

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

計畫名稱	「清境」大自然-彩蝶舞茶香		
結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☐ 跨縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點： 仁愛鄉清境農場、埔里木生昆蟲館、魚池鄉 HOHOCHA ●是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ●住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年	參與學生數	10
		參與教師數	6

課程類型

☒生態環境 ☒人文歷史 ☐山野探索 ☐休閒遊憩 ☐社區走讀 ☒場館參訪 ☐職涯教育 ☒水域活動

教師準備教學之行程

教師導引：

教師將要去的景點介紹給學生認識，以加深學生對其地點的印象，再搭配學校的語文領域、生活領域及自然領域課程，如：三年級康軒版本國語第三單元台灣風情、二年級課文遠方來的黑皮和生活風兒吹過來，讓學生體驗不同於生活周遭的環境，風的感受也有所差異，引導學生由課文敘述的內容對比網路搜尋相關資料與圖片，並讓學生嘗試挑戰看圖說故事的方式來描述，讓學生了解與家鄉不同的生活型態，並討論對於本次的戶外教學有沒有其他建議，請學生踴躍發言表達自己的想法。

二、教學過程紀錄

課前討論

- (1) 藉由網路 HOHOCHA 喝喝茶之官方簡介，認識其景點創立的初衷，然後播放 Youtube 影片，讓學生觀賞魚池鄉在地幾家茶廠介紹影片，<https://www.youtube.com/watch?v=1n3xPj0f3X4>
- (2) 請學生回家和家人一起到網路搜尋木生昆蟲博物館成立的原因，並找找昆蟲的定義是什麼？在自己生活中看過什麼昆蟲？
- (3) 清境農場綿羊有很多，一年級的國語第一課到第三課提及許多小動物，像鵝寶寶、河馬與河狸，還有貓咪，讓學生可以由小動物的外表來做分類與辨別。

課中學習

第一日

- (1) 清境農場綿羊生態解說，讓學生清理羊舍、放置飼料，並體驗餵食綿羊，透過牧羊人的解說，

學生了解其辛苦，也可學習應用牧羊杖及口號趕羊。當作課程回顧時，讓學生說出牧羊人的主要工作內容，並分享綿羊照護的心得，建立其關懷動物與自然生態的意識，學生在學習的過程中，與他人建立良好的互動關係，展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養。

- (2) 抵達清境農場後，由導覽員解說清境地區的歷史背景，認識並學習尊重多元文化，培養理解多元文化價值觀的胸懷。透過程體驗牧羊人的職業內容，學習應用趕羊工具、口號及動作等各種「符號」進行表達、溝通與互動，學會與他人合力完成生活上的工作。

第二日

- (3) 於木生昆蟲博物館可以看到許多昆蟲的生態，透過學習單上的問題，學生可以在解說導覽員上找到答案，尤其是蝴蝶的成長過程，由卵到幼蟲、蛹，然後羽化為成蝴蝶，近距離觀察與欣賞各種類的美麗蝴蝶。
- (4) 抵達魚池鄉 HOHOCHA 喝喝茶地點，由導覽人員進行解說，讓學生懂茶知識和學問，並讓學生體驗茶農製茶的辛勞，以及感受製茶的傳承與用心，再親手揉捻製茶過程中，透過五感體驗，更是能夠培養學生換位思考，建立同理心。

課後反思

- (1) 學生能透過過紙筆或是錄音敘述學習過程的重點和自己的感受、提出不一樣的想法，進而檢討自己的學習及改進的方法。
- (2) 學生深入反思問題後，明白自己在學習過程中學會了什麼和遇到甚麼困難，試以於圖畫紙上畫心智圖分析自己的感受，並與同學分享。
- (3) 學生藉由反思能夠把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質，來協助未來的學習挑戰。

綜合活動

歸納統整學習資料，並一起討論學習單、感想心得分享，教師給予適當的評語與讚美。在學生的反思過程中，針對這次的戶外教學，敘述學習過程的重點和自己的感受、檢討自己的學習，例如：明白自己在學習過程中學會了什麼和遇到什麼困難、自己的感受及分析自己的表現，並構思方法改進學習，且能透過反思把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質。

教師教學後省思與評鑑

這次的戶外教學一到三年級透過學習單，將其體驗以圖畫呈現，內容可以了解到孩子真誠的感受，對於第一次接觸畜牧產業文化的孩子，更是拓展了他們的視野。以實地參訪、體驗產業內涵及親近生態，讓學生對不一樣的文化有了更深的了解，然而，與老師和同學的互動中，更是為這次的教學添色不少，學習到團隊互助合作精神，值得嘉許，學生也建立了生態保育的概念，除了珍惜自己身邊的人事物，更可以向家人分享相關訊息

並能夠珍惜自己所擁有的人事物，這一項行程很值得推薦。



逃生演練



清境農場天空步道



木生昆蟲館



木生昆蟲館



HOHOCHA-魚池紅茶文化



HOHOCHA-魚池紅茶文化

承辦人

教導主任

校長