

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年七月二十九日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鳳凰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳曉運 職稱：導師 電話：(公) 0492752214#105 手機：0933718223 E-mail：foxttp@mail.edu.tw
計畫名稱	鳥兒的休息站 一起趣野柳

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
	融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：新北市 地點：野柳地質公園 ☒ 在地跨區域學習 地點：南投縣鹿谷鄉鳳凰谷鳥園生態園區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象三、四年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 22 人、參與教師數 4 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)

請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。

1.課前討論：

一、學習內容：

(一)課程規劃

1. 結合本校推的校訂課程——鳥類生態，學校自然環境生態豐富，具有相當多的豐富自然資源，師生共同討論後，決定探索北部賞鳥勝地——野柳地質公園，探訪不同區域的環境所擁有的自然生態及鳥類資源。

2. 台灣海島環境地理位置重要，用有豐富的鳥類資源，在學校的知識傳授與學童資料收集後，學生了解野柳地質公園為候鳥活動的重要區域，透過戶外學習活動學習更多知識。
3. 透過多元又豐富的戶外學習課程親自體驗野柳用有的自然環境與特殊的海岸風貌，並能透過實際探訪，揭開野柳地質公園女王頭的神秘面紗。
4. 學童生活於群山環繞的環境中，在課程安排下，對於海洋文化產生了豐富的興趣，希望透過戶外學習活動，欣賞更多美好的自然資源並友愛大自然。

（二）引導學習

1. 教師引導方法：

透過課程設計，引導學生進行分組討論，設計學習任務，統整學習成果。

（1）學生自主學習

1. 師生共同探討認識台灣海洋資源及特殊地質景觀，學生利用資訊課程使用平板搜尋野柳地質公園相關地理環境、生態及氣候。
2. 學生分組討論，並進行資料收集、統整及歸納。
3. 學生分組上台報告分享並回饋同儕給予正向鼓勵。

（2）學生分工學習

1. 學生討論進行任務分配，並上網蒐集相關資料整理分配任務。
2. 上網蒐集資料並與師長共同討論學習任務執行方式，並與相關單位如野柳地質公園進行相關聯繫。
3. 整理相關資料並共同討論遭遇困難及問題並與師長、同儕進行討論。

（3）學生合作學習

1. 依據小組成員能力，分配各項學習任務。
2. 學童討論執行活動可能面對之問題並嘗試提出解決問題的方法。
3. 課堂上進行分組報告，分享小組完成之任務內容。

（4）團體互助分享

1. 專注聆聽各分組任務內容報告，並給予正面回應。
2. 針對小組面對知可能問題提供建議並給予或提出修正之方案。
3. 面對問題，與同儕進行有效溝通，理性探討，積極尋求解決方案。

二、學習目標：

1. 與學校校訂課程結合，讓學生除了習得學校所給與的學習知識，還能親身體驗海洋文化與特殊地質景觀所代表的環境豐富性。
2. 透過戶外教學活動，認識不同環境場域所擁有的不同自然資源與獨特的自然景觀，並觀察、了解各種地質地貌產生的原因。
3. 認識豐富的自然資源環境，了解野柳地質公園擁有的豐富自然資源，吸引遷徙鳥類休息與活動，從戶外學習活動中習得珍愛環境。
4. 了解海洋資源與森林資源、生物活動、自然環境的重要性，透過五感觀察，了解保育環境的重要，並培養愛鄉、愛土的精神。
5. 透過多樣的教學體驗，將習得的知識及親眼所見、體驗透過學習活動內化，期待愛護環境的心能從小培養。

6. 與師長、同儕透過學習活動進行體驗並將愛護環境與資源的行動於日常生活中落實。
7. 透過學校課程進行跨領域的學習結合資訊教育、海洋教育、環境教育、生命教育等，引導學童進行學習活動。包含：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。海 E11 認識海洋生物與生態...等。
8. 與學童共同討論並了解 SDGs 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展部標第 14 項目標：「保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展」。引導學童於生活中落實執行其精神，並能從生活做起。

