

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年七月二十三日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立田豐國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林紀穎 職稱：輔導業務 電話：(公) 2271509 手機：0963121107 E-mail：s8891013@mail.edu.tw
計畫名稱	跟著課本去旅行~台南舊古城

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台南市 地點：赤嵌樓及舊城牆、安平古堡、接官亭、水仙宮、兌悅門、海安路、國立台灣歷史博物館 ☒ 在地跨區域學習 地點：南投市 29 號花園、微熱三丘古厝 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 5 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 一、提問 確立學習動機--透過本次活動，了解自己在學校的學習和生活經驗上累積了哪些能力 1.六年級的你們，你們要怎麼呈現五年多來的學習成果呢？

- 2.即將從國小畢業，你們有什麼願望想要實現？還想要留下什麼樣的回憶？
- 3.要進入國中了，得愈來愈獨立了。在那之前，你想要嘗試什麼活動，來試探自己的能力呢？

二、派予任務

確立學習目標--1.能運用科技網路查詢後，再統整各種經驗，規劃出旅遊路線。2.運用平時在學校學習的口語表達和解說訓練，於景點進行小導覽。3.整合旅遊中的見聞和趣事，編輯成書，曾與自己當成長的禮物

本次課程學習融入素養指標有

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

- 1.老師覺得六年級的年紀，說大不大，說小不小。說你們可以自己獨立，卻好像還不夠成熟。說你們需要大人保護，你們又不喜歡大人們事事叨念。所以老師希望在你們畢業之前，我們來完成一個任務也可以說是一個挑戰。我們來一趟屬於自己的旅行。
- 2.這趟旅行，沒有遊覽車接送，靠的是我們的雙腳和大眾運輸工具。除了老師設定的必訪景點，沒有人為你安排景點，靠著你們的資訊能力來拼湊完成這趟旅途的其他景點。
- 3.現在，老師以台灣的古厝---台南為這次任務的地點。必訪的景點為：台江國家公園、安平古堡、赤崁樓，還有回程必到微熱山丘古厝、29號花園。其他的行程全都交給你們規劃了。
- 4.請在這趟旅程旅行當中觀察記錄老建築如何與在地產業結合，SDGs 永續城鄉發展。
- 5.對了，必訪景點還有一個檢核測驗，就是要錄製一段約 2-4 分鐘的介紹影片。我們班會分 2 組，從三個景點選兩個景點來錄製就可以了。
- 6.最後，回校後，我們會將旅遊中所看到的和所發生的事情，編輯成一本書送給自己當作成長禮物，請認真用相機、語音、筆記.....記錄旅遊中的點點滴滴。

三、釐清工作內容

確立學習內容：1.能以圖表協助收集、釐清旅遊中的事項。2.能查閱各個網路平台，並讀取所需的資訊。3.能將所獲得的訊息整併，成為可執行的行程及解說內容。4.能熟悉平板中的相機錄影、照相與編輯功能。

- 1.在出發前，我們一起來想想，需要預備哪些事情？依食、衣、住、行、育、樂來討論。
- 2.對於，請各組從老師的必訪景點選出一個景點，進行深入了解，並完成一篇短短的介紹內容。

2.課中學習：

一、確認分工

本班 5 位學生加上一位陪同行政人員以及班級導師，共 7 人，行政陪同老師搭配較弱勢學生和其他 4 位學生分為兩組。每組工作分配為：組長(掌握行程和安全)、攝影師(錄影、照相)、軼事紀錄者(文字或語音記錄所見所聞)。班級導師為總領隊。

二、開始挑戰

1.學校←→台南車站←→景點

- ☐ 學生透過觀摩、詢問或是提取舊經驗達成搭乘大眾運輸工具。
- ☐ 學生透過嘗試、探索，操作 google map 步行至景點、餐館.....等。

2.景點(必遊景點：安平古堡、赤崁樓、台江國家公園、微熱山丘古厝+29 號花園，加上學生規畫景點)

- ☐ 學生將自己眼前所看到的景點與網路資訊上所說明的景點進行對照。
- ☐ 選生挑選、評估適合錄製解說影片的地點，內容必須包括建築如何在現代化中活化符應永續城鄉發展。
- ☐ 學生修改介紹內容後或是直接以介紹內容進行景點的解說錄影。
- ☐ 學生嘗試說明自己看到的景點與想法。
- ☐ 學生能識讀景點中的解說並與學習過的內容進行比對。
- ☐ 學生欣賞、讚美、感恩景點的裡的事物，以及南投故鄉在地景點微熱山丘與 29 號花園古厝結合在地產業活化建築，並 SDGs 永續城鄉發展。

3.餐館(學生規劃討論)

- ☐ 學生可以評價所品嘗的食物，並描述食物的色香味。
- ☐ 學生表現合宜的用餐禮儀。

4.旅館(學生規劃討論)

