

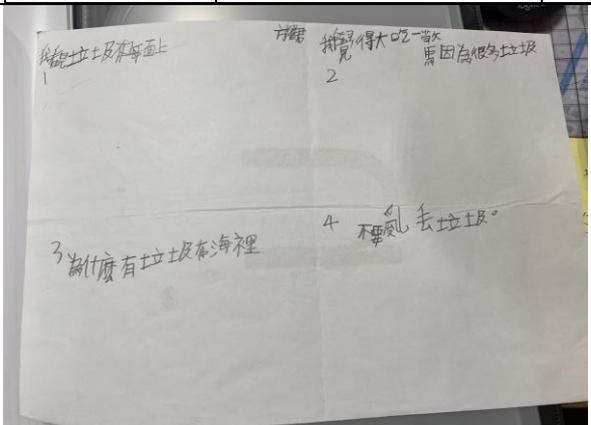
