

教育部國民及學前教育署

112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣立鯉魚國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡美惠 職稱：訓導組長 電話：(公) 0492644984 手機：0910499168 E-mail：t02710@go.edu.tw
計畫名稱	「羊羊」得意尋寶趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：南投縣埔里鎮台一休閒農場、南投縣仁愛鄉清境農場 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他/對象：5.6 年級學生
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一) 學習目標	1. 能主動觀察及探索自然環境。 2. 能對環境中的事物進行探究。 3. 能發揮創新與思考能力。 4. 能對人類使用自然環境的發展方式進行反思。

(二)
課程設計

1. 對應十二年國教核心素養及議題具體內涵

課程	地點	跨領域	核心素養具體內涵	戶外教育實質內涵
繽紛奇蹟	台一休閒農場	自然、藝術、健體	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p>
綿羊基地尋寶樂	清境農場	自然、社會	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p>

2. 課前學習

課程（一）

運用 KWL 策略，配合五年級自然認識植物相關的單元，帶領學生選擇一種香草植物自學，為「繽紛奇蹟」的活動做準備。

K：請學生寫下關於這種食材自己已知的三個知識。

W：請學生寫下關於這種食材自己還想提出的三個問題。

L：針對提出的三個問題進行查詢，並且整理出自己新學到的三個知識。

課程（二）

透過清境農場官方網站中的文物館頁面，帶領學生了解農場的由來、環境與特色，讓學生對清境農場有初步的認識。

3. 課中學習

課程（一）

(1) 引起動機

透過簡介，介紹園區內的香草植物，並實際發下樣本，讓學生發表看到的外型、聞到的味道，引發學生的求知慾。

(2) 發展活動

香草植物探索

帶領學生進行園區探索，由觸覺、視覺、嗅覺之體驗，讓學生了解各種香草之特性。

DIY 彩繪盆栽

園區探索結束後，帶領學生根據探索引發的靈感，DIY 動手做彩繪盆栽，並於完成後展示作品，發表創作理念。

(3) 綜合活動

對於學生自行彩繪的盆栽品種更深入的解說。

課程（二）

(1) 引起動機

透過提醒園區內注意事項、認識清境農場的動物明星，以及進入綿羊之家需要做的準備，讓學生對於今日任務有初步的了解。

(2) 發展活動

認識綿羊

讓學生透過外型、動作觀察，以及導覽人員的解說，認識綿羊的習性與特色。

牧羊人體驗

透過實際參與牧羊人的工作，對這份職業有更進一步的認識。

a. 清理羊舍、放置飼料

b. 餵羊體驗

	<p>c. 趕羊工具教學：學習使用牧羊杖及口號趕羊</p> <p>d. 趕羊體驗</p> <p>(3) 綜合活動</p> <p>透過課程回顧，讓學生說出牧羊人工作內容，以及體驗後的心得與感想，並引導學生思考，照顧綿羊必須擁有哪些能力。</p> <p>4. 課後反思</p> <p>課程（一）</p> <p>如果_____有臉書</p> <p>運用學習單配合 5 上自然「認識植物」，挑選一種台一農場裡的香草植物進行探究。</p> <p>(1) 請學生選擇一項在台一休閒農場中看到的香草植物。</p> <p>(2) 引導學生上網查詢自己選擇的香草植物植物相關資料。</p> <p>(3) 透過學習單，讓學生以此種香草植物的角度，書寫出個人臉書資料以及一則動態消息。</p> <p>課程（二）</p> <p>綿羊秀不秀？</p> <p>運用學習單配合 5 年級、6 年級自然珍惜家園相關單元，以及 5 年級社會認識臺灣相關單元，讓學生運用牧羊人體驗的經驗，針對清境農場較有爭議的「綿羊秀」活動進行探討。</p> <p>(1) 綿羊秀是什麼樣的活動？</p> <p>(2) 你認為綿羊秀有哪些優點和缺點？</p> <p>(3) 你認為綿羊秀引起反對聲浪的可能原因是什麼？</p> <p>(4) 你認同綿羊秀的活動嗎？寫出認同或不認同的原因。</p>
三、評量方式	<p>課程（一）</p> <p>1. 口說表達評量：學生能透過口說表達評分表，對他人的發表給予回饋。</p> <p>2. 實作評量：透過「如果_____有臉書」學習單，檢視學生探究學習的歷程與成果。</p> <p>課程（二）</p> <p>1. 實作評量：透過「綿羊秀不秀？」學習單，檢視學生對於活動的反思成果。</p>
四、風險評估與安全管理機制	<p>1. 戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，是每次戶外教育需特別注意的地方。本校除了風險評估之外，還有安全管理機制，並建立本校安全管理系統(如表 2)。</p> <p>2. 從「衣著與裝備器材」(衣)、移動交通(行)、餐飲(食)、宿泊(住)的各項細節，再到「育樂」與課程相關的整備，都需要和行政同仁多次討論，以確定學生安全與否(如表 1)。</p>

