

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年七月二十九日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鯉魚國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡美惠 職稱：訓導組長 電話：(公) 0492644984 手機：0910499168 E-mail：t02710@go.edu.tw
計畫名稱	日月潭探險之旅：SUP 與原住民文化體驗

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☒ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：魚池鄉日月潭區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 6 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 7 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)

請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。

1.課前討論：

設計理念：南投縣是台灣唯一不靠海的縣市，透過日月潭水域生態，體驗學習與海親近活動。台灣原住民族分散台灣各地，經由探尋九族文化村，一次滿足認識原民傳統文化最佳學習途徑，充分展現多元文化融合之美。此次戶外教育的理念運用魚池鄉九族文化村和日月潭水域生態設計理念，強調透過自然環境中的體驗和互動，促進學生的身心發展。

1. 體驗式學習 (Experiential Learning): 透過實際參與和體驗來學習, 強調學生的主動參與和反思。
2. 自然連結 (Nature Connection): 強調尊重自然, 並通過與自然環境的連結來促進情感、精神和身體上的健康。
3. 生態教育 (Ecological Education): 能對生態和環境保護的理解和尊重。
4. 社會建構主義 (Social Constructivism): 認為知識是通過社會互動和文化背景建構的鼓勵 合作學習和社會互動。
5. 全人教育 (Holistic Education): 關心身心靈發展和強調平衡和整體性。
6. 戶外冒險教育 (Outdoor Adventure Education): 透過挑戰和冒險來促進個人成長和團隊合作。

學習目標:

1. 運用不同感官, 覺察日月潭及其周邊的生態環境特色。
2. 觀察日月潭水域, 覺察進行水域活動的安全考量。
3. 學習運用 SUP 的基本技巧, 體驗日月潭水域活動。
4. 探究從前居住地靠山或靠海的原住民族文化特色之異同。
5. 結合水域活動體驗及探究原住民文化所學, 思考海洋永續管理方式。

■ 一、戶外教育自主學習課程規劃

(一) 對應十二年國教核心素養及議題具體內涵

課程	地點	跨領域	核心素養具體內涵	戶外教育實質內涵
日月潭探險之旅：SUP與原住民文化體驗	日月潭	自然、綜合、文化、社會、健康	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。

