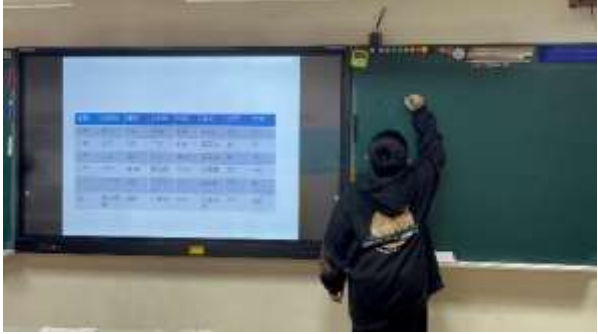


子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	捍衛海洋減塑行動		
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☒ 跨縣市 ☐ 在地跨區域學習 地點：小琉球 ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年	參與學生數	5
		參與教師數	4
外部協作師資	共_____位 協作師資屬性 ☐ 專業課程_____位 ☐ 安全風險管理_____位 ☐ 其他：_____面向師資_____位		
協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名		師資類型
	單位		
	聯絡資訊		教學類型
	專業證書		教學專長
課程類型			
☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動			
二、計畫 實施 過程 記錄	課程運作模式為一週一節課，依照學生能力及綜合領域課程內容，統整相關授課主題，共同設計規劃海洋課程，不僅讓海洋課程更加豐富，也讓海洋課程能與其他學習領域相輔相成。課程結合多種領域課程，主要是綜合領域，學生能共同討論並透過科技輔助規劃自助旅行行程，了解海洋生態面臨之威脅，提出改善計畫及行動，面對自助旅行中的突發狀況，能團隊合作解決問題。 學生主動提出為海洋減塑及自主完成自助旅行的規劃前，加入了海洋目前所面臨之困境，並提問，引起學生動機，以海洋生物的親友為出發點，去思考如親友遭遇環境破壞，若是你，你做何感想？等問題，讓學生思考。 透過海洋教育課程，使學生體悟如需保護海洋，應從自己本身出發，進行減塑行動，並讓學生運用課堂所學，規劃一場捍衛海洋減塑自助旅行，挑戰在旅途中減少使用一次性塑膠製品，並進行淨灘，期待學生能學習到團隊合作、謙卑及關懷之品格，運用於未來所挑戰。		

	實際走訪前	活動一 2節	透過海豚一課及觀看海洋垃圾影片，讓學生以海洋生物的角度思索有何感受，並請學生思考原因，以便利貼方式貼至海報紙上紀錄。 Q1：如果你是那些海洋生物或者鳥類，你會有什麼感受？ Q2：想想看，為何牠們會受到這樣的威脅？ （結合國語科、社會科、自然科）
		活動二 2節	觀看影片後，請學生思考該如何去愛護海洋，並列出自身能做到的行動有哪些，以便利貼方式貼至海報紙上紀錄。 Q3：我們應該如何對待海洋？可以有哪些行動？ Q4：我們可以怎麼改善目前海洋遭遇到的威脅？ Q5：以現在自己的能力，我們能做到哪些愛護海洋的事？ （結合自然科、社會科）
		活動三 6節	帶領學生規劃捍衛海洋減塑行動，由學生共同討論。 1. 從東埔前往小琉球，可能會運用到哪些交通工具？安排交通工具時須考慮的事項為何？（例如：省時或省錢） 2. 安排住宿、餐食與活動行程，需考慮的重點為何？（例如：安全性、經費） 將學生分組，並認領任務，包含：交通組、住宿組、伙食組、行程組。 組內任務：蒐集資料、評估、電話詢問與確認、製作簡報、報告分享、團體決議、訂行程、確認活動進行細節、安排行前籌備會議，並邀請學校師長、家長共同參與籌備會議報告。 （結合社會科、數學科、綜合科）
	實際走訪	活動四 7節	三天兩夜自助旅行，依據學生所安排的活動行程計畫，由各組負責人帶領高年級同學，從東埔出發。途中需透過自助旅行精神，嘗試使用團隊的能力解決旅行中發生的困難，達成抵達小琉球的目標。並依據行前安排的捍衛海洋減塑行動，以行動表示對海洋生態的愛護，於行程中展現敬天、惜地、愛人的品格。 （結合國語科、社會科、數學科、綜合科、校訂課程，高年級校訂課程概念為透過山野教育讓學生擁有敬天、惜地、愛人的品格）
	走訪後反思	活動五 3節	由老師帶領學生圍圈反思，回顧前往小琉球的初衷為何、經歷了哪些行程活動的事前規劃，以及其中重要的學習精神為何？在三天兩夜的交流活動中，最深刻的學習重點有哪幾項？並由孩子們彙整重點、做成簡報，與學弟妹分享學習歷程，並搭配溪谷間的野鳥一課完成一篇遊記。 （結合國語科、綜合科）
三、學生	學生於 20 節的海洋教育課程中，透過團體思辨、分組合作、規劃行程等活動設計，培養出對海洋的愛護情懷。		

