

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫設計透過生活領域跨環境議題教育，從在地出發慎棉花生態，功能性纖維製成研發過程。及學習主動關懷孜然生態，養成愛護地球的責任感，體會高山草原與動物的生態之美，學會欣賞美善的人事物。

透過清境農場官方網站中的文物館頁面，帶領學生了解農場的由來、環境與特色，讓學生對清境農場有初步的認識。透過提醒園區內注意事項、認識清境農場的動物明星，以及進入綿羊之家需要做的準備，讓學生對於今日任務有初步的了解。

認識綿羊 讓學生透過外型、動作觀察，以及導覽人員的解說，認識綿羊的習性與特色。牧羊人體驗透過實際參與牧羊人的工作，對這份職業有更進一步的認識。透過課程回顧，讓學生說出牧羊人工作內容，以及體驗後的心得與感想，並引導學生思考，照顧綿羊必須擁有哪些能力。

無奈因為天候狀況不佳，地震警報頻頻響起，在戶外教育出發前的凌晨，家長們擔心的訊息如雪花般的傳來，經校長裁示以「安全」為最高考量為原則，戶外教育行程稍些調整，在安全無虞的環境課程中，讓孩子能有豐富的戶外課程學習之旅。調整課程以關懷自然，生態環保議題相關，對自己家鄉人文歷史更能有深層認識，表達對居住地方社會與環境的關懷，和原計畫的課程理念貼近符合本計畫的教育目標。

調整課程如下：

第一天

0730~0800 集集火車站拍拍照

0810~0840 明新書院

0900~1010 特有生物中心（保育教育館）

1030~1110 車埕火車站

1150~1240 美味午餐（金牛莊）

1240~1400 木生昆蟲博物館（1300 定時導覽）@120

1410~1500 埔里酒廠或大黑松小倆口元首館

1530~1540 進住箱根

第二天

0730~0830 美味早餐

0900~0930 台一休閒農場（熱帶雨林，盆栽 DIY）

1200~1300 午餐

1300~1530 抱枕 DIY（寢具大進擊）

1530~溫暖的家

二、實施過程（質化說明）

「戶外教育活動」學生期待興奮心情進顯露在臉上，而卻是老師們繃緊神經的時刻。「計畫來不及變化」應驗在這次的戶外教學活動，由於最近地震頻繁，不免家長和老師們擔憂「安全」問題。身為承辦人，真是進退兩難。

在出發前天氣狀況的不穩定，夜裡國家警報響個不停，戶外教育活動已經是「箭在弦上了」怎麼辦才好？家長擔憂的訊息一直傳來，徹夜難眠，吃了「鐵陀秤了心」，更改行程是我唯一能做的事。戶外教育走出教室的學習，當然要在「安全」的環境下進行，家長們才能放心讓孩子出門學

習。於是乎，這次戶外教育活動的行程做了些調整，原計畫是到仁愛鄉清境農場，因為是山區預防因地震發生土石鬆動，危險性提高，所以調整以平地為學習活動區域。

從在地出發，深度學習，學生也能更深層了解家鄉個個文物與文化，在采棉居學生認識了棉花生長過程，還有如何選擇適合的枕頭和棉被，從生活起居學習，培養帶著走的能力，也是教育核心素養重要一環。集集火車站、車埕火車站歷史淵源文化，學生更能了解前人開疆闢土的辛勞。生物多樣研究所裡認識台灣瀕臨絕種的動物，在導覽老師詳盡的介紹，學生對生活周遭環境保護意識更有感。木生昆蟲館裡各式各樣蝴蝶及昆蟲，激起學生環境保護的情懷，在館內因身接觸體驗，學生開心全露在臉上。台一休閒農場親自種植栽，做中學，雖然下些小雨，但不減學生學習的心情，在導覽老師認真詳盡介紹各個植物生態，學生們受益良多。

這次戶外教育活動雖然與原計畫有稍些調整，但學習課程更加豐富精實，看到學生充滿歡樂的臉龐，內容豐富的學習單，我知道在這驚慌擔心的活動中，學生收穫滿滿，快樂滿滿，大家快快樂樂出門，平平安安回家，我心中大石頭也開心放下。

