

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

計畫名稱	「清境」大自然-桃米採菇樂		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施 地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市： 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： 仁愛鄉清境農場、埔里鎮桃米社區、埔里鎮豐年生態農場、魚池鄉 ●是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ●住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	12
		參與教師數	6

課程類型

生態環境 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯教育 水域活動

教師準備教學之行程

一、針對課程進行準備

教師將要去的景點介紹給學生認識，以加深學生對其地點的印象，再搭配學校的語文領域、社會領域及自然領域課程，如：六年級康軒版本國語第二單元台灣印象、四年級國語第三單元放眼看世界與社會領域以認識家鄉為出發點的內容，還有五年級國語第三單元觀察與探索，結合自然領域的素養，來看世界。

引導學生由課文內容對比網路搜尋相關資料與圖片，並讓學生嘗試挑戰寫短文方式來描述，透過戶外教育踏出自己的生活圈，看看與自己不同的生活的型態，並對於自己的行為作省思，並討論對於本次的戶外教學有沒有其他建議，請學生踴躍發言表達自己的想法。

二、教學過程紀錄

課前討論

- 藉由網路 *HOHOCHA* 喝喝茶之官方簡介，認識其景點創立的初衷，然後播放 Youtube 影片，讓學生觀賞魚池鄉在地幾家茶廠介紹影片，
<https://www.youtube.com/watch?v=ln3xPj0f3X4>
- 透過桃米自然生態園區的探索與踏查等實地體驗活動與課本知識做結合，並想想若在我們學區內可以利用經濟產物進行行銷，有沒有可能研發文創小物？
- 讓學生了解菇類培育的相關條件，然後農夫仍要學習如何防治蟲害，以至於自己的作物不受影響，而菇類還需要透過溫控栽培，藉由了解菇類的培育過程，讓學生體認自己是否對於農務作業有興趣，進而加入生涯規劃。
- 先與學生討論自己所認知的綿羊，讓學生觀賞 Youtube 影片，
<https://www.youtube.com/watch?v=mnVw72cz34E> 看人分享清境旅遊，學會欣賞大自然之美與關懷生態，反思在生活中如何做友善生態環境的行為。

課中學習

第一日

- (1) 清境農場綿羊生態解說，讓學生清理羊舍、放置飼料，並體驗餵食綿羊，透過牧羊人的解說，學生了解其辛苦，也可學習應用牧羊杖及口號趕羊。當作課程回顧時，讓學生說出牧羊人的主要工作內容，並分享綿羊照護的心得，建立其關懷動物與自然生態的意識，學生在學習的過程中，與他人建立良好的互動關係，展現與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養。
- (2) 造訪豐年靈芝菇類生態農場，實際參與「排包」，將新進的太空包一一上架，以及參與工作人員的田間作業，並讓學生操作使用灑水器和開啟自動噴水器的步驟；向專業採菇人員分級採菇，寓教於樂，收穫良多。
- (3) 抵達清境農場後，由導覽員解說清境地區的歷史背景，認識並學習尊重多元文化，培養理解多元文化價值觀的胸懷。透過程體驗牧羊人的職業內容，學習應用趕羊工具、口號及動作等各種「符號」進行表達、溝通與互動，學會與他人合力完成生活上的工作。

第二日

- (1) 桃米自然生態園區的參觀，讓學生了解桃米社區的居民經歷過921大地震後，集結社區的集體力量，將新興的綠色產業，提供社區四分之一的就業人口。擁有台灣29種原生蛙類中的23種，418種 蝴蝶桃米社區就可看到161種，豐沛的生態資源，令人讚嘆不已。
- (2) 抵達魚池鄉 *HOHOCHA* 喝喝茶地點，由導覽人員進行解說，讓學生懂茶知識和學問，並讓學生體驗茶農製茶的辛勞，以及感受製茶的傳承與用心，再親手揉捻製茶過程中，透過五感體驗，更是能夠培養學生換位思考，建立同理心。

課後反思

- (1) 學生能透過過紙筆或是錄音敘述學習過程的重點和自己的感受、提出不一樣的想法，進而檢討自己的學習及改進的方法。
- (2) 學生深入反思問題後，明白自己在學習過程中學會了什麼和遇到甚麼困難，試以於圖畫紙上畫心智圖分析自己的感受，並與同學分享。
- (3) 學生藉由反思能夠把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質，來協助未來的學習挑戰，同時提昇學生欣賞鄉里、愛護鄉土之情懷及尊重生命，進而展現出行動力。

教師教學後省思與評鑑

針對課程內涵與成效，這次的戶外教學四到六年級透過學習單，將其體驗呈現，高年級將其體驗以圖畫呈現，內容可以了解到孩子真誠的感受，對於第一次接觸畜牧產業的孩子，更是拓展了他們的視野。以實地參訪、體驗牧場風情及菇類培養產業，讓學生對不一樣的風土有了更深的了解，然而，與老師和同學的互動中，更是為這次的教學添色不少，學習到團隊互助合作精神，值得嘉許，學生也建立了生態保育的概念，除了珍惜自己身邊的人事物，更可以向家人分享相關

訊息。

戶外教學過程中，首日因氣候不佳，部分預計參訪的綿羊生態及產業相關活動陰雨停止實施，相當可惜。但在菇類生態農場體驗的部分全校師生回憶無窮，除了解說員的講解以外，學生親自採收菇類與烘焙實作，體驗過程有趣，學生可以藉由體驗與家鄉不同產業，啟發思考未來，並能夠珍惜自己所擁有的人事物，這一項行程值得推薦。

活動 成果 照片 (書面 6 張 以上)		
	逃生演練	清境農場天空步道
		
	豐年菇類生態解說	豐年菇類農場體驗
		
	紅茶品茗體驗	魚池紅茶產業歷史導覽

承辦人

教導主任

校長