

# 南投縣 112 學年度推動戶外與海洋教育

## 子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

計畫名稱	古城台南知性之旅	學校名稱	溪南國小
結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，台南市 地點：安平古堡、孔廟等 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	19
		參與教師數	2
外部協作師資	共_____位 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程_____位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理_____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資_____位		
<b>課程類型</b> <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動			
<b>一、計畫實施過程記錄</b>	<p>本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。</p> <p>本課程將學生分組，透過自主學習來設計探索行程，並安排踏查與紀錄之主題。藉此期許孩子能建構起綜合規劃的能力，拓展學習視野及團隊合作精神，勇敢大步邁向世界。</p> <p>設計：</p> <p>一、課前討論(動機發想)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會教師上課時運用 loilonote，指導學生記錄學習歷程。當時上課內容橫跨「荷據」、「明鄭」、「清領」、「日治」、「民國」等時期，引起學生反應熱絡。</li> <li>2. 學校舉辦教室佈置比賽，學長姐以「台灣大事件」為主題，以台灣歷史發展與世界歷史雙軸做對照。不同的時間點對照，讓學生關懷歷史的視角從埔里延伸到台灣、台灣邁向世界。</li> <li>3. 邀請上學年度參加自主學習背包客活動的學長姊分享心得。</li> <li>4. 行程設計：各組完成自主學習行程規劃。引導學生使用 google map 搜尋景點、規劃路線及搭車時間等，並估算旅程所需花費。</li> </ol> <p>二、課中學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組深度學習：在台南市找尋「荷據時期」、「明鄭時期」、「清領時期」、「日治時期」、「中華民國」時期的代表性景點或建築數處，</li> </ol>		

以學習單簡短介紹該五項景點及建築歷史緣由、特色、所具有的代表性。以台南大天后宮為例，學生須以手繪或照片方式標示出建築，並介紹該景點的年代，在此地曾有的重要人物、歷史事件。

2. 府城美食探索：台南是美食之都，各式特色小吃都蘊藏了深厚的飲食文化，由小組各自規劃府城美食路線，並發掘食物背後的故事。

景點名稱：	歷史時期：
景點素描/手繪：	
重點介紹：	
我的小心得：	

3. 共同行程：安平古堡、台灣歷史博物館

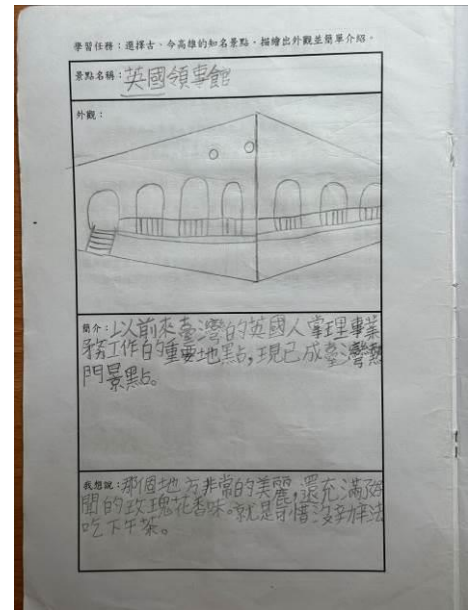
荷蘭人於西元 1624 年，在安平建造了臺灣第一座城堡「熱蘭遮城」，也就是現在的安平古堡，這裡曾是荷蘭人統治的中樞，更是對外貿易的總樞紐。西元 1661 年，鄭成功驅離荷蘭人後，將此地改名為安平，故熱蘭遮城也稱為「王城」或「臺灣城」，是臺灣最早的一座城池。

台灣歷史博物館位於舊台江內海處，而台江內海四百年來在台灣歷史上扮演著重要角色。該館展示內容著重在臺灣歷史，包括多民族長時間與臺灣自然環境互動的歷史。另外也包括臺灣對外關係、臺灣各族群、以及現代化的臺灣等多項展覽主題。