回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與 細項目標：

SDG3 良好健康與福祉 SDG14 水下生命

一. 課前學習

(一) 日月潭自然與人文環境探究

1. 複習中年級社會課學習的家鄉自然與人文環境探究方式。
2. 分組搜集日月潭自然與人文環境相關資料，提出想探究的核心問題。

3. 各組分別發表想探究的核心問題，並共同查詢資料，對於日月潭的自然與人文環境有初步的了解與認識。

（二）換個視角認識日月潭-SUP

1. 運用 KWL 閱讀策略，讓學生分組針對 SUP 這項運動進行自己已知及想知的分析，並針對不熟悉之處共同使用平板查詢資料，最後進行各組發表，合作學習。

2. 共同討論進行 SUP 這項運動可能的風險，並思考因應策略。

例如：穿上救生衣的目的與注意事項、進行中必須聽從教練的指示、如果不小心落水應該如何自救等。

（三）原住民族文化

1. 複習中年級社會課本中，關於家鄉文化與節慶所認識的原住民族文化。

2. 搭配高年級社會課本中的原住民族相關內容進行討論，引導學生統整出：由體驗原住民族的生活方式為切入點探究文化，為本次校外教學的目標之一。

（四）SDGs14 水下生命

配合校訂課程，了解 SDGs14 對於海洋生態永續內涵。

*在行前會中，師生共同協商及討論住宿、行進或遊玩中的風險，增進安全知能，並討論若遇到不確定是否有安全疑慮的狀況時，應如何進行危機處理。

2. 課中學習：

二、課中學習：

（一）SUP 基礎訓練：

1. 聽從專業教練進行 SUP 基礎訓練，包括站立、划槳和轉向技巧，並且共同合作、提醒，相互學習。

2. 了解安全使用 SUP 裝備和救生衣的重要性，並能依口訣一一檢查，確認安全性。

(二) 換個視角進行日月潭探險：

1. 在導師帶領下運用 SUP 進行探險，可針對課前學習中所提的日月潭相關核心問題進行探索。

2. 運用不同感官覺察進行 SUP 體驗中遇到的動植物，累積生態知識。

(三) 九族文化村原住民族生活體驗：

1. 參觀不同族群的傳統房屋和展示館，了解各原住民族的生活。

2. 體驗傳統工藝品製作或表演活動，了解原住民族的傳統文化。

3. 教師由參觀與體驗中，引導學生探究各原住民族從前的生活環境與特色，並與文化做連結。

行程規劃：

團隊	行程說明	備註
【六年級】 第一天	07：30 鯉魚國小集合出發→日月潭 onelife 09：30 環境介紹 10：30 介紹立槳活動安全注意事項 12：00 午餐 13：30 日月潭 onelife 活動 16：00 飯店養精蓄銳	
【六年	07：30 飯店小集合出發 08：00 九族文化區活動	

級】	12：00 午餐	
第二	13：00 原民族文化體驗	
天	14：30 原民體驗 DIY	
	16：00 溫暖的家	

3.課後反思及評量：

三、課後反思

(一) 心智圖繪製作業：SUP 與原住民族文化學習內容、收穫與感受。

(二) 與 SDGs14 結合

分組學習，透過心智圖繪製內容，將 SUP 與原住民族文化，結合 SDGs14 水下生命內涵，

探討 SUP 體驗中看到的日月潭水域環境，思考需要改進之處，並以早期居住地靠海的原

住民族如何與海共存的永續觀念文化，進行探討及規劃未來對於日月潭水域環境的永

續保護。

教學資源

1. 教育部體育署 <https://www.sa.gov.tw/>
2. 台灣原住民資訊資源網 <https://www.tipp.org.tw/>
3. 認識 SDG 14 水下生命，掌握永續海洋的關鍵目標
<https://www.seinsights.asia/article/7932>

評量：

1. 口語評量：能說出原住民族文化的異同。
2. 學習單：記錄日月潭的生態觀察、SUP 以及原住民文化的學習。
3. 小組討論：能與組員共同合作、探究提問與提出想法。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

風險評估管理

一、活動前的風險評估機制：

(一) 風險識別：

1. 識別潛在風險：確定活動地點、活動性質和參加人員可能面臨的各種風險，如地形、天氣、動植物、健康狀況等。

(二) 計劃與準備：

1. 制定詳細計劃：包括活動內容、時間安排、參加人員名單、應急聯絡方式等。
2. 準備安全裝備：確保所有參加者配備適當的安全裝備，如頭盔、急救包、救生衣、防曬用品等。
3. 健康檢查：確保參加者身體狀況適合參加活動，特別是有潛在健康問題的學生。

(三) 培訓與教育：

1. 安全培訓：對參加者進行必要的安全培訓，包括急救知識、基本的求生技能、使用安全裝備等。
2. 風險意識教育：提高參加者的風險意識，讓他們了解可能面臨的風險及其應對措施。

二、活動中的風險評估機制：

(一) 風險監控：

1. 實時監控：不斷觀察天氣、地形和參加者的狀況，及時識別和評估新的風險。
2. 定期點名和檢查：定期點名，確保所有參加者都在安全範圍內，並檢查他們的健康狀況和裝備。如救生衣，並提供必要的培訓，包括 SUP 技巧和水上安全知識。配置水上教練 3 名(皆有配置對講機)，浮力衣一人一件及急救箱兩組(岸上及水上) IRB 救生艇一艘。

(二) 風險控制：

1. 遵守計劃：嚴格按照事先制定的計劃和路線進行活動，避免冒險行為。
2. 靈活應對：根據實際情況靈活調整計劃，如遇到突發天氣變化時及時改變路線或取消活動。

(三) 應急處理：

1. 即時反應：如發生突發事件，完善的緊急應變計劃，人員具備 CPR、AED 緊急救護證照，包括聯繫當地救援單位的程序和應對措施。
2. 聯絡支援：必要時聯絡相關部門或專業救援隊伍，尋求外部支援。
3. 後送流程：

1. 聯繫水社消防站 049-2855307

2. 救生艇運送傷患至水社碼頭

3. 消防醫護人員於水社碼頭等候救生艇

4. 醫護人員及救護車將患者送至南投埔里基督教醫院 049-2912151 (後送過程對於患者的急救 不間斷，以確保救護品質)

