

子計畫 3-3：學生海洋體驗課程成果報告

學校名稱	南投縣新豐國小		
計畫名稱	划艇探索日月潭		
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點： ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年	參與學生數	106
		參與教師數	10
外部協作師資	共_10_位 協作師資屬性 ☒ 專業課程__10__位 ☐ 安全風險管理____位 ☐ 其他：_____面向師資____位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	蔡文輝	師資類型	請選擇師資類型
	單位	暨大團隊		
	聯絡資訊	Line	教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長

課程活動類型 ☒ 水域休閒運動(如獨木舟、浮潛等) ☐ 產業技術(如養殖場參觀、漁法體驗等) ☐ 環境探索(如潮間帶踏查、水質調查等) ☐ 食魚教育(如綠色海鮮課程等) ☐ 海洋保育(如軟絲復育、珊瑚復育等) ☐ 藝術文化(如鯖魚祭、海廢創作等) ☐ 職業試探 ☐ 淨灘活動 ☐ 場館參訪 ☐ 校際交流 ☐ 其他_____	
一、 計畫 實施 過程 記錄	本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。 1. 專業指導 ：我們的教練團隊在活動中展現了高度的專業素養。首先，我們為學生提供了詳細的划艇基礎培訓，包括如何正確握持划槳、平衡身體以及應對意外情況的應急措施。在活動中，教練們總是保持警覺，隨時關注學生的動態，及時給予指導和調整，確保每個學生都能夠掌握划艇技巧，並且安全無虞地參與活動。 2. 積極參與 ：我們鼓勵學生積極參與活動，並且給予他們充分的支持和鼓勵。在划艇探索過程中，我們鼓勵學生們彼此合作，共同克服挑戰，提高團隊合作能力。同時，我們通過引導，讓學生們自主探索，發現自己的潛能，進而激發出他們的積極性和主動性。例如，我們安排了小組比賽，讓學生們在競爭中體驗到合作的樂趣，激發出他們的動力和熱情。 3. 學習到划艇知識 ：這次划艇探索活動讓學生們不僅僅是在水面上划艇，更重要的是在實踐中學習到了划艇的技巧和知識。從如何正確握持划槳、平衡身體到如何應對不同

水域狀況，學生們透過教練的指導和示範，真正理解了划艇的原理和技術。例如，他們學會了如何利用划槳控制艇的方向，如何調整身體重心保持平衡等等。

教師反思

1. **學以致用**：這次活動不僅僅是在水上划艇，更是一次將學習知識與實際應用相結合的機會。學生們在探索中不斷面對各種挑戰，例如湖面上的風浪、與其他艇隊的協調等，這些挑戰需要他們運用所學的知識來應對。透過實際操作，學生們將划艇知識轉化為實際技能，並且學會了如何在不同情況下靈活應對，這對他們的成長和發展具有重要意義。
2. **自信和成就感**：通過這次活動，許多學生不僅學會了划艇技巧，更重要的是收穫了自信和成就感。在克服了一次又一次的困難後，他們意識到自己的潛力和能力，並且體會到努力付出的價值。這種自信和成就感將激勵他們在學習和生活中更加積極地追求目標，並且勇於接受挑戰。



● 五年乙班在日月潭划艇初體驗



- 113 年 3 月 15 日(五)暨大團隊指導南投縣新豐國小划艇體驗活動



- 113 年 3 月 15 日(五)暨大團隊指導南投縣新豐國小划艇體驗活動 安全教育



● 113 年 3 月 15 日(五)暨大團隊指導南投縣新豐國小划艇體驗活動 學生體驗

二、
學生
學習

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

班級：五乙

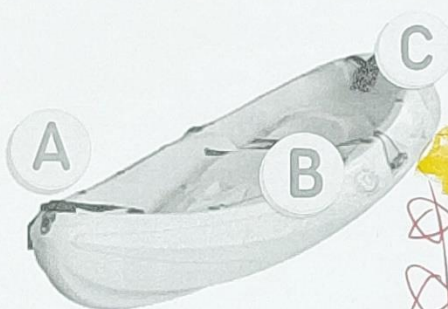
姓名：

張哲翊

活動日期：113年3月15日(星期五)

海洋戶外教育~日月潭獨木舟
學習單

1. 請問獨木舟的「頭」在右圖標示的那裡?你怎麼知道?

☒ A ☐ B ☐ C ☐ 以上都可以

2. 說一說如何握槳?



掌心朝上握槳



掌心朝下握槳

3. 請問登上雙人獨木舟時，應由誰先上船呢?



後面的人先上船



前面的人先上船

4. 駕駛獨木舟時，如果想要向右轉時，你的槳該向哪邊划呢?



左邊向後拉水滑



右手往前推水

5. 請問一下如果想要讓獨木舟向後退，你的槳該向哪邊划?



向後拉水



向前推水

6. 划獨木舟時有什麼口訣?(複選)



手臂延伸入水



滑動提槳



手臂彎曲



班級：五乙

姓名：

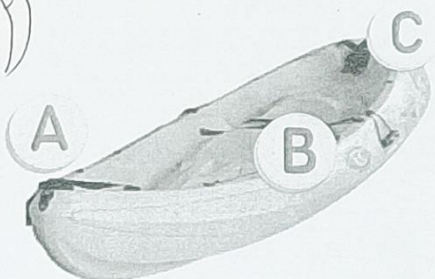
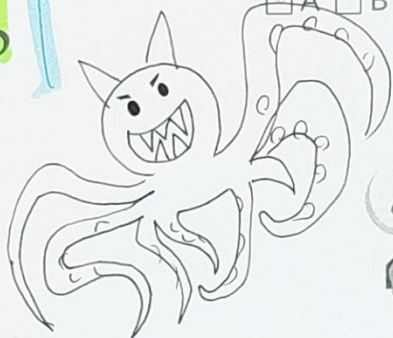
林子喬

活動日期：113年3月15日(星期五)

海洋戶外教育~日月潭獨木舟學習單

1. 請問獨木舟的「頭」在右圖標示的那裡?你怎麼知道?

