

教育部國民及學前教育署
112學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十五日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立名崗國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡豐華 職稱：學校管理者 電話：(公) 049-2271864#112 手機：0922816468 E-mail: t02438nt@gmail.com
計畫名稱	古往今來山海遊

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 地點：台南市、屏東縣 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三) 課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象六年級學生
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊課程討論規劃學習內容。 2. 了解台灣史前人類歷史，瞭解臺灣先民海洋拓展的歷程。 3. 觀察海邊生態環境、漁村生活、瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 4. 能就上課中所學到的觀測星座的方法，實地運用到夜晚在戶外實地練習觀測觀察夏季天空星座。。 5. 透過圖片、實體觀察與討論，認識魚的身體構造。 6. 認識海洋的生物多樣性，了解海洋與我們日常生活的關係密切。

二、課程規劃	
	<p>7. 了解海洋對人類的重要性，培養正確積極保護海洋生態的態度。</p> <p>8. 認識植物種類及植物在環境中扮演的角色和重要性。</p> <p>9. 將學習成果以攝影、筆記、學習單、發表等多元方式呈現</p>
(二)課程設計	<p>1.課程規劃：</p> <p>(1)教師導引方法</p> <p>「古往今來山海遊」為此次課程願景，教師引領學生透過資料搜尋、組織與規劃，設計屬於自己的「探索海洋寶島」學習旅程，除了結合學校活動及領域課程內容，還習得多元的知識與文化，也實際體驗不同的生活環境與生活方式，並於參訪過程中深入探索與行動學習，涵養創藝思維與科技人文，奠基素養。</p> <p>引導學生規劃戶外教學課程方案歷程：</p> <p>A.利用資訊課查詢與討論本次行程中，與課程相關學習的重點並記錄下來，製作學習筆記本，於行程中使用。</p> <p>B.討論行程路線、參觀時間、地點注意事項。</p> <p>C.討論行程前應準備的物品，包括學用品及住宿用品。</p> <p>D.提醒參觀時應注意的禮節與安全注意事項。</p> <p>E.再次確認本次參觀行程與校內相關課程的重點。</p> <p>(2)自主學習模式</p> <p>A. 部定領域的學習延伸：</p> <p>為了深入瞭解<u>台灣</u>的歷史與海洋環境文化，課堂中安排學生透過參訪地點的網站，進入數位博物館進行學習，並與相關領域課程連結，學習的面向概括語文、社會、自然、藝文、健體以及融入相關議題等。再藉由實地訪查，聽取導覽人員口述地方產業的過去與現在，欣賞現有建築、文物的遺跡進而認識<u>台灣</u>的過去與現在。在參訪過程，學生能以多元的視角與導覽人員對話，加入更多討論並進行修正，澄清心中的疑惑。</p> <p>B. 校訂課程的具體展現：</p> <p>學習以現代科技為媒介，充分利用網站與 Google 協作平台、ipad(pages)的便利性，學習參訪場館的特色與歷史，傳承文化的記</p>

憶，認識我們居住的土地。整體活動圍繞在人與人、人與物、人與土地之間的互動與連結。資訊的輔助是不可少的，老師運用協作平台，與學生共作數位筆記，統整探索活動的交通、膳食、行程安排、場館的簡介、注意事項、學習單等；學生的任務是分組蒐集參訪地點資料，並運用 pages 分類呈現為大家做介紹。出發前做足功課，出發後才不會走馬看花。

C.校訂課程學習遷移：

資訊整合與運用，對當地歷史文化的探索，以及與人的交流學習等，都是我們努力學習的方向。我們的學習成果，除了將學習歷程製成具有獨特風格的資料冊外，還會將靜態的照片編輯成影片，即使活動結束，學生依舊能在成果製作的歷程，回味活動當下的點點滴滴。更進一步，希望學生除了以自身的能力去關懷家鄉及周遭的人、事、物之外，還能認識我們居住的這塊土地，進而愛惜我們居住的環境，並能將傳統的文化與藝術傳承下去，後續則是做到持續關注其發展。