三、活動後的風險評估機制

(一) 總結與反思：

1. 活動總結：總結活動過程中的經驗和問題，特別是風險管理方面的得失。

2. 參加者反饋：收集參加者的反饋意見，了解他們在活動中的感受和建議。

(二) 分析問題：

1. 分析活動中出現的問題和風險，找出原因並提出改進措施。

2. 通過系統和全面的風險管理機制，能夠有效降低戶外教育活動中的風險，保障師生的安全 and 健康。

表 1、活動的風險評估指標表

相 關 細 節	評估說明
餐飲(食)	留意學生飲食狀況，午餐便當選擇合法衛生廠商，並留存一份檢體以利食物中毒時檢查用。
衣著與裝 備 器 材 (衣)	以整潔、輕便衣服為主，學生統一穿著本校體育服裝，避免孩子行進時脫隊，利於整體活動視覺辨識及團體管理。救生衣穿著正確檢查安全扣環。
宿泊(住)	本次活動需住宿。檢核住宿地點，留意是否為合法業者。
移動交通 (行)	租賃五年內大客車，並在行前檢核駕駛人及車輛，務必合乎安全檢核並與通運公司完成簽約，出發前進行車輛檢查並進行逃生演練，提醒學生遇急難狀況須至安全空曠處集合。提醒學生遊覽車行進間勿離開座位務必繫好安全帶。
個人能力 提升 (育樂)	行前加強游泳能力訓練，檢核自救和水母漂能力，確保水域活動安全性。

表 2、戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職 務	職 稱	職 掌
組 長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核。
副組長	教導主任	教導實施計劃之擬定與執行。 整合協同教學師資，校內人力配置。

執行秘書	訓導組長	1. 實施計劃之擬定與執行。 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調。 3. 交通車車輛檢查。 4. 遊覽車逃生演練	
組員	導師	1. 負責與家長間之聯繫、協調。 2. 學生之生活管理及心理輔導。 3. 協助學生理解實地參訪內容。 4. 負責實施計劃之推動與執行。 5. 訂定參訪規則、維護秩序等。	
場地安全維護	總務主任	1. 場地安全檢視與維護， 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約。	
	護理師	1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作。 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫。	
	教學組	校定課程-戶外教育之實施與檢核，各領域課程融入之運作。	

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鯉魚國小					
計畫名稱：日月潭探險之旅：SUP 與原住民文化體驗					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	講座鐘點費	2,000	2	4,000	SUP 教練費
	印刷費		0		
	膳費	100	36	3,600	100*9*4 餐費（第一天中晚餐，第二天早午餐）
	交通費	2,500	2	5,000	車資費用
	場地費		0		
	住宿費	800	9	7,200	師生住宿費
	保險費	50	7	350	學生保險費
	門票費	750	9	6,750	師生門票費+纜車費
	材料費	250	9	2,250	原民工藝 DIY
	雜支	850	1	850	
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	

承辦單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			



SUP立槳活動學習單

姓名：_____ 日期：_____

玩完立槳後，還記得在潭上看到、聽到的嗎？

1. 日月潭位置是屬於 ☐ 魚池鄉 ☐ 水里鄉 ☐ 中寮鄉

2. 哪些防晒是屬於物理防晒 (可複選)

☐ 帽子 ☐ 拖鞋 ☐ 長袖外套、長褲 ☐ 晴天娃娃

☐ 防曬油、助曬劑 ☐ 防蚊液

3. 以下哪些是我知道的日月潭在地名產 (可複選)

☐ 日月潭紅茶 ☐ 茶葉蛋 ☐ 雞蛋糕 ☐ 客家板條

4. 以下哪些幾點是屬於日月潭景點？(可複選)

☐ 向山遊客中心 ☐ 九份 ☐ 伊達邵碼頭 ☐ 翡翠

水庫 ☐ 九蛙疊像

5. 以下哪些是玩SUP立槳的必備裝備(可複選)

☐ 槳 ☐ 浮力衣 ☐ 泳鏡 ☐ 布鞋 ☐ 背包 ☐ SUP板

6. 我可以在SUP板上做什麼事？(可複選)