表 1、活動的風險評估指標表

相關細節	評估說明
餐飲 (食)	留意學生飲食狀況，午餐便當選擇合法衛生廠商，並留存一份檢體以利食物中毒時檢查用。
衣著與裝備器材 (衣)	以整潔、輕便衣服為主，學生統一穿著本校體育服裝，避免孩子行進時脫隊，利於整體活動視覺辨識及團體管理。
宿泊 (住)	留意是否為合法業者。
移動交通 (行)	租賃合格大客車，並在行前檢核駕駛人及車輛，務必合乎安全檢核並與通運公司完成簽約，出發前進行車輛檢查並進行逃生演練，提醒學生遇急難狀況須至安全空曠處集合。提醒學生遊覽車行進間勿離開座位需繫好安全帶。

表 2、戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	職掌
組長	校長	綜理戶外教育之督導與考核。
副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行。
		整合協同教學師資。
執行秘書	訓導組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施計劃之擬定與執行。 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調。 3. 交通車車輛檢查。 4. 遊覽車逃生演練
組員	導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責與家長間之聯繫、協調。 2. 學生之生活管理及心理輔導。 3. 協助學生理解實地參訪內容。 4. 負責實施計劃之推動與執行。 5. 訂定參訪規則、維護秩序等。
場地安全維護	總務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地安全檢視與維護。 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約。



	護理師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作。 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫。
<p>相關連絡醫療資訊：</p> <p>竹山秀傳醫院：049-2624266</p> <p>埔里基督教醫院：049-2912151</p> <p>埔里榮民醫院：0492998920</p> <p>仁愛鄉霧社衛生所：0492802341</p>		

五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數__14__人 2. 參與教師數__8__人 3. 參與家長數____人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共____位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求____位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求____位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鯉魚國小					
計畫名稱：「羊羊」得意尋寶趣					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	0			
	代課(鐘點)費	0			
	講座鐘點費	0			
	印刷費	0			
	膳費	100	66	6,600	100*22*3 (第一天中晚餐，第二天午餐)
	交通費	11,000	1	11,000	車資
	住宿費		0		
	保險費	50	14	700	學生保險費一天 25 元，14*25*2=700
	雜支	700	1	700	
	材料費	500	22	11,000	台一休閒農場(盆栽彩繪每人300元)、清境農場等活動費用(每人200元)
小計			30,000		
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					

合 計			30,000	
-----	--	--	--------	--

承辦單位 	主(會) 計單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人
			國教署 組室主管

備註：

- 一、本表適用政府機關(構)、公立學校、特種基金及行政法人。
- 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。
- 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。
- 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。
- 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。
- 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。
- 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：部分補助【補助比率 89%】

餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

評量方式附件

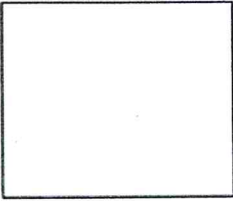

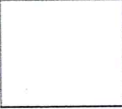
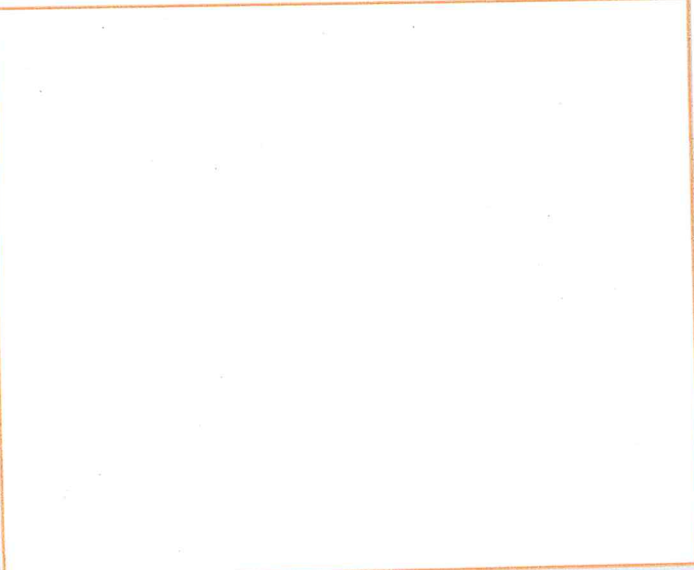


口說表達評分表

評量人：			
發表人：			
發表人的盆栽創作理念（簡單描述）：			
下列評分項目請書寫1-10分			
1. 流暢度		2. 內容完整度	
3. 聲音表情		4. 肢體表現	
寫下三個在他人報告中學到的優點：			

學習單

姓名 _____

如果 _____ 有臉書

f 搜尋人、地點和事物		首頁 15	👤	👤	👤	🔍
						
		動態時報	關於	朋友	相片	更多 ▼
好友		覺得 _____ 在 _____ ____月____日				
 		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
◇ 職業 _____						
◇ 現居 _____						
◇ 偶像 _____						
◇ 喜歡的美食 _____						
◇ 興趣 _____						
◇ 自我介紹 _____ _____ _____ _____		👍 讚 🗨️ 回應 ➦ 分享 _____ 以及其他 _____ 人都說讚				
		 				



