

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年七月三十零日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立法治國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：波吉·達納 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2977061#13 手機：0988828432 E-mail：cheerheyhey@gmail.com
計畫名稱	地方創生：水里的奇蹟

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：水里鄉 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象五年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 16 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)			
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 壹、課程規劃： <table border="1"> <tr> <td>課程名稱</td> <td>“閱”動山林 永續布農—【地方創生：水里的奇蹟】</td> </tr> </table>		課程名稱	“閱”動山林 永續布農—【地方創生：水里的奇蹟】
課程名稱	“閱”動山林 永續布農—【地方創生：水里的奇蹟】		

彈性學習 課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
配合融入 之領域及 議題 (統整性課 程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動	☒ 環境教育 ☒ 防災教育	
對應的學 校願景 (統整性探 究課程)	☒ 品學 ☒ 創藝 ☒ 傳承 ☒ 恆毅	與學 校願 景呼 應之 說明	品學：通過故事、圖片和影片了解蜜蜂生態，探索水里梅和茶產業的歷史與製作過程，以及參與設計毬筆的過程，學生培養了閱讀理解、科普閱讀、設計思維和專業知識獲取的能力。 傳承：透過了解蜜蜂飼養、水里梅和茶葉產業的歷史、特點以及相關產品的製作過程，學生們不僅能夠體驗到傳統產業的魅力，還能夠感受到這些產業對於當地文化的重要性。 創藝：DIY 活動鼓勵學生用他們的想像力來設計和創造。無論是製作蜂蜜還是毬鉛筆，學生都可以發揮創意，嘗試不同的方法和設計。 恆毅：課程活動需要學生專注於細節，例如養蜂過程中的觀察、製作毬筆時的技術操作、品茶時的味覺鑑賞等，這可以培養他們的專注力和注意力集中。

			的能力。
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		
課程目標	1. 認識水里鄉的觀光農業。 2. 了解自然生態環境的重要性，培養主動關懷自然生態的態度 3. 學習將農產品轉化成文創商品。 4. 培養小組合作與互動。		
SDGS 聯合國永續發展目標 (SDGs)	永續目標 8—就業與經濟成長： 這個課程引導學生認識到養蜂、水里梅產業和茶產業等在當地的經濟作用，也通過 DIY 體驗活動，向學生展示了這些產業中的就業機會。		

參、課前討論：

教師任務：

一、介紹南投縣水里鄉的地理位置與觀光產業發展。

二、教師透過合作學習法(拼圖法)引導學生認識水里鄉的特色產業(梅子、蜂蜜、茶葉)

實施方式：將學生分成 2-3 人的異質小組，每一小組共同的目標是要去了解水里鄉的特色產業，再將三個組員細分任務(梅子、蜂蜜、茶葉)，分配到共同主題的成員先聚集討論水里鄉各產業的發展沿革、分布地區及產業現況，再回到各組分享所學，最後由組員共同完成簡報上台發表。

三、教師規範進行戶外教育須遵守的相關事項，

如：採蜜的安全規範、採梅採茶的工作守則……等。

學生任務：

一、請學生分成三組(梅子、蜂蜜、茶葉)，進行主題式的探究，討論這三種產品能夠如何轉化刺激觀光發展，設計簡報上台發表。

2.課中學習：

活動流程規劃：

日期	時間	活動名稱	地點
第一 天	12:30~13:30	集合出發	法治國小-水里
	13:30~14:40	園區災後重建導覽	鵲橋北岸
	14:30~16:30	製梅體驗	茶與生活廣場
	16:30~17:30	茶葉品鑑	茶與生活廣場
	17:30~18:00	入住旅館	環泰大旅社
	18:00~19:00	晚餐	阿強小吃
	19:00~20:00	夜遊水里	水里景觀橋沿岸
	20:00~21:00	盥洗就寢	環泰大旅社
第二 天	08:00	晨喚	環泰大旅社
	08:00~09:00	早餐	美而美早餐
	09:00~09:30	前往碇休閒農業區	碇休閒農業區
	09:30~10:30	蜂巢蠟燭	冒煙饅頭店
	10:30~12:00	碇鉛筆 DIY	冒煙饅頭店
	12:00~13:00	午餐	碇休閒農業區(便當)
	13:00~14:00	茶葉多元產品運用	勝豐茶廠
	14:00~14:30	學習單回饋	碇休閒農業區
	14:30~16:00	返程	水里-法治
	16:00	放學回家	法治國小