2.課前討論：

(1) 戶外教育地點規劃

A.教師引導學生調查平時與家人休閒旅遊地點，評估較少涉足的地點。

B.檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。

C.善用家長的人力資源，請熟悉該場域的家長提供建議。

D.師生共同討論，初步規劃戶外教育場域為南投、台南、高雄、屏東。結合高年級教材，上網搜尋參訪地點：

南投：下坪自然教育園區、國立自然科學博物館 車籠埔斷層保存園區

台南：台灣歷史博物館、台江國家公園

高雄：科學工藝博物館、衛武營國家藝術園區

屏東：國立海洋生物博物館、墾丁國家公園

E.利用 google 地圖，輸入所有規劃地點，檢視點和點之間的距離、搭乘大眾運輸工具的時間並評估可能占用時間，安排參訪路線，並

刪除距離太遠的地點。

F.師生討論後暫定參訪地點：

南投縣：下坪自然教育園區

台南市：台灣歷史博物館

屏東縣：國立海洋生物博物館

G.學生致電各館場詢問團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間。

H.學生聯繫遊客中心，查詢路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。

I.學生利用大眾運輸工具網站搜尋有無相關搭乘優惠折扣，並了解悠遊卡或一卡通使用時機。

J.師生共同蒐集資料至Pages。

K.學生製作Keynote簡報檔分享搜籍資料統整。

(2)規劃及確認最終活動流程

A.彙整學生上傳資料

B.各組報告各景點價格、交通銜接、停留時間等。

C.教師統整二到三組行程方案。

D.投票決定最終行程。

(3)用 Pages 製作校外教育學習手冊

A.行程表

B.學習單

C.住宿地點安排

D.攜帶物品及注意事項

二、課程規劃

3.課中學習：

活動一：下坪自然教育園區：

- (1).在大樹林立的園區，先請學生好好感受在森林中的感覺。
- (2). 以照片或繪圖紀錄 3 種自己認識的植物，做分組討論。
- (3). 以照片或繪圖紀錄 3 種自己不認識的植物，當作家庭作業，查詢植物名稱和功能，做下次課程討論，並成果發表。

活動二:台灣歷史博物館:

- (1). 配合社會領域參觀台史博，讓學生對台灣歷史感受更深刻。
- (2). 主要參觀展覽以兒童館和 VR 再現製造所與社會領域相關，行程前先討論相關內容，行程中再次參觀體驗歷史的演變，並妥善利用館內提供的學習單，加深認識台灣貨幣史。
- (3). 館外的歷史公園，其中建築的歷史含意:「渡海」、「鯤鯓」、「雲牆」、「融合」由學生行前先行查詢資料後，再請學生實地參觀時分組作介紹，以及戶外裝置藝術欣賞，引導學生自由聯想，並寫下感想於筆記本。

活動三:墾丁海邊踏浪趣

- (1). 山上的小孩少有機會到海邊活動，對大海充滿歡樂的期待，墾丁有許多著名海灣，各有特色，依學生行程前討論的海邊景點進行體驗。
- (2). 配合自然、社會領域，觀察海岸沙灘風貌、觀察地形、動植物，海邊居民生活...等。
- (3). 請學生發表所觀察到的海邊植物、動物、建築物、居民活動。
- (4).依照自己的觀察及體驗以照相及筆記本記錄下來。

活動四:追星族

- (1). 以每個人的星座來引起動機，對星座能有所認識。
- (2). 墾丁的夜晚無光害，適合觀星地點也很多，一樣以行程前決定的觀星地點，來做觀察。
- (3). 觀察前提醒學生注意安全及提示當日星空的星座，攜帶星座盤觀察，筆記本紀錄。
- (4). 學生分組帶星象盤觀察天空星星。
- (5). 分組將找到的星座寫下來，與同學分享與討論。

活動五:海生館尋蹤

- (1) 活動前以迪士尼電影「尼莫」(小丑魚)來引起學生對海底世界的興趣。
- (2) 配合學習單內容，請學生仔細觀察海生館中的海底生物，配

合學習單，選擇自己喜歡的魚類，拍照起來做紀錄。

(3) 從參觀過程中，讓學生認識海洋資源及生物多樣性，引導其認知「永續海洋」的重要性。

4. 課後反思：

(1) 將所參觀的活動內容以筆記、照片製作成製作成戶外教育手冊，展覽給全校師生觀賞。

(2) 在活動相關領域(自然、社會、藝文、資訊、海洋)課程中，進行討論與建議。

二、課程規劃	
(三)評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙編各活動單元之學習單成學習歷程手冊，進行實作評量。 2. 各活動行程中的觀察評量學生動態學習態度。 3. 將活動過程中拍攝影像及筆記資料於資訊作業製作成旅遊小書，並上傳學校網頁平台分享。 4. 將拍攝的相片及影片剪輯成影像檔加入口語說述與背景音樂編製成體驗旅遊影音，並上傳學校網頁平台分享。
(四)風險評估與安全管理機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行程前探勘，探勘重點：行程路線、活動場域安全評估、住宿、交通和附近醫療機構。