2. 課中學習：

因應學校校訂課程由下而上的學習脈絡，透過課程設計與教學活動，進行跨領域學習活動，結合資訊教育、海洋教育、環境教育、生命教育等，在學童分組的學習過程中，進行資料收集，並由教師引導讓學童在分組活動時，能產生友愛環境的心，並於學校進行課程時，能引導同學進行分組討論活動，利用資訊平板收集景點相關資訊，並共同討論訂定戶外學習活動內容，由學童共同設定學習方向，並透過分組討論，對於野柳地質公園有更深入的了解，並能快樂投入學習。

一、學生學習任務：

1. 學生自主學習：

學生能於戶外活動進行期間，能用心進行相關活動紀錄，並將在校課前所學活用於學習過程中，並將相關知識轉化為學習力，用心觀察並能分享所見、所聞，於活動後用心完成學習單內容書寫，並於活動後上台與他人分享活動見聞。

2. 小組分工合作任務：

學生於活動時都能與小組成員共同分配任務，並完成小組分配之任務，且能互助完成活動觀察記錄，並與同儕進行分享。於活動期間，能謹守小隊合作觀念，共同注意並提醒彼此活動安全並能於活動時充分學習，並於活動後將小組任務執行狀況使用相關資訊設備進行簡報說明，以利學校後續推動執行時能更為順利。

3. 團隊互助任務：

學童能於活動進行時，嚴格遵守學校團隊規範，理解活動為團隊進行，並能守時、守本分，使活動能安全於規劃中進行，並能於活動時互助合作，使活動進行更加順利。學童並能於活動後，大方上台分享心得及感想。

二、學習活動內容

活動一、鳥兒的休息站

1. 與在地鳳凰谷鳥園生態園區進行結合，學童與暑假至園區進行小小解說員活動，透過實際的解說提升自我生態環境覺知力，並能將能力遷移至戶外學習活動。
2. 透過師生共同收集資料，共同討論為何野柳地質公園會是鳥類重要的休息站？並透過觀察活動發現野柳地質公園中鳥類的身影及活動狀況，。
3. 野柳地質公園因為台灣北部海岸突出之峽角，為各種候鳥進入陸地後的重要休息區域，在教師引導下，將學生分組，由師生共同探訪隱藏在地質公園內的鳥類身影並記錄。

活動二、揭開女王頭的神秘面紗

1. 野柳地質公園內具備豐富海岸樣貌，透過觀察讓學童了解海岸地形、地貌、地質間的交互影響作用，透過五官感受，了解海岸環境的豐富性。
2. 透過師長介紹及網路資訊收集了解女王頭的形成原因，並懂得欣賞各式海岸地形的奧美。
3. 多元化的教學活動學習下，學童能將習得的知識與資訊整理後，了解台灣具備的豐富海洋文化，並了解海洋活動所需注意的安全事項，而能快樂學習及安全活動。

活動三、海邊真有趣

1. 學校特色課程除了進行鳥類介紹外，也同時介紹豐富的植物樣貌，透過戶外教育學習活動，學童能發現海邊的植物與家鄉植物的不同，並能簡單分享。
2. 學童家鄉豐富的山林資源與海洋景觀差異甚大，透過教學活動，學童能利用資訊能力及學習能力，加深自己對於友善環境的行為，並善用環境資源不浪費。
3. 透過不同樣貌的景觀地物呈現，讓學童對於周遭環境又更多的感知力，在有系統的教學引導下，發現海洋的魅力並建立安全且健康的學習能力。

3. 課後反思及評量：

(一) 多元評量

1. 隨機評量學生戶外活動時的態度與分組觀察用心的態度。
2. 記錄學習單，透過多樣化的紀錄，如文字、圖畫...等紀錄，分享觀察感受。
3. 返校後，利用學生集會及課堂時間分享心得，檢驗學童聽說讀寫能力。
4. 結合資訊能力，利用相關 app，製作圖文進行簡報創作，並與全校師生分享。
5. 繪製圖文創作，配合新詩、短文創作，於校園內進行圖文展示。

(二) 活動省思

1. 透過學習單記錄戶外學習活動，分享活動後心得與收穫，並說出相關安全注意事項及日後想要再觀察的事物。
2. 師生共同透過照片與影片紀錄，分享活動收穫，並能認真書寫圖文，記錄所見所聞，並給予適當學習會饋。
3. 請學童分享家鄉與海洋的不同，並能夠大方分享學習所得。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