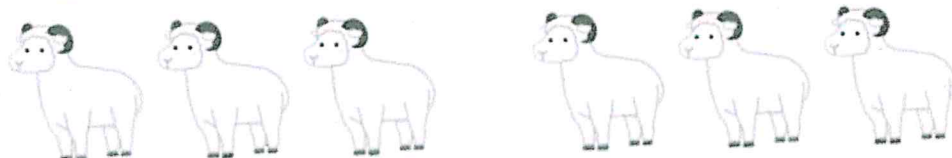
綿羊秀一直以來都是清境農場的特色之一，但近幾年來，開始有反對執行綿羊秀的聲浪，請你和夥伴們合作討論及查詢資料，先回憶你們體驗牧羊人照顧綿羊的歷程，再針對下面的提問來探討綿羊秀到底應不應該有？

一、綿羊秀是什麼樣的活動？

二、你認為綿羊秀有哪些優點和缺點？

三、你認為綿羊秀引起反對聲浪的可能原因是什麼？

四、你認同綿羊秀的活動嗎？寫出認同或不認同的原因。



安全管理檢核表

戶外參觀行程工作執行檢核表¹⁴

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
1	相關辦法	符合實施原則、地點、教學設備、課程設計、教學實施、行政準備、請假處理、緊急應變、檢討改善等事項			
		學區應辦檢核計畫			
2	政策協助	應照教育部訂定之「各級學校辦理校外教學活動規(準)用交通工料應行注意事項」；暨交通部訂定之「學校或團體參加團體旅遊團旅遊安全注意事項」之規定辦理各項相關事宜。			
		申請山野教育、海洋教育、單車、游泳水域與戶外教育等機構發出經費與人證之辦法			
3	課程規劃	戶外教育課程計畫完整性			
		課程規畫穩定、並分組指導與安全防護			
		已召開家長說明會			
		工作分配與分工			
		擬定學生學習評量之實施與課程教學結束之檢討與工作			

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
4	組織分工	單位編制報告			
		教學內容演習			
5	協助人力	安排未能參加本課程之學生在校集中輔導			
		教師兼任授課			
6	經費籌措	向請專家諮詢			
		支援人力協助			
7	器材設備	器材準備			
		攜帶運送			
8	資訊交通	自備器材			
		教學相關事項			
		教學規劃			
		保持相關事宜			
		邀請相關人員實施地質解說行程路線、中樞停車場、餐館地點以及參訪對象之信託性			

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
9	緊急應變	演習計畫(如：雨天備案、地點應請學童每兩週輪流)			
		緊急處置、醫療資訊及急救計畫			
10	檢核結果	擬定意外事件發生時之逃生路線並提高訓練(注：大專學部則應增加)規劃與訓練辦法			
		備有急救藥品並派人負責說明			
		醫療人員應駐守進行直到課程教學結束			
		完成本檢核表之各項檢核工作項目			

戶外參觀團體評估參考單¹⁵

評估項目	評估結果檢核
<ul style="list-style-type: none"> • 帶領人力：(依行程特性評估人力是否充足) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長/志工 <input type="checkbox"/> 護理人員 <input type="checkbox"/> 小組長 <input type="checkbox"/> 小隊長 	
<ul style="list-style-type: none"> • 天氣狀況為何? <ul style="list-style-type: none"> • 查詢天氣預報結果為何? (評估天氣是否合適) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 氣象預報 <input type="checkbox"/> 季節因素 <input type="checkbox"/> 地形因素 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 	
<ul style="list-style-type: none"> • 行程路線是否尚在危險? (以所知資訊、評估表書?) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 大雨或強山嵐 <input type="checkbox"/> 落石 <input type="checkbox"/> 狹路 <input type="checkbox"/> 土石流潛勢區 <input type="checkbox"/> 常見危險區 <input type="checkbox"/> 交通阻塞路段 <input type="checkbox"/> 其他 _____ *備註：潛在危險比例、實際路況不測 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域管理單位： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 政府機關 <input type="checkbox"/> 企業公司 <input type="checkbox"/> 公益團體 <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 無 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域如為民間場域：是否合法經營? • 是否辦理相關登記? (可參考相關資訊) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 近期是否為重大傳染病流行期? (如：霍亂、登革熱) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域? • 教學場域是否即為高風險區域並有生動解說之場域? 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域管理單位是否處於正常營運狀態? (可參考相關資訊) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域是否屬山崩地、地質是否安全? (如：橋樑、步徑、可參考相關資訊或電話詢問場域) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域是否鄰近危險水域? (可參考相關資訊) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域如有水域：防護或救生措施是否完善? (如：圍欄、救生設備、救生員或現場管理員) 	