

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立文昌國小
成果報告書

中華民國一一三年六月十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

一、計畫目標

- 1.能運用資訊產品，查詢景點、蒐集資料。
- 2.能了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 3.能藉由參觀赤崁樓、安平古堡，了解荷據時代臺灣史。
- 4.能藉由參觀化石館，了解生物演化過程及化石科學知識。
- 5.能具備藝術涵養欣賞奇美博物館之藝術展覽品。
- 6.能將參訪過程用文字或圖像記錄下來。
- 7.能運用資訊科技查詢、蒐集並整理景點資料。
- 8.能小組合作查詢資料，進行景點導覽。

二、課程規劃

- 1.搭乘遊覽車欣賞沿途風光：安全教育(大客車逃生)
- 2.參觀竹山下坪自然教育園區：參觀植物園區，培養學生具備觀察自然親近花草樹木的素養。
- 3.參觀奇美博物館：參觀館區認識各國的歷史文化和感受藝術品的美。
- 4.搭乘高雄港文化遊艇、搭乘愛河太陽能愛之船：一覽高雄成為現代化港市合一的轉變及體驗運用綠色能源的實踐，同時體認海洋資源與生活的關聯性。
- 5.參觀駁二藝術特區：透過參觀藝術特區，欣賞公共藝術，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。
- 6.參觀高捷美麗島站：欣賞美麗島捷運站認識設計思考，理解藝術實踐的意義，並感受新興都市交通的便利。
- 7.參觀安平古堡、赤崁樓：了解臺灣歷史變遷。
- 8.台南安平漁光島沙灘：體驗與大海的親密接觸，看大海的遼闊，培養海納百川的胸懷
- 9.台南七股鹽山：參觀鹽山，體驗台南臨海的獨特產業，了解產業跟自然環境的相關性。

二、實施過程（質化說明）

一、教學準備

- 1.各地點行程簡介。
- 2.各項注意事項說明。
- 3.戶外教育學習單設計。

二、準備活動

以學生為學習的主體者，讓學生能運用資訊科技規畫行程，培養學生規畫執行與創新應變的能力，並在規劃過程中進行系統思考與解決問題，同時以參與討論與同儕建立適切的合作模式與人際關係，培養與他人或群體互動的素養。

三、活動過程

- 1.結合國語、社會、自然、資訊、綜合及藝術與人文領域，進行跨領域學習，以分組合作學習方式，培養學生人際互動及解決問題的能力。
- 2.學生進行分組合作學習，並利用資訊科技查詢整理該景點的介紹，到該景點後，由小組為全班進行導覽，解說景點相關特色及歷史發展，最後由教師總解和補充說明。
- 3.結合學校特色發展，學生平時社團課有訓練直笛，讓學生「帶著才藝去旅行」，於下坪熱帶植物園、奇美博物館、美麗島站光之穹頂進行表演，將平日所學之才藝技能，在旅行的路上

分享給大家，同時也培養學生團隊協作能力。

四、兩天一夜行程表：依時間、地點、活動內容敘述如下：

(一)第一天： 113 年 2 月 26 日 (星期一)

時間 地點 活動內容

8:00 學校 安全教育，學校集合出發

8:30-9:00 下坪自然教育園區

1.學生分組選擇一個植物，查詢並整理該植物資

2.於稍楠步道進行直笛演奏快閃活動。

10:30-12:00 奇美博物館

1.學生分組查詢奇美博物館內的主題展覽，小組選擇一個自己喜歡的展區，到展區欣賞及認識主題展覽。

2.於館前廣場進行快閃活動。

12:00-13:00 台南美食餐廳午餐

14:30 - 15:45 棧貳庫 KW2

搭乘遊艇遊高雄內港，由導覽人員介紹，高雄港環境建設及文化故事。

15:50 - 16:30 駁二藝術特區

學生分組查詢駁二藝術特區內的主題展覽，小組選擇一個自己喜歡的展區，到展區欣賞及認識主題展覽。

16:40 - 17:10 愛之船

搭乘太陽能船遊高雄愛河，由導覽人員介紹高雄愛河環境建設及愛河整建過程故事。

17:15 - 17:50 光之穹頂

1.於美麗島站光之穹頂，進行直笛演奏快閃活動。

2.體驗搭乘高雄捷運美麗島站至西子灣

18:00-19:00 高雄西子灣美食晚餐

19:00 康橋商旅 光榮碼頭館休息

(二)第二天： 113 年 2 月 27 日 (星期二)