活動一、蜂與自然的對話

目標：

1. 了解蜜蜂社會行為組織分工及蜜蜂的採蜜的方式。
2. 透過體驗活動習得蜂農的工作技能(採花粉、蜂王漿)如何採蜜、釀蜜。
3. 從釀蜜的過程中培養保育生態的意識。

活動內容：

1. 養蜂人家生活：

- (1)透過故事、圖片及影片了解養蜂人家生活
- (2)介紹有關蜜蜂的產品及其功效(蜂蜜、蜂王乳、蜜粉.....等)

2. 探索蜜蜂世界

- (1)讓學生認識不同種類蜜蜂的生態習性
- (2)以自然科學的角度介紹蜜蜂採蜜的過程

3. DIY 活動

- (1)學生體驗蜜蜂飼養流程與產業生產過程(採蜜釀蜜、採收蜂王漿、採收花粉等)
- (2)學生製作蜂巢蠟燭作為成品帶回家。
- (3)分享製作的感受與心得

活動二、採筆鉛筆 DIY

目標：

1. 認識水里梅產業的歷史沿革與特色產品。
2. 透過 DIY 體驗活動學習簡單的焊工技能，並發揮創意製作出獨一無二的採筆。
3. 思考在地產業的轉型與觀光有效結合的可能性。

活動內容：

1. 說明水里梅產業的發展並介紹不同種類的梅子。
2. 展示採筆的成品，請學生在紙上畫出設計圖草稿。
3. 由專業人員指導學生使用焊筆製作採鉛筆。
4. 學生分享自己的成品與設計理念。

活動三、品茶大師

目標：

1. 認識水里茶產業的歷史沿革與特色產品。
2. 辨識不同的茶種類，認識其型態、種植的差異。
3. 從採茶、製茶到品茶，學習身為茶農所需的技能。
4. 思考在地產業鏈所帶來的效益，分析自身社區推展相關活動的可能。

活動內容：

1. 由在地茶農帶學生到茶園，認識梯田地形與茶葉的種類。
2. 體驗茶農的工作內容，由專業人員協助學生練習採茶。
3. 將採回的茶葉帶回工廠加工，認識製茶的流程。
4. 讓學生品嚐加工後的茶品，並試著調配出屬於自己的茶飲。
5. 分享體驗心得與感受，分析茶種相異的成因。

3.課後反思及評量：

課後反思：

活動一、蜂與自然的對話

1. 透過課程回顧，舉出蜜蜂的特性與採蜜方式並能分辨出不同蜂 產品的功能。
2. 藉由蜂農 DIY 體驗活動，體認蜂農工作所需的技能，並分析擔任此工作所具備的特質。
3. 討論當蜜蜂減少甚至滅絕時，會給人類帶來的影響，共同討論解 決問題的可能對策。

活動二、採筆鉛筆 DIY

1. 思考法治村有什麼特色產業能夠結合觀光發展，透過特色商品 的製作來刺激觀光客到訪，提升社區整體經濟效益。
2. 透過廢棄物再利用，培養學生化腐朽為神奇的能力，並能愛護 大自然，提升環境保育的意識，讓能源能不斷再生利用，減少浪費。

活動三、品茶大師

1. 比較法治產的茶葉和水里鄉的差異，思考可能的原因。
2. 討論茶葉除了當作飲品，還有什麼發展的可能性。

評量方式：

1. 實作評量：

教師觀察學生在體驗活動中的合作表現與學習成果(DIY 成品、小組發表)，依照投入程度給予評分。2. 紙筆評量：學生於(附件二)學習單中寫出活動中所學習到的技術與議題反思。

3. 口頭評量：課間與課後以提問方式確認學生的學習情形與回饋。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、風險評估：