三、計畫成效自我評估與檢討

本次戶外教育活動計畫前經過師生共同討論後設計課程，符合學生現階段課程知識需求。

因天候因素，雖未能確切完全依照計畫實施，但在鯉魚團隊集思廣益下，在計畫來不及變化之下，安排了這場在安全環境無虞又能學習豐富課程知識的學習之旅。

雖然無法按照原計畫但基於安全考量，我們不得不臨時做了行程變動，都是希望學生能夠在「安全」之下進行學習，這次活動在充滿歡樂和安全下完成，學生收穫滿滿。

讓身為承辦人確實領悟戶外教育風險評估確實要面面俱到，學習固然重要，但是安全才是首要考量。

雖然無法按照原定計畫，但調整課程也能達到學生「情境化」學習，也算是一個成功的戶外學習課程。

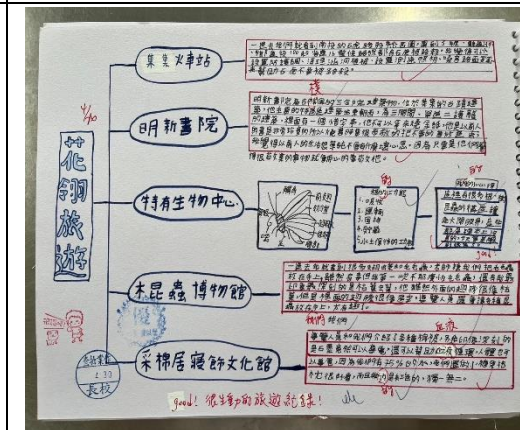
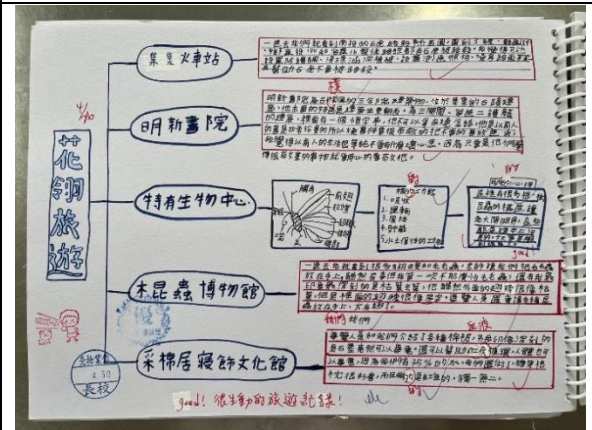
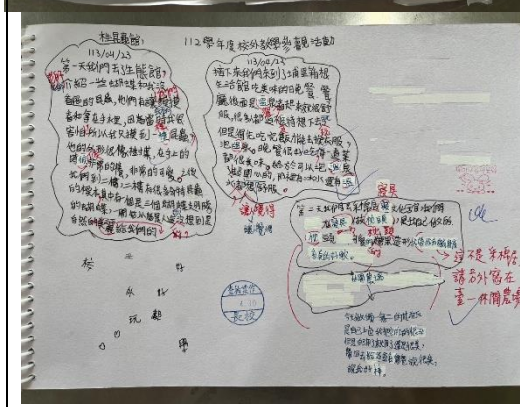
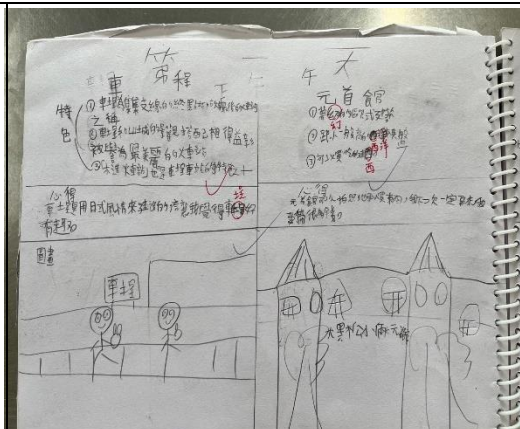
附表 2-3

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

一、計畫名稱	「羊」「羊」得意尋寶趣
二、學校名稱	鯉魚國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☐跨縣市，_____縣(市) ☒無跨縣市 實施地點：埔里（台一休閒農場）（木生昆蟲館）（箱根溫泉）
五、參與人數	參與學生數__13__人 參與教師數__4__人
六、外部協作師資	共_____位協作師資，協作師資屬性 ☐專業課程_____位 ☐安全風險管理_____位

	□其他：_____需求師資，_____位												
七、執行成果說明	1.學生能主動觀察及探索自然環境中的事物。 2.學生能實踐讓自然環境永續發展的方式。 3.學生能透過學習單及短文，分享戶外教育活動給自己的收穫。(附件) 4.學生能將學習到的技能運用在生活中。												
八、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	112 學年鯉魚國小高年級戶外教育活動成果照片 <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>逃生演練</td><td>書院洗禮</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>蟲蟲真可愛</td><td>夢幻城堡</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>不畏風雨勤學習-認識植物</td><td>盆栽DIY</td></tr> </tbody> </table>			逃生演練	書院洗禮			蟲蟲真可愛	夢幻城堡			不畏風雨勤學習-認識植物	盆栽DIY
													
逃生演練	書院洗禮												
													
蟲蟲真可愛	夢幻城堡												
													
不畏風雨勤學習-認識植物	盆栽DIY												

112 學年度戶外教育學習單及回饋單



鯉魚國小112 學年度學校實施戶外教育

回饋單

一、基本資料	
所在鄉鎮： <u>竹山 金真</u>	
學校： <u>鯉魚國小</u>	活動日期： <u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>23</u> 日
身分： ☒ 學生 ☐ 教師 ☐ 其他：	學年： ☐ 低年級 ☒ 中年級 ☐ 高年級 ☐ 其他：
二、滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
3. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
4. 本次戶外教育對了解客家特色或文化有幫助嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
5. 您對本次戶外教育整體活動喜歡嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
三、開放性問題	
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是： <u>水生昆蟲、食肉的昆蟲</u>	
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是： <u>鯉魚的骨頭</u>	
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是： <u>看真實的臺灣重力牛刀</u>	
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有： <u>去魚、巷釣魚</u>	
5. 其他意見與建議： <u>無</u>	

~非常感謝您寶貴的意見!~

鯉魚國小112 學年度學校實施戶外教育

回饋單

一、基本資料	
所在鄉鎮： <u>南投縣竹山鎮</u>	
學校： <u>鯉魚國小</u>	活動日期： <u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>23</u> 日
身分： ☐ 學生 ☐ 教師 ☐ 其他：	學年： ☐ 低年級 ☒ 中年級 ☐ 高年級 ☐ 其他：
二、滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
3. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
4. 本次戶外教育對了解客家特色或文化有幫助嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
5. 您對本次戶外教育整體活動喜歡嗎？ ☒ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
三、開放性問題	
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是： <u>親近大自然，令人心曠神怡；體驗課程很豐富。</u>	
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是： <u>認識昆蟲和植物。</u>	
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是： <u>無，本次內容豐富有趣。</u>	
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有： <u>當地文化景點。</u>	
5. 其他意見與建議： <u>無。</u>	

~非常感謝您寶貴的意見!~