

南投縣 112 學年度推動戶外與海洋教育

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

計畫名稱	背包客-探索府城	學校名稱	溪南國小
結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，台南市 地點：安平古堡、赤崁樓、台灣歷史博物館等 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	19
		參與教師數	2
外部協作師資	共_____位 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程_____位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理_____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資_____位		
課程類型 <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動			
一、計畫實施過程記錄	<p>本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。</p> <p>1. 本次戶外教育課程分為團體行動跟自主行動，團體行動指團進團出，自主行動為各組依照小組計畫跟主題進行城市探索。</p> <p>2. 本次活動帶領學生到台南市進行自主任務，學生在行前課就先分好組別，分別依照時尚、運動、古蹟、宗教、大眾運輸、教育等面向規畫行程跟預算。</p> <p>3. 台南市保存非常多的古蹟，而且規劃相當良好，孩子可以安全的、便利的盡情利用步行探索。因此擬訂本次自主學習計畫，讓孩子可以從規劃到執行，進行並利用影像記錄一趟探索府城之旅。</p> <p>自主學習課程設計：</p> <p>一、課前(規劃校外教學)：</p> <p>1. 社會課引發動機：在社會課，老師在教導社會課中的近代台灣歷史時，總會提到台灣首府，對於過去台南府城歷史文化的點點滴滴，孩子們總有未能親身體驗之遺憾。</p> <p>2. 學生會討論政見：學生會具體將「自訂校外教學計畫」需求納入政見發表。</p>		



3. 學長姐分享過去三年實施背包客經驗。



4. 確定主軸：經班上討論後確認以府城為學習主題，進行古都的探索。班上學生分組選定拍攝主題，通過探索兼具歷史、現代、都會的台南，了解過去，展望未來。

5. 小組分別完成自主行程規劃(需在六上學期開學後一個月內)。

二、課中學習：

1. 活動路線：學校出發→台灣歷史博物館→安平古堡→府城漫遊導覽→第一階段自主探索行程→住宿→第二階段自主探索行程→平安賦歸

2. 文化探索：以小組方式進行，在台南文化古都進行特色探索，找尋自荷蘭人佔領以來，而至清領、日人治理等時期，具有歷史意義或代表性之文化景點，以相機進行影音記錄。需介紹該景點或建築物之年代、用途、發生之歷史事件或重要歷史人物等。

景點名稱：	歷史時期：
景點素描/手繪：	
重點介紹：	
我的小心得：	

3. 美食探索：各小組依事先規劃好的府城美食資料，就台南各式小吃進行體驗，除了飽餐也試著去發掘當地美食之發想及由來。

4. 共同行程：台南市立美術館。美術館1館原為古蹟身分之台南警察

署，西元 1998 年定為台南市立古蹟，是國內仍然保存的日治時期警察署建築之一。

「探索府城」教學日活動行程表

第一天	第二天
07:00 埔里出發	07:00 起床 早餐
10:00 抵達台南市	07:30-11:30 * 第二段探索進行 小組自主行程
10:00-17:30 * 第一段探索進行 小組自主行程	11:30-12:30 午餐休息
18:30 入住背包客棧	13:00-15:00 統一行程：市立美術館
晚餐	15:00-15:30 快閃表演
20:00-22:00 分享、就寢	16:00 台南車站 賦歸