二、課程規劃

南投縣名崗國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 學生負擔經費是否恰當？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
地點	● 距離是否太遠(車程過久)？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
主要教學場域教學關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	教學方式： <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

二、課程規劃

貳、戶外教育風險評估：

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ■教師 □家長 □護理人員 □小隊輔 ■小組長	■是 尚可 否	行程特性評估
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ■氣象預報 ■季節因素 □地形因素 □其他	■是 尚可 否	天氣因素考量
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ □大雨後山地 □陡坡 □狹路 □土石流潛勢區 □曾發生崩塌 □交通流量過大 □其他	是 尚可 ■否	畫記越多越不利
● 活動場域管理單位： ■政府機構 ■企業公司 □公益團體 □個人 □無		
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	■是	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	■是	未查證 否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是	■否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是	■否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	■是	尚可 否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可 否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？	是	尚可 ■否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？	■是	尚可 否
● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制	■是	尚可 否
● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制	■是	尚可 否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

2. 製作行前注意事項通知單，包含參觀主題、活動流程、參觀學習的正確態度、應攜帶物品（個人裝備與活動所需用品）穿著建議、交通與住宿資訊、保險資訊事項等。
3. 進行「行前會議」，強化參與師生對活動行程的學習內容與安全處理機制。
4. 分配戶外活動小組及危機處理小組，確認個人分工及熟悉工作內容。

二、課程規劃

南投縣名崗國小戶外教育推動小組		
工作小組	職稱/姓名	工作內容
行政團隊	校長 林佳玫	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	教導主任 蔡豐華	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	總務主任 林雯娜	戶外教育經費之編列與採購、招標事宜。
	學務組長 黃仁政	計畫研擬安排參訪活動是項、對外聯絡窗口、督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	教務組長 林廣秀	召開領域小組會議、確認戶外教育執行教案。
	護理師 張淑芬	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	班級導師 王英淳	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行活動教案。
家長團體	家長會長 陳裕芳	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工 陳國緯	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

5. 掌握參與師生人員的身體健康狀況，準備緊急聯絡資料及活動場域附近醫療機構電話。

6. 承租之車輛符合安全規範。

7. 出發前學校應集合全體師生實施行前教育及安全宣導。各車隨車領隊帶領學生實施逃生演練，應注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、使學生熟悉各項逃生要領。

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 18 人 2. 參與教師數 2 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。(家長若無參與則免填)
(二)外部協作師資	共 0 位協作師資，協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