時間 地點 活動內容

7:10-8:00 康橋商旅 光榮碼頭館 早餐

9:30-10:30 赤崁樓

學生透過探索赤崁樓與孔廟，認識荷蘭人來臺及清治時期相關歷史，並藉由館內相關介紹，了解不同時期，赤崁樓與孔廟的歷史沿革。

10:45-11:50 安平古堡

學生透過走訪安平古堡及安平老街，了解荷蘭人治台之史。

12:00-13:00 安平港海鮮餐廳 午餐

13:20-14:20 漁光島

學生透過親近大海，觀察海灘上的生物，了解海洋生物的多樣性，並藉由欣賞大海之美，培養學生能維護生態保育，了解環境保育的重要。

15:10-15:40 七股鹽山

學生透過體驗製鹽過程，了解台南製鹽的文化發展。

15:50-16:30 回程返回學校

三、計畫成效自我評估與檢討

一、量的效益。

1.教師透過戶外教育學習單，了解每個學生的學習狀況。

2. 透過活動回饋單檢視戶外教育活動執行狀況。

二、質的效益。

(一)學生學習

- 1.參與戶外教育的規劃，增添對景點的認識，以及成為主動的學習者，培養規劃執行與創新應變的能力。
- 2.在活動中積極參與，發展群己關係，並互助合作完成任務。
- 3.實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外
- 4.讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。
- 5.體驗音樂美學，透過音樂快閃活動表演，體認音樂在不同的場域有不同的演奏方式。

(二)教師專業

- 1.這次的自主學習課程符合12年新課綱的核心素養及學習面向。
- 2.透過新課綱的面向來安排活動，讓孩子是參與及主導者，老師引導學生思考。
- 3.科技的融入，提升教師將科技融入教學的能力。

(三)社會參與：

- 1.帶學生參訪台南，進而了解及關懷我們的社會。
- 2.走出自己的家鄉，體驗其他的縣市，讓學生的視野更廣。
- 3.走近海洋，讓學生感受臺灣的海岸之美，了解海洋對臺灣的影響。

三、成效

- 1.經由戶外教學，學習同儕合作與參觀時應具備的態度及禮儀，並有實際體驗的經驗，走出校外學習，開拓視野。
- 2.藉由參觀下坪自然教育園區，結合校本課程，讓學生參觀探索在地植物，培養出愛護環境的關懷心。
- 3.藉由參觀台南古蹟-安平古堡、赤崁樓，了解台南的歷史變遷；搭乘高雄港遊艇，了解高雄港及文化故事，培養認識台灣、愛土地的價值觀。
- 4.藉由博物館藝術參觀欣賞，培養學生審美觀，落實生活美學。
- 5.能透過親近海洋相關活動：漁光島探訪、高雄愛河遊船，了解海洋環境保育的重要，以及維護生態永續發展。

四、省思

1.行程安排：

(1)才藝表演因在戶外，故音效呈現不佳。再來因時間為非假日所以遊客人數不多，相對快閃表演時觀眾相對也不多。

(2)台南當地美食，可以將午餐時間一起合併在老街，學生也能有更充裕的時間體驗當地小吃文化。

(4)奇美博物館因館內展廳較豐富且專業，給學生自主學習反而無法聚焦，且有些展廳沒有參觀到有點可惜。建議須申請導覽為佳。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	走訪南台，穿梭臺灣 400 年
二、學校名稱	縣立文昌國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，台南市、高雄市 實施地點： <u>南投縣竹山鎮-下坪自然教育園區；台南市中西區-赤崁樓；安平區-安平古堡、安平老街、漁光島沙灘；台南市仁德區-奇美博物館；台南市七股區七股鹽山；高雄市鹽埕區駁二特區；高雄市鼓山區棧貳庫</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>15</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	一、教學準備 1.各地點行程簡介。 2.各項注意事項說明。 3.戶外教育學習單設計。 二、準備活動 以學生為學習的主體者，讓學生能運用資訊科技規畫行程，培養學生規畫執行與創新應變的能力，並在規劃過程中進行系統思考與解決問題，同時以參與討論與同儕建立適切的合作模式與人際關係，培養與他人或群體互動的素養。 三、活動過程 結合國語、社會、自然、資訊、綜合及藝術與人文領域，進行跨領域學習，以分組合作學習方式，培養學生人際互動及解決問題的能力。 學生進行分組合作學習，並利用資訊科技查詢整理該景點的介紹，到該景點後，由小組為全班進行導覽，解說景點相關特色及歷史發展，最後由教師總解和補充說明。 結合學校特色發展，學生平時社團課有訓練直笛，讓學生「帶著才藝去旅行」，於下坪熱帶植物園、奇美博物館、美麗島站光之穹頂進行表演，將平日所學之才藝技能，在旅行的路上分享給大家，同時也培養學生團隊協作能力。

自承辦：

教師兼
訓導組長郭姿瑩

教導主任：

教師兼
教導主任王雅芳

校長

南投縣文昌國小
校長 郭姿瑩 助



下坪自然教育園區踏查



赤坎樓古蹟參觀



奇美博物館探索



追憶安平歷史



高雄港遊港體驗



遊港風情



漁光島沙灘遊憩。



七股鹽田製鹽體驗



駁二藝術特區參觀