- ☐ 學生表現合宜的住宿禮儀。
- ☐ 學生欣賞住宿地點的空間布置。
- ☐ 學生自律管理自己的時間。

三、戰果封存

要離開每個景點之前，學生用 5~15 句話簡要摘錄「在景點中的難忘人或是或物」。

3.課後反思及評量：

學習分享：

- 1.古城 youtuber：利用彈性課程將各組在景點錄製的短影音或照片，進行剪輯和編排，成為 4~8 分鐘的短片。將影片於學校朝會時間播放，全校師生給予點點貼紙回饋。每個人對每一組都有 3 個點點貼，依據自己各組的影片，做出 1-3 分的評分。六年級學生則觀察觀看者的表現，從影片效果與流暢度、介紹內容的豐富度以及解說者的表現進行自評，回到教室後互相分享。
- 2.將台南古建築與南投故鄉在地景點作相互比較，建築的前世今生與現代化的運用，如何結合產業與文化永續城鄉發展。(附件--建物的反思與看見)
- 3.旅遊紀錄：利用國語文課，完成此次旅遊的紀錄。再利用彈性課程使用編輯軟體，將旅程中的照片與文字結合，製成屬於班級的「旅遊紀錄」。最後，並輸出成冊做為紀念。將旅遊紀錄請校內 3 位師長欣賞，並同時解說旅程中難忘的人、事、物。
- 4.傳承：於綜合課整理此次旅遊的優缺點，從交通方面、景點方面、住宿方面、餐點方面、互動方面來整理。整理好後，製成海報，向五年級的學生報告此次旅遊的反思，提供五年級學生規劃下次活動的參考。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、活動日分工：

推動小組	職稱	工作內容
------	----	------

領隊	總務主任	統籌本次戶外教育各項工作事宜
副領隊	六甲導師	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。
後勤組	教學組長 出納	課前學習的課程協調與統整。 經費核銷。

二、風險管理

- 1.成員建檔：本次參與的師生身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- 2.行前教育：共同形成乘車、步行、景點參觀、影片錄製、用餐衛生、住宿安全之規範共識。
- 3.場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線相關事宜。
- 4.評估檢核：先進行戶外教育可行性及風險評估，出發前完成本校辦理戶外教育活動程序檢核表。
- 5.保險行政：為參與師生投保，並處理行政事宜。
- 6.突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。遇緊急狀況，立刻連繫家長、學校，並依規定通報
- 7.活動附近醫院資料建檔

衛生福利部台南醫院 地址：台南市中西區中山路 125 號 電話：06 2200055	國立成功大學醫學院附設醫院 地址：台南市北區勝利路 138 號 電話：06 2353535
台南新樓醫院 地址：台南市東區東門路一段 57 號 電話：06 2748316	郭綜合醫院 地址：台南市中西區民生路二段 22 號 電話：06 2221111
瑞祥診所	奇美醫療財團法人奇美醫院

地址：台南市安平區華平路 418 號 電話：06 2934426	地址：台南市永康區中華路 901 號 電話：06 2812811	
-------------------------------------	-------------------------------------	--

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立田豐國小					
計畫名稱：跟著課本去旅行~台南舊古城					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	印刷費	200	12	2,400	計畫執行完成，將旅遊過程出版成回憶冊，學生、老師留存之外，亦送給學校留存
	膳費	270	14	3,780	一天的膳費：早餐 50 元+午餐 100 元+晚餐 100 元+茶水費 20 元 活動期程為 2 天，每天有 7 人。
	交通費	1,841	7	12,887	高鐵(彰化—台南)來回票 1340 元，7 人次。 台南公車一日券：80 元+250 元，7 人次。 學校與高鐵站的接駁 55 元，7 人次。 其餘景點間的公車接駁約 116 元。
	場地費		0		
	住宿費	800	7	5,600	一人 800 元，7 人
	保險費	50	14	700	旅遊平安險，一天 7 人，兩天 14 人次。
	雜支	1,203	1	1,203	
	門票(學生)	470	5	2,350	赤崁樓半票 35 元。 安平古堡半票 35 元。 台江觀光船票 200 元。 29 號花園門票+DIY，一人 200 元
	門票(老師)	540	2	1,080	赤崁樓半票 70 元。 安平古堡半票 70 元。 台江觀光船票 200 元。

					29 號花園門票+DIY，一人 200 元
小 計				30,000	
設備費資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式：部分補助【補助比率 84%】	
				餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

跟著課本去旅行~台南舊古城

____年____班 座號：____ 姓名：____

跟著課本去旅行~台南舊古城

事先準備

1、 至「google map」查詢並規劃，完成二天一夜路線設計圖。

包含餐食、交通、住宿

第一天		交通	住宿
第二天		交通	

城市走讀紀錄

1. 請拍下或張貼這次路線中所經過的景點印象深刻的一個地方，並說明照片的內容

照片或書面資料	說明：
---------	-----

2.古城 youtuber

()的導覽

組員：

地點：

角色：

介紹內容：

畫出想像中的導覽分鏡圖

道具：

城市走讀心得

這次的古城走讀中你發現古城的新生命了嗎?如何永續城鄉發展呢?(至少 150 字)

3. 這次的城市走讀那一個地點是讓你感到最有興趣的，請再仔細的認識它，如果你是導覽員你會怎麼介紹呢？(至少 100 字)

4. 自行選擇路線附近的一間小吃美食購買，並學習當一個美食評論家(至少 50 字)。

5. 在經過了這趟古城走讀之後，你對於台南有什麼和以前不同的想像和認識。(至少 100 字)

組員：

名稱		
相片		
外觀特 色		
以前的 用途		
現在的 用途		
永續發 展的機 會點		