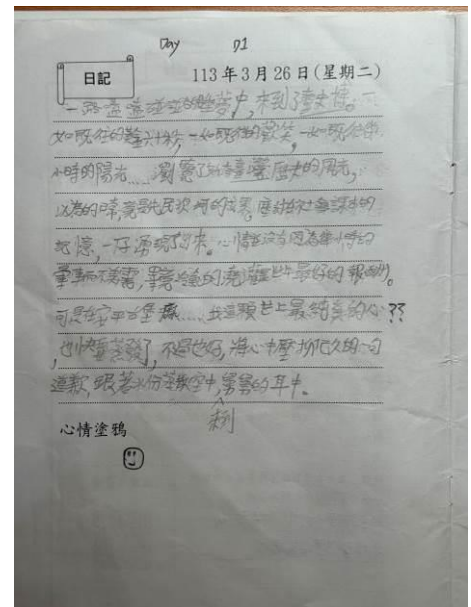
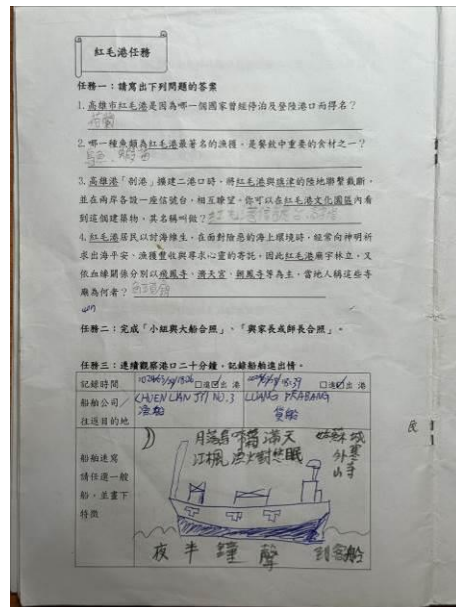
#### 「古城台南知性之旅」教學日活動行程表

第一天	第二天
07:00 埔里出發	07:00 起床 早餐
10:30 抵達台南市	07:30-11:30 * 第二段探索進行
10:30-17:30 * 第一段探索進行	小組自主行程
小組自主行程	11:30-12:30 午餐休息
18:30 入住背包客棧、晚餐	13:00-15:00 統一行程：市立美術館
20:00-22:00 分享、就寢	15:00-15:30 快閃表演
	16:00 賦歸

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。



## 二、學生學習表現



## 三、成效檢討與建議

說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。

1. 部分組別在自主行程能安排適當時間停留，進行深度探訪；另有幾組安排過多行程且密集，致使停留時間少而流於走馬看花。行程之規畫大致半天只安排1~2個景點即可，作為日後改進的方向。
2. 多數小組會選擇使用 ubike 腳踏車，騎到安排之景點目的地往返。因此，需在出發前就需買好悠遊卡並完成手機門號開通。但少數學生沒有先開通悠遊卡，導致浪費過多時間在處理此事，也耽誤同組後續之行程。
3. 吃團體合菜時，學生們多數能做到輕聲細語、專心用餐，不過有少數學生因興奮就大聲喧嘩。因此要隨時叮嚀學生注意公眾禮儀，勿造成其他民眾之困擾。

- |                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>4. 夜間課程結束後提醒學生跟家長報平安，再來就需要收手機，以免學生玩手機導致睡眠不足，隔天無法集中精神進行任務。</p> <p>5. 行前宣導自主任務時應儘量吃正餐(當地特色小吃美食也可)，不能為求方便都買 7-11 食物當午晚餐，以免飲食營養不均衡。</p> |
| <p>四、計畫經費收支結算表</p> |  |





參觀台灣歷史博物館



來張大合照吧！

活動成果照片(書面 6 張以上)



參觀第一家百貨公司-林百貨



安平古堡戍守海疆的巨砲



府城散步導覽專人解說



參觀台灣文學館