三、課後反思：

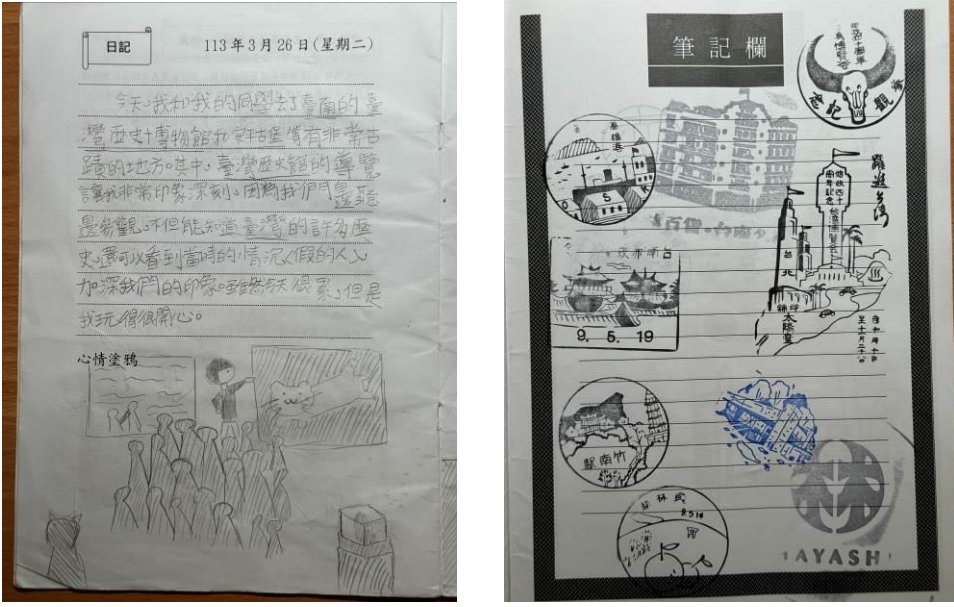
1. 讀萬卷書不如行萬里路，學生從自己的視角出發，以往在教室中課堂所學作為對照，重新好好地來認識台灣府城的人文魅力。
2. 從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。
3. 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

二、學生學習表現

孟主任的紫色水壺	一頭霧水，完全不知道方向	最後是在拍另一個東西時偶然發現
很好玩，十分緊張而且刺激	溪南國小79屆六年級上學期校內定項活動	資訊教室附近逃生路線圖
到最後時，我們奇蹟似的得到第一名，很有成就感也很開心	在得知另一隊伍已完成時，很緊張，但我們最後是最早回教室的，所以我們算是第一名。	在另一個地方有類似的，我們差點就拿錯的繳交，最後是同學眼尖發現細微的差異，才得以得到第一名

孟主任的腳踏車水壺	林山石	國棋的繩子
遊樂場的Five	定向尋寶	從底下往上拍的大鐘
那邊有好多螞蟻	越看越像豬鼻子	第一看還以為是喇吧

	 <p>The image shows two pages of handwritten work. The left page is a diary entry dated 113年3月26日 (星期二). The text describes a visit to the Sun Yat-sen Memorial Hall and the Sun Yat-sen Museum, mentioning the historical significance and the experience of seeing historical artifacts. Below the text is a drawing titled '心情塗鴉' (Mood Drawing) depicting a person presenting to a group. The right page is a notebook page titled '筆記欄' (Notebook Page) with various drawings, including a bull's head, a building, and a map, along with the date '9. 5. 19' and the name 'YAYASH'.</p>
<p>三、成效檢討與建議</p>	<p>說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出發前多組自主行程內容頗為詳盡，但實際上路後，較未考量參訪景點相距太遠，故發生公車班次少無法前往。 2. 要去的景點需先事先規劃好優先順序，儘量不要來回跑，以免浪費過多時間。 3. 有些組別不論在共同參訪行程，或是實施自主學習行程時，過度倚賴小組內其他組員，而未參與討論提供意見，甚至有只顧玩手機的情形。因此如有類似情形發生者，隨行師長需適時提醒制止類似行為。 4. 有些學生為了節省花費，在三餐刻意只買便利商店便宜之食物，此行為會有營養不均衡之疑慮、較不健康。其實行前教育宣導時師長均已提醒過，但仍有少數同學未遵守。
<p>四、計畫經費收支結算表</p>	

活動成果照片(書面 6 張以上)



參觀台灣歷史博物館



台灣歷史博物館留影



日據時期的氣象局



安平古堡當年戍守海疆的斑駁城牆



安平古堡內大合照



參觀赤崁樓