- (一)考量學生年齡體能負荷，故實施路線採較簡易、不具危險性之 地點進行活動。
- (二)辦理活動若遇豪大雨或連續雨天等特殊因素，本校將擇期辦理 戶外活動。
- (三)本校於出發前，所有參與活動皆辦理學生平安保險。
- (四)本校落實辦理有關膳食、住宿及活動場所及交通工具等，皆選 有具合格建築使用執照及營利事業證等廠商合作。
- (五)加強行前安全教育，包含活動規定、安全注意事項、緊急應變 措施、緊急聯絡電話及相關重要事項之宣導，並彙整發放活動行前通知單。
- (六)因本課程有豐富的實作體驗，因此在操作(製作採筆、認識蜂農工作)的過程中必須要有專業的人員說明可能的潛在危險，建立明確的規範讓學生遵守，教師也需在旁確認學生的安全，並準備緊急的醫藥箱以備不時之需，能在發生危險時及時進行救治。
- (六)行前依附件一(戶外教育風險評估表)確認安全性後即成行。

二、安全管理機制：

- (一)至少於活動前一週提供活動行前通知予學生和學生家長，並確認收到相關資訊。
- (二)活動前，承辦人會主動聯繫相關協作人員，提醒協力與注意事項。
- (三)若因天氣或特殊因素迫使取消或延期，至少會於活動前一天通 知學生與相關人員，知曉活動取消、改變形式、改變地點或改期。

(四)活動當天，切換活動時，帶隊老師要重新點名確認名單，若活動過程中，有學生需先離隊，帶隊老師派一人陪同保護學生安全。

三、活動場域安全評估：

(一)所有活動皆有專業人員協助使用，隨時注意學生的操作安全。

(二)後送責任醫院為竹山秀傳醫院(049-2624266)，由現場工作人員為責任主導回報者，協會秘書為統一對外調度及發佈聯繫窗口。

表 1. 法治國小戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	姓名	執掌
領隊	校長	周詠菡	綜理戶外教育之督導與考核
副領隊	訓導組長	波吉·達納	1. 實施計畫之擬定與執行 2. 整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	波吉·達納	1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽員聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
場地安全 維護	總務主任	梁志強	1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約
	護理師/ 帶隊導師	易雅婷 /五年級導師	1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作。 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立法治國小					
計畫名稱：地方創生：水里的奇蹟					
計畫期限：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	350	16	5,600	含各項 DIY 體驗課程費用
	膳費	90	48	4,320	含三餐費用
	交通費	4,000	4	16,000	九人座巴士*2 輛*2 天
	住宿費	200	16	3,200	不足部分由本校自籌
	保險費	20	32	640	2 日平安保險費
	雜支	240	1	240	
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

戶外教育計畫名稱：

活動日期：

活動場域：

評估項目	評估結果描述
● 帶隊人力：(依行程特性評估人力是否充足) 教師 家長/志工 護理人員 小組長 小隊輔	
● 天候狀況為何？ ● 查詢天氣預報結果為何？(評估天氣是否恰當) 氣象預報 季節因素 地形因素 其他_____	
● 行經道路是否有潛在危機？(就所知填記，符合者畫√)？ 大雨後山地 陡坡 狹路 土石流潛勢區 曾發生崩塌 交通流量過大 其他_____	
*備註：潛在危險比率，畫記越多越不利。	
● 教學場域管理單位： 政府機構 企業公司 公益團體 個人 無	
● 教學場域如為民間場域，是否合法經營？ ● 是否辦妥相關登記？(可參考官網資訊)	
● 近期是否為重大傳染病流行期？(如腸病毒、流感等)	
● 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域？ ● 教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	
● 教學場域管理單位是否處於正常管理狀態？(可參考官網資訊)	
● 教學場域若處於山坡地，坡地是否安全？(如坡道、步道；可參考官網資訊或電話詢問場域端)	
● 教學場域是否鄰近危險水域？(可參考官網資訊)	
● 教學場域如有水域，防護或救生措施是否充裕？ (如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)	