☐ 站立 ☐ 坐著 ☐ 蹲廁所 ☐ 倒立

7. 請寫出今天立槳您總共用了幾個姿勢，最後有成功站立

嗎？



替今天的自己評分



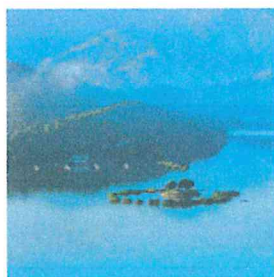


SUP立槳活動學習單

姓名：_____ 日期：_____

參加今天的旅程後，還記得導覽老師說過的嗎？

1. 日月潭的水是屬於 ☐ 海水 ☐ 淡水
2. 以下哪些是玩SUP立槳的必備裝備(可複選)
☐ 槳 ☐ 浮力衣 ☐ 泳鏡 ☐ 布鞋 ☐ 背包 ☐ SUP板
3. 日月潭上不會出現的交通工具
☐ 電力渡輪 ☐ 遊艇 ☐ SUP板 ☐ 馬車
4. 育樂亭、Lalu拉魯島、慈恩塔連成一條線稱作？
☐ 快樂連線 ☐ 幸福連線 ☐ 美滿連線
5. 以下哪一個不屬於日月潭的四大碼頭
☐ 朝霧碼頭 ☐ 水社碼頭 ☐ 哈魚碼頭
6. 我可以在SUP板上做什麼事？(可複選)
☐ 站立 ☐ 坐著 ☐ 蹲廁所 ☐ 倒立



描寫今天潭上學到什麼？誰是我的最佳隊友？

替今天的自己評分



認識原民文化學習單 姓名_____

1. () 排灣族的文化特色與哪一族最接近？
(1) 魯凱族 (2) 卑南族 (3) 布農族
2. () 排灣族從服飾上便可分辨個人的階級，頭上僅插上一根熊鷹羽毛的是什麼身分？
(1) 頭目 (2) 貴族 (3) 勇士
3. () 台灣原住民中，人口最多的一族為？
(1) 阿美族 (2) 卑南族 (3) 魯凱族
4. () 阿美族是什麼系社會的民族，家族的繼承以誰為中心？
(1) 男性 (2) 女性 (3) 兩性平等
5. () 下面那個縣市不是阿美族的傳統分布區域？
(1) 花蓮 (2) 臺東 (3) 屏東 (4) 苗栗
6. () 為了方便海上捕魚作業，傳統雅美(達悟)族男人都穿什麼樣的褲子？
(1) 短褲 (2) 牛仔褲 (3) 丁字褲
7. () 雅美(達悟)族人於海上捕撈，每年的三月、十一月會舉行什麼祭？
(1) 獵首祭 (2) 豐年祭 (3) 飛魚祭
8. () 魯凱族的社會組織是一種社會階層制度，將人分為哪三階級？
(1) 貴族、士、平民 (2) 國王、百姓、賤民 (3) 大官、騎士、百姓
9. () 魯凱或排灣族，什麼樣階級的人住的房子會有雕刻的簷桁？
(1) 國王 (2) 貴族 (3) 雕刻家
10. () 卑南族盪鞦韆的習俗和以下哪一個無關？
(1) 膽識訓練 (2) 娛樂 (3) 結婚
11. () 卑南族的男孩於12歲開始接受訓練，所受的教育為斯巴達式的教法，請問他們接受訓練的場所為？
(1) 少年會所 (2) 頭目的家 (3) 青年會所
12. () 觀察排灣族內文社和草埔社的屋頂形狀和其他的房子很不一樣，你會聯想到甚麼？
(1) 龜殼 (2) 帆船 (3) 石板
13. () 觀察魯凱族房舍裡的床上鋪有草蓆，這種草蓆是用甚麼植物作的？
(1) 蘭草 (2) 月桃 (3) 芋麻
14. () 觀察魯凱族免費烤地瓜的烤芋棚，在烤地瓜時，最上面鋪了一層甚麼材料？
(1) 紅土 (2) 石板 (3) 葉子
15. () 觀察達悟族家屋前的石頭牆壁上攀滿了「越橘葉蔓榕」植物，這些從蘭嶼移植過來的爬牆植物具有涵養水保的作用，請問他的葉子特徵是？
(1) 橢圓形 (2) 心形 (3) 長條形



113 學年度鯉魚國小原住民民俗文化學習單

班級：_____座號：_____姓名：_____

一、 是非題

1. () 小米要播種時，必須舉行播種祭先通知小米精靈，祈求順利生長。
2. () 收割小米前要沐浴、洗衣，不然收穫量會銳減。
3. () 小米因為適應力強、相較於其他雜糧更耐旱，
隨著不同環境長出不同樣態、且富含更多營養。

二、 小米麻糬的製作過程

脫穀 → _____ → 烹煮 → _____。

- 三、 今天認識了原住民的小米文化，請問什麼讓你印象深刻，請
寫或畫下來。