學習表現	
	於課堂中透過影片及老師提問，學生將想法紀錄於便利貼，探討海洋正在遭受的傷害，讓學生進入情境感同身受，並反思能做到哪些幫助海洋的事。
	 
	當有想法能做出哪些事情之後，引導學生們全程規劃此趟捍衛海洋減塑行動，讓學生能具備解決日常生活中困難的能力，培養學生們能有自主行動的能力。
	 
	小組分組討論後，進行報告，共分為住宿組、行程組、食物組、交通組，此報告會決定行程的大致細項，也需要由全班同意才能執行。
四、成效檢討與建議	海洋教育推動起因是發現學生對於海洋教育的生活情境相當缺乏，因地理位置因素，也因家庭環境較難實際走訪海洋，故申請計畫並撰寫課程，讓學生能有機會實際拜訪海洋。戶外教育學生大多體驗過後則拋之腦後，應要讓學生真心體會海洋，喜歡海洋並了解海洋所面臨之困境，才能從自身做起保護海洋之行動。因此則以「了解海洋、親近海洋」為出發點撰寫課程，實際走訪後，才能把海洋教育的種子埋在學生心中，逐漸成長。 專業教練支援：因有申請計畫，有足夠經費導入各領域之專業教練進行指導教學，透過專業的教練指導，學生可以安全親近海洋，老師也可以共同學習。 海洋相關訊息提供：在小琉球居民社團提出疑問，熱心居民皆會提供相關海洋的情報給學校，有繪圖比賽、徵文比賽、有獎徵答、巡迴講座申請、活動採訪……豐富孩子的學習面向。 學生從行前課程到實際走訪，再到最後反思，親眼見到清澈透亮的海洋，也見到了

	多樣的海洋生物，在浮潛的過程中也親眼見到了垃圾充斥在海洋之中，想要清除但礙於技術及安全，無法針對海洋中的垃圾進行清除，感到無力感，因此針對沙灘的垃圾更努力的維護，也聽著學生說著為什麼要這樣破壞海洋呢？也藉此讓學生反思，日常生活中自己是否也造成了很多的垃圾，可以實施垃圾減量，也透過這次的走訪，學生更能檢視自己，也會盡量避免自己造成的傷害。對於海洋教育的相關議題更願意學習，因親眼目睹，也更願意落實護海行動。 海洋有一定的魅力，會吸引著每個人，但也需要我們的愛護！才能去欣賞大自然的奧妙。東埔國小的海洋教育課程還有很長的一段路要走，也有進步的空間，讀萬卷書不如行萬里路，實際走訪真的能讓學生有更深刻的經驗，更希望未來的課程，親師生都能一同參與，海洋教育從家庭做起。
--	---

五、計畫經費收支結算表	111 學年 捍衛海洋減塑行動 海洋教育經費結算表			
	項目	單價	數量	總計
	交通費-公車火車(半票)	510	3	1530
	交通費-公車火車(全票)	1010	7	7070
	鐘點費	800	2	1600
	膳費	780	10	7800
	保險	100	10	1000
	遊覽車	11000	1	11000
	總計			30000

六、活動成果照片(6張以上，含說明)		
	經過一番轉乘後，學生迫不及待地想留在甲板上，看海觸摸海。	
		
	挑戰在島上全程使用環保餐具，完成自己所立下的目標。	



親近海洋，觸摸海洋，享受海洋獨有的活動。



親近海洋，保護海洋，讓海洋能維持原有的模樣。