承辦人：

教導主任：

校長：

我的放蜂日記

蜜蜂，是最重要的生態指標，若沒有蜜蜂這世界會帶來什麼情形？



Q1. 蜂蜜怎麼來的？

○是植物在開花時行光合作用所分泌的甜液，再經過小蜜蜂們合力地採集、釀造而成的天然食品。

○是小蜜蜂的嘔吐物

○小蜜蜂生產出來的

嗡嗡小故事

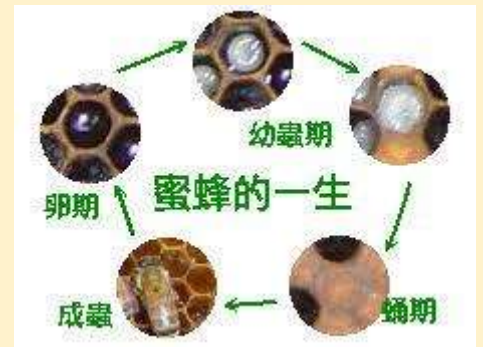
在採蜜的季節，小蜜蜂每天要造訪成百上千朵花，才能採回 40 毫克(MG)左右的花蜜。而 1 公斤(KG)的花蜜，則需要造訪 200 萬朵花，飛行 32 萬公里相當於繞地球 8 圈的距離哦！呼～蜂蜜還真是種甜蜜的負荷呢！

Q2. 工蜂一生可以活多久？ ○一年 ○30~50 天 ○6 個月



花粉怎麼來的？

小蜜蜂利用全身的絨毛沾滿花粉再混合唾液跟剛採好的蜜汁揉成花粉團，放在後腳的花粉籃，帶回蜂巢作為糧食，也是生產蜂王乳的重要原料。



Q3. 蜜蜂是怎麼傳遞信號的影像溝通？

○觸角接觸

○旋轉跳舞

○靠迅速摩擦翅膀所產生的頻率來進行溝通

Q4. A 女王蜂

B 工蜂

C 雄蜂



() 正常只有需要繁殖的時候才會被生出來，在蜂群中地位最低的

因為他們一生只負責交配、吃吃喝喝(食量又比較大)，一般事務如造房子、採花蜜、照顧幼蟲等都不會做，因此最常見到在交配期過後，眾多雄蜂被趕出蜂巢的情景！

() 正常蜂群中只會有一隻，經過交配(婚飛)後，會將精子儲存在肚子中。他們一生只負責產卵，每日可以生產 2,000 顆卵，發送賀爾蒙領導蜂群。

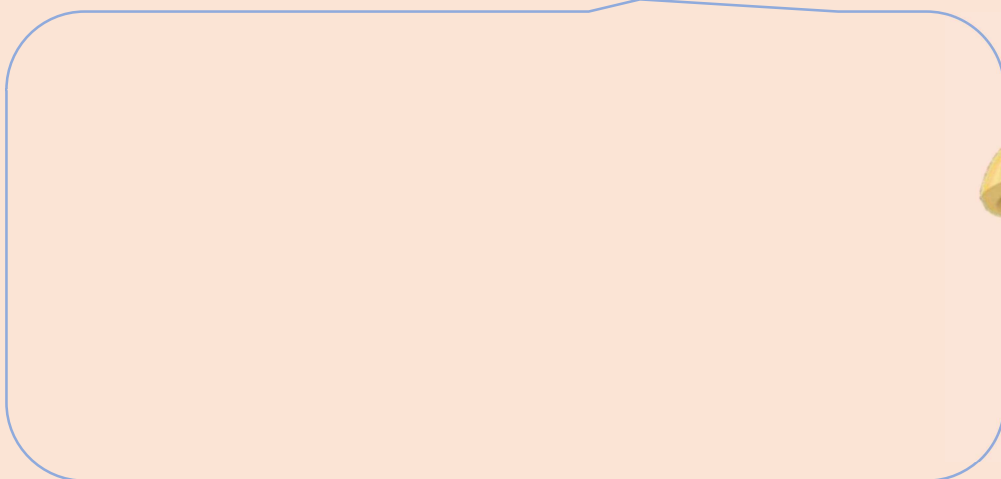
通常當蜂群足夠強壯時，女王蜂會產下新一代女王蜂，並等待女兒孵化出來時，帶著老兵老將離開巢穴，將最好的留給她的女兒們。

() 是蜜蜂家族中數量最大的一群，從出生到死亡白天採蜜晚上釀蜜，從來沒休息的一天。一生中將執行不同的任務，從蓋蜂巢、養幼蟲、採花蜜到守衛家園。

請填上正確的答案

梅=躲

小朋友請畫出你印象中梅花的形狀:



小朋友，你知道你製作的梅枝筆材料是梅樹的哪個部位嗎??又為甚麼每年都要替梅樹修剪樹枝呢?

梅樹枝筆材料 ●



摘採葡萄六字訣 ●

●聞

●白膠

●藏

●瞄

●麻繩

●拆

●筆心

●察

●藏

●梅樹突長枝