1. 活動執行前，學校進行環境探勘，以了解活動場域環境及安全維護。
2. 詳查當地參觀機構的醫療服務與求助管道，並建立詳細聯絡資料，含電話、住址等。
野柳地質公園遊客中心
地址：新北市萬里區港東路 167-1 號 電話：0224922016
新北市政府警察局金山分局野柳派出所
地址：新北勢萬里區港西路 9 號 電話：0224922510
新北市政府消防局第六大隊萬里消防分隊
地址：新北市萬里區瑪鍊路 223 號 電話：0224922739
3. 海岸景觀場域應注意潮汐與天氣狀況之轉變，於活動前充分掌握活動場域整體天氣狀況。
4. 透過教師校內研討建立完善的戶外教育安全管理與急難處理機制 SOP。

5. 執行戶外教育活動前，與學生共同討論應注意事項與緊急事件發生處理流程並進行演練，尤中年級學童相關能力尚需教師多家引導，並於日常教學中落實。
6. 戶外教育通知單明列活動流程與應注意事項，並提醒家長及學童注意自身身體狀況。
7. 領隊、輔導教師及協助人員隨時掌握活動狀況，如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。
8. 相關協助人員隨時向學校後勤回報戶外教育實施情況，讓學校充分掌握相關資訊。
9. 活動執行前確認分工執掌表，建立良好且順暢的溝通管道及方式，以利隨時掌握狀況。

鳥兒的休息站 一起趣野柳

戶外教育參觀活動分工表

一、職務分工表：行前

職稱	姓名	工 作 內 容
校長	梁雅惠	總理戶外教育活動有關事宜
教導主任	劉倖君主任	1. 協助本活動之執行及相關聯繫事宜 2. 學校活動聯絡窗口
活動組	陳曉運老師	1. 規劃活動行程、住宿、保險事宜 2. 活動行前教學 3. 彙送本校實施成果

二、職務分工表：

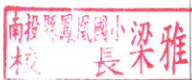
教學組	林湘蓉老師	1. 領隊 2. 準備行程所需藥品及處理學生受傷之急救
四甲導師	邱麗如老師	1. 上下車時集合學生並清點學生人數 2. 拍照、相關成果繳交 3. 協助處理學生偶發事件
三甲導師	王雪倩老師	1. 學生用餐桌次及住宿房間分配事宜 2. 拍照、相關成果繳交 3. 協助處理學生偶發事件

三、學生注意事項：

1. 準時上下車，遵守行車安全。
2. 以班級活動進行，不可單獨行動。
3. 服裝依學校規定穿著。
4. 個人必備物品：10 個口罩、健保卡、個人盥洗用品、輕便雨具。
5. 貴重物品不要攜帶，但可帶照相機、零嘴、個人需用藥品(如暈車藥)。
6. 遵守區內各項規定，並應將廢棄物妥善處理，以維護環境衛生及學校名譽
7. 其餘事項依校外生活規定行之。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鳳凰國小					
計畫名稱：鳥兒的休息站 一起趣野柳					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業 務 費 經 常 門	經濟弱勢學生參加費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費	100	52	5,200	
	交通費	12,000	2	24,000	兩天一夜車資，不足部分由學校自籌
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費		0		
	雜支	800	1	800	
	代課(鐘點)費		0		
小 計				30,000	
設 備 費 資 本 門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	

承辦單位 	主(會)計 單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

學習單 野柳的鳥類觀察記錄

一、 我觀察到的野鳥有：

種類	名稱	外觀描述為	我觀察到的鳥類行為
留鳥			
過境鳥			
候鳥			

二、 鳥類的行為

1. 我在野柳地質公園觀察到鳥類的行為有

()

2. 鳥類的遷徙行為應該跟甚麼原因有關，請試著說明？

A：(例：氣候) → (原棲地天氣變化劇烈、嚴寒、下雪)

() → ()

() → ()

3. 野柳的地質環境與鳥類與學校有什麼不一樣的地方：請列舉 2 項

()

將你印象最深刻的畫面畫出來分享給大家：