

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	踏查台北 101・游藝長榮海事博物館・飽覽臺灣工藝文化園區
二、學校名稱	南投縣中寮國民小學
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☐社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒跨縣市，<u>台北</u>縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：台北市台北 101、長榮海事博物館、南投縣臺灣工藝文化園區
五、參與人數	參與學生數 <u>13</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共<u>0</u>位協作師資，協作師資屬性 ☐專業課程<u> </u>位 ☐安全風險管理<u> </u>位 ☐其他：<u> </u>需求師資，<u> </u>位
七、執行成果說明	請學校說明如何引導學生進行自主學習？說明具體執行方式及執行成果。 1. 行前準備： (一) 由導師引導，於課程中與學生討論戶外教育參訪事宜。並給予學生四個題目：各式交通工具的付費與搭乘方式、本次參訪地點的相關資訊、本次參訪行程用餐事宜(有限各餐餐費)、本次參訪行程路線規畫。請學生分組後各組擇一題目進行資料查找與設計。學生運用平板查找相關資料，並將查找到的資料整理經過各小組討論後，由各組小組長進行彙整，最後以小組上台報告的方式與同儕分享相關資訊。各組上台報告後，其他組別需要提出問題或想法提供報告組別，各組蒐集建議後，需於回家後查找資料補充說明或是修正原定報告，於隔週課程進行第二次討論。第二次討論時，各組再次進行上台報告，本次報告後，由導師進行開方式提問：如價格是否合宜？搭車時間上是否能夠來得及？是否能夠減少開支？等問題，由全班一起討論，最後，由教師主導，逐步完成整體行程規劃。 (二) 導師與學生討論本次戶外教育應攜帶之物品以及物品量，最後讓學生事先將行李帶至學校，體驗不同大小、數量與攜帶方式(手提、後背包、拖拉式)在本次活動中的便捷性與實用性(考量要趕車、搭乘大眾交通工具的座位空間等因素)，經過全班一同討論後，發現使用後背包能騰出雙手使用、側背包能夠裝隨身物品而且拿取方便，最後全班決議每個人都攜帶後背包與一個側背包出

行。

- (三) 教師請學生構思本次戶外教育應該攜帶那些物品？並請學生提出自己想攜帶的物品，由教師寫在黑板上，最後在一同討論一些可以刪除(非必要)，因討論無法達成一致結果，讓學生回家使用平板查找資料，隔日再次與學生討論，爾後由教師補充說明，最終由教師與學生一同製作一張必備物品清單。

2. 活動當日：

- (一) 本次活動前，將全班學生進行分組(共分四組)，每組攜帶一台平板。各組必須在各個活動中進行照片拍攝，包含各參觀場所(台北市台北 101、長榮海事博物館、南投縣臺灣工藝文化園區等)、各種交通工具的搭乘過程、行經路線的沿途拍攝。
- (二) 各組學生自行分工，根據事先討論的規劃，找出各場所教師布題如：台北 101 的阻尼器照片與功用介紹、長榮海事博物館特定年代的船隻照片等等。因當日晚上下雨，故而變更行程，讓學生於用餐後在住宿地進行小組討論，並分享自己的所見所聞。

八、成果照片上傳
(請上傳 3-5 張)



一早從學校出發到附近車站搭車



前往總統府參訪合影



於台北 101 小組討論與分享



於長榮海事博物館聽解說員解說