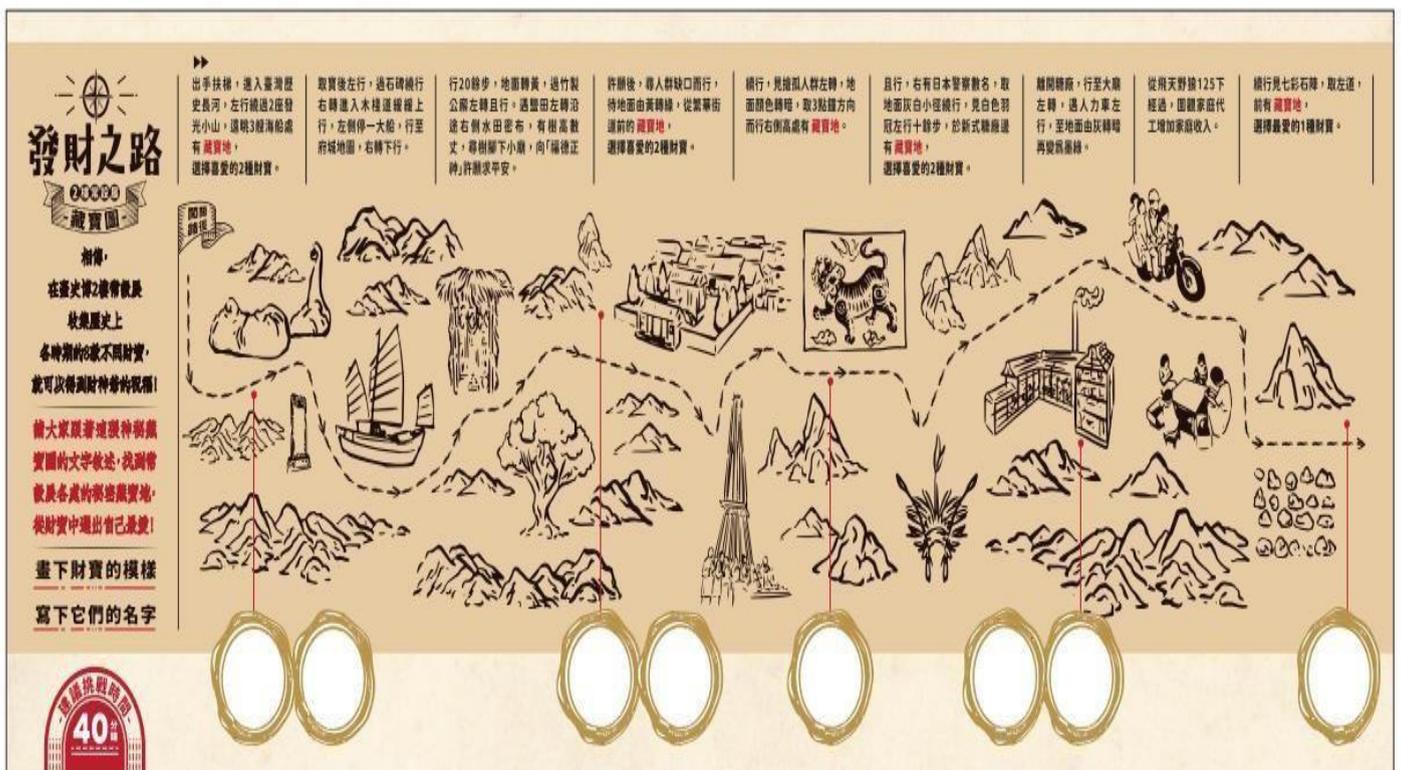
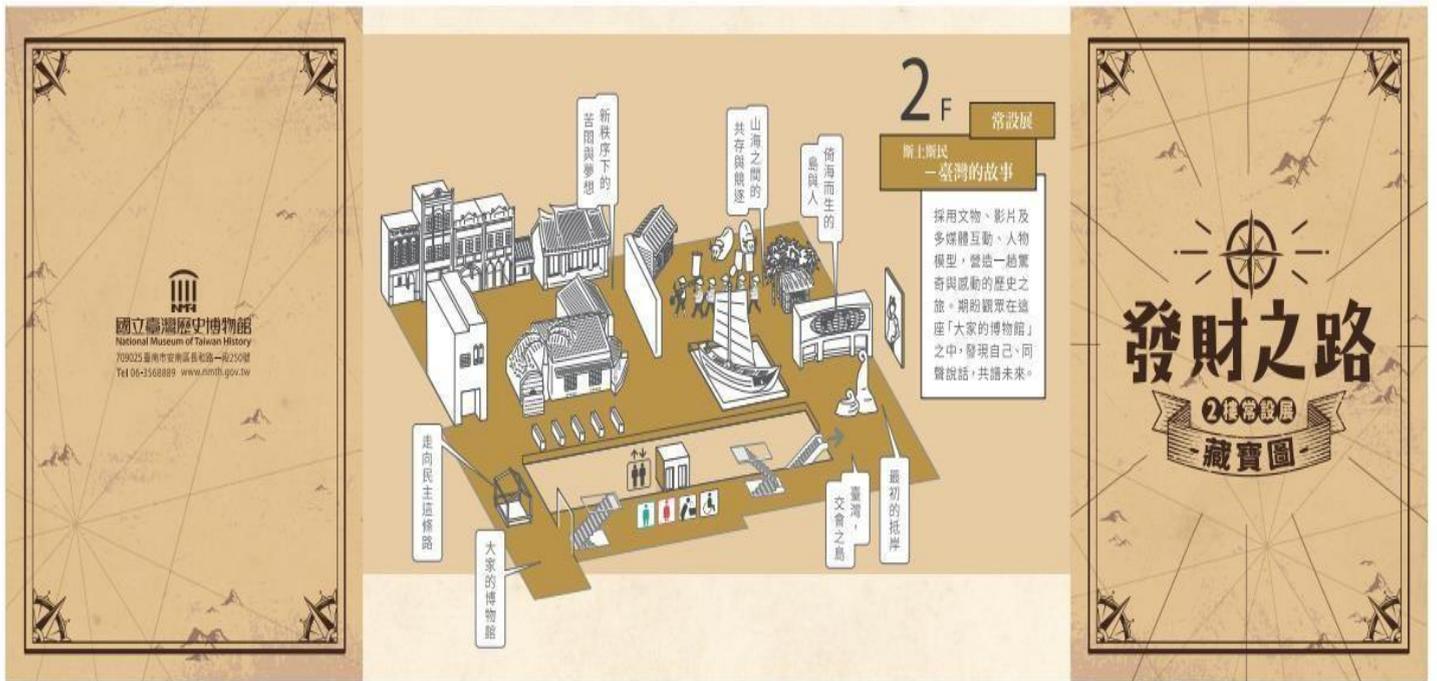
表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立名崗國小					
計畫名稱：古往今來山海遊					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 38,920 元，向國教署申請補助金額： 26,700 元，自籌款： 12,220 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	代課(鐘點)費	0			
	講座鐘點費	0			
	印刷費	0			
	膳費	80	40	3,200	師生共 20 人*2 餐(2 日中餐)
	交通費	12,000	1	12,000	
	場地費	250	20	5,000	海生館門票
	住宿費	800	20	16,000	
	保險費	20	36	720	學生 18 人*20 元/日*2 日
	雜支	2,000	1	2,000	
小 計				38,920	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				38,920	
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人	
					

		國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>		<p>補助方式：部分補助【補助比率 89%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>		

台灣歷史博物館學習單

參觀完二樓的展覽後，完成「發財之路」。



追星族

小朋友你們是不是常聽到大家說誰是什麼星座呢？這是從天文現象上所衍生出來占星學的說法。早在二千年前的巴比倫人觀察太陽在天球上的移動軌跡，發現太陽年復一年會經過 12 個星座，因此稱它為「黃道十二宮」。如果你出生時太陽走到某個星座的方向上便稱你是屬於那個星座的人。看看下表，你可知道自己屬於什麼星座？

古巴比倫時代太陽所在的星座位置

星座	白羊座	金牛座	雙子座	巨蟹座	獅子座	室女座
日期	3 月 21 日	4 月 21 日	5 月 22 日	6 月 22 日 ~ 7 月 23 日	7 月 24 日	8 月 24 日
	~	~	~		~	~
	4 月 20 日	5 月 21 日	6 月 21 日		8 月 23 日	9 月 23 日
星座	天秤座	天蠍座	人馬座	摩羯座	寶瓶座	雙魚座
日期	9 月 24 日	10 月 24 日	11 月 23 日	12 月 23 日~ 1 月 20 日	1 月 21 日	2 月 20 日
	~	~	~		~ 月	~ 月
	10 月 23 日	11 月 22 日	12 月 22 日		2 月 19 日	3 月 20 日

巴比倫人所訂的這套系統，在歷經二千年的物換星移之後，現在太陽的位置往前移動將近一個星座，不過一般占星學上的資料仍是採用二千年前巴比倫人當時的情況為基礎。現在請你看看：

1. 你的生日是_____月_____日，根據這個表你是屬於什麼星座？__。

2. 墾丁夜晚的觀星活動中，你找到了心中想要看的星座嗎？把活動當天觀察到的星座，紀錄到下列表中

星座觀測記錄表

第一次觀測		第二次觀測	
時間		時間	
方位		方位	
星座名稱		星座名稱	



尼莫 (nemo)

台灣從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外洋等，擁有多樣的水域生態環境，請把以下各區域所棲息的魚類，各選一種畫下來。

水域名稱	魚類名稱	圖	例
河口區: 此處為淡海水交際之處，生態受到潮汐和降雨影響，進而有了許多不同的及多樣的生物生存。			
潮間帶 為漲潮最高線到退潮最低線，環境變化劇烈且受波浪的衝擊，但仍有生物在此生存。			
亞潮帶 一般是指潮間帶的低潮線以下到20~30公尺深的海域，會受到潮水和波浪所影響。這裡有搖曳生姿的藻類和熙熙攘攘的魚群。			
大洋池 指大陸棚深度達兩百公尺以下的外洋海域，依照水深、光線、水團特性，可分為表、中、深層。居住著許多洄游性物種。			

