學校出發前往日月潭，因全球不斷暖化，海平面不斷上升，海洋生物棲息地受到人為大肆破壞，海洋生物生命不斷受到威脅，騎乘自行車達到減碳效果，同時融入「交通安全議題」，騎乘中遵守交通法規。第二部分是透過立式滑槳的操作以及在潭面上的活動安排，增加同儕之間人際關係，及團隊合作的概念，同時訓練學生平衡感及核心肌群。

活動一、每周四五安排體能活動日，為了鍛鍊體能跑操場 4 圈，依訓練時間拉長增加圈數。

活動二、進行立槳體驗，預計前往日月潭月牙灣進行體驗。

二、在社會領域中核心素養內涵中「社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。」課程規劃透過專業的導覽解說，使學生能夠了解日月潭周邊原民文化的歷史脈絡，增加學生對於多元文化的理解。

三、在社會領域中核心素養內涵中「自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。」課程規劃安排前往日月潭頭社活盆地休閒，深入理解地質特色的形成 1. 認識活盆地與泥炭土 2. 了解保護珍貴自然環境資源的重要(泥炭土、水社柳)。

四、在藝術領域核心素養內涵中「藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。」課程規劃於活盆地農業區進行 1. 認識瀕臨絕種的國寶-水社柳 2. 金針花海體驗 3. DIY 手作課 4. 認識頭社壁畫彩繪村，藝術涵養與美感素養。

綜合課程三跟四進行活動三、探訪日月潭頭社活盆地休閒農業區

綜合上述，本次戶外教育與社會領域、藝術領域及健康與體育領域課程緊緊相扣，實屬領域課程之延伸教學。

課程執行方式：

1. 學生參與：鼓勵學生積極參與，讓他們有機會探索和挑戰。

2. 安全考量：確保學生在活動中的安全，進行必要的風險評估和安全管控。

具體學習任務

1. 實地考察與觀察：交通安全課程安排學生觀察校園周邊的交通狀況，水域安全課程可以安排學生參觀游泳池或水域活動場地。
2. 專題報告：學生分組進行主題報告，並在課堂上分享他們的發現。
3. 實作活動：如模擬交通事故處理、水域救生演練等。

評量方式

1. 多元評量：包括觀察筆記、活動後的反思、專題報告等。
2. 學習單評量：在活動前設計學習單，讓學生在學習過程中有檢視與反思的機會。
3. 觀察評量：教師在活動過程中進行觀察，並在活動結束後給予質性評量。

3.課後反思及評量：

1. 學生能夠獨立自主全程完成路線騎乘。
2. 每位學生均能成功站上立槳板上站立划行。
3. 完成學習單及心得寫作。

1.課程深化&素養實踐

本課程運用「學習共同體」的理念與「海洋保育」結合，融入相關國語文、自然、社會、藝文、健體與綜合活動學習課程，也充分展現海洋教育五大主題軸之海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋資源及海洋資源課程目標，扣住 12 國教總綱之核心素養，本課程含有：

- (1)A2 系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，付出實際行動。
- (2)A3 規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。
- (3)B2 科技資訊與媒體素養：透過網路資運、報章雜誌的訊息，了解海洋生態資源的現況。
- (4)C1 道德實踐與公民意識：發揮同理心，共同維護海洋生態資源，喚醒人民對於維護海洋生態資源的意識，並付出實際行動。
- (5)C2 人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。

2. 素養實踐

- (1)自主行動面向：以學生為學習主體，課程結束後面對任何挑戰不怕困難勇於面對，將課程所學運用於生活中。
- (2)構通互動面向：學生能運用網際網路、組別討論、團隊共識。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

推動戶外教育時，維護學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓學生到戶外進行活動。因此學校進行戶外教育活動均會適時尋求外界資源讓學生獲得妥善照顧，並於活動實施前針對師生辦理安全風險管理知能研習。該活動以水域安全為主軸，將針對師生進行水域安全宣導講座，其二有自行車騎乘活動，將針對師生進行交通安全宣導講座，確保學生在活動過程中能夠安全進行活動，遇到問題能夠正確且及時解決。