☐ A ☐ B ☐ C ☐ 以上都可以



2. 說一說如何握槳?

☐ 掌心朝上握槳

☒ 掌心朝下握槳

3. 請問登上雙人獨木舟時，應由誰先上船呢?

☒ 後面的人先上船

☒ 前面的人先上船

4. 駕駛獨木舟時，如果想要向右轉時，你的槳該向哪邊划呢?

☒ 左邊向後拉水滑

☒ 右手往前推水

5. 請問一下如果想要讓獨木舟向後退，你的槳該向哪邊划?

☐ 向後拉水

☒ 向前推水

6. 划獨木舟時有什麼口訣?(複選)

☒ 手臂延伸入水

☒ 滑動提槳

☐ 手臂彎曲



班級：六乙

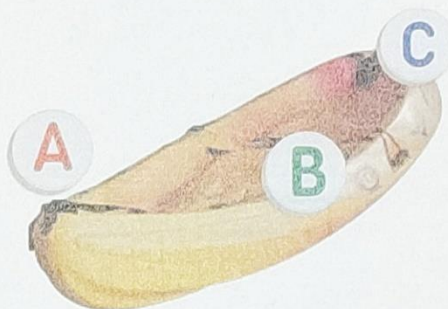
姓名：林欣儒

活動日期：113年3月15日(星期五)

海洋戶外教育~日月潭獨木舟 學習單

1. 請問獨木舟的「頭」在右圖標示的那裡?你怎麼知道?

☒ A ☐ B ☐ C ☐ 以上都可以



2. 說一說如何握槳?

☐ 掌心朝上握槳

☒ 掌心朝下握槳

3. 請問登上雙人獨木舟時，應由誰先上船呢?

☒ 後面的人先上船

☐ 前面的人先上船

4. 駕駛獨木舟時，如果想要向右轉時，你的槳該向哪邊划呢?

☒ 左邊向後拉水滑

☐ 右手往前推水

5. 請問一下如果想要讓獨木舟向後退，你的槳該向哪邊划?

☐ 向後拉水

☒ 向前推水

6. 划獨木舟時有什麼口訣?(複選)

☐ 手臂延伸入水

☒ 滑動提槳

☒ 手臂彎曲



三、
成效

說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。

檢討與建議	整體效益： 學生學習和成長：划艇探索活動為學生提供了一個豐富多彩的學習經歷，他們不僅學會了划艇技巧，還體驗到了團隊合作的重要性。透過面對挑戰和克服困難，學生們不斷提升自己的能力和自信心，這對他們的成長和發展具有積極影響。 促進師生情感交流：活動中，老師與學生們共同參與，互相協助，促進了師生之間的情感交流和互動。這種身臨其境的共同體驗，有助於拉近師生之間的距離，建立起更加融洽的師生關係。 增進對自然和文化的認識：學生們通過探索日月潭的自然風光和參觀當地的歷史文化景點，增加了對自然和文化的認識和了解，擴展了視野，豐富了知識儲備。 困難和挑戰： 安全管理問題：在划艇活動中，可能會遇到安全風險，如意外摔倒或碰撞等。因此，需要加強安全管理，包括提供充足的安全訓練、嚴格執行安全規範和加強監督。划艇活動可能有翻船的情形。然學校本次活動學生平安順利，觀光客對學生表現讚譽有加。 活動組織和協調困難：組織大型戶外活動需要充分的準備和協調，包括場地預訂、交通安排、人員分組等。適當的計劃和組織能力是解決這些困難的關鍵。學校直接洽蔡文輝教練，不用透過暨大，經費又實惠。 建議： 安全第一：建議其他學校在計劃執行前，需進行充分的安全評估，制定完善的安全計劃和應急預案。並確保所有參與者都接受適當的安全訓練和指導，並嚴格遵守安全規定。 提前準備：在活動執行前，須提前做好各項準備工作，包括場地預訂、器材準備、人員組織等。同時，要充分協調各方的合作，確保活動順利進行。
四、計畫經費收支結算表	

附件三

辦理教育部國教署補助推動戶外教育與海洋教育計畫
子計畫三-3學生海洋體驗課程活動學校經費結報表

辦理學校：南投縣南投市新豐國民小學

經費項目	補助金額 (元)	實支金額(元)	憑證編號
解說員	7,800	7,800	
膳費	4,000	4,000	
車資	10,500	10,500	
門票(體驗)費	14,800	14,800	
保險	2,000	2,000	
雜支	900	900	
總計	40,000	40,000	

經辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

教師兼學務處主任 林堂麗

教師兼學務處主任 林堂麗

會計室主任 陳惠容

南投縣新豐國小
校長 范慶鐘



- 日月潭的湖面上划艇點點，井然有序，一下子看到這麼多小朋友，觀光客讚譽有加。



- 學生的第一次永遠都是老師最關心的~~~老師忙拍照划艇活動真實紀錄

活動成果照片（書面6張以上）



● 六丙學生下水開始體驗划艇



● 教練示範指導如何划艇

活動成果照片（書面 6 張以上）



● 五乙師生在向山遊客中心一景



● 六乙全體師生一起準備迎接人生第一次體驗~~~日月潭划艇活動

● 成果影片

<https://youtu.be/dolbkcYNxns>