日月潭醫療單位，伊達邵急診醫療站 電話：049-2850115；

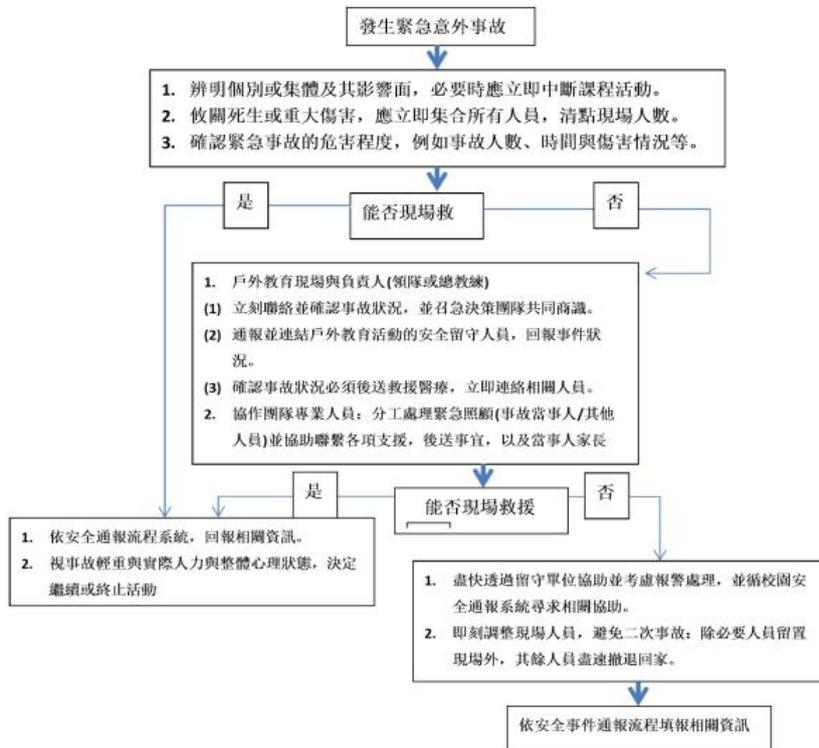


圖 1.鳳鳴國中戶外教育安全事故標準作業流程

表 1 鳳鳴國中戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	職掌
領隊	校長	綜理戶外教育之督導考核
副領隊	教導主任	實施計畫之擬定與執行整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
組員	導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責與家長之聯繫、協調 2. 學生之生活管理及心理輔導 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計畫之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全維護	總務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約
	護理師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備攜帶急救包，負責學生醫療工作 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表				
申請單位：縣立鳳鳴國中				
計畫名稱：跳動彈簧床 輕功板上飄				
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
經濟弱勢學生參加費		0		
代課(鐘點)費		0		
講座鐘點費		0		
印刷費	500	1	500	印製活動手冊、學習單或影印紙
膳費	200	15	3,000	兩天活動，第一天中餐及第二天中餐。1 人*2 餐=200 元共 15 人
交通費	488	3	1,464	學生騎乘自行車時，教師擔任後勤工作(保母車、機動車)之差旅費
場地費		0		
住宿費	600	15	9,000	一晚住宿費 1 人 600 元
保險費		0		
雜支	1,036	1	1,036	按業務費之 5% 編，列經費項目依實際執行狀況可相互勻支，雜支除外
材料費	1,000	15	15,000	SUP 立槳體驗材料費
小計			30,000	
設備費資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明			

小 計				
合 計			30,000	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
			國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。				

南投縣立鳳鳴國中戶外教育學習單 2-3-2

1. SUP 立槳是目前很夯的水上休閒活動，以你個人的想法你會想去嘗試嗎？它會帶給你什麼樣的挑戰？或是你另有喜歡的水上活動項目，為什麼？請敘述之！

2. 如果你喜歡海洋活動，相對來說海洋資源是我們須努力珍惜的，請問我們該有什麼樣的態度和信念來導引並活絡海洋教育？

3 請寫出此體驗活動的注意事項：

4. 過程中我曾試圖幫助他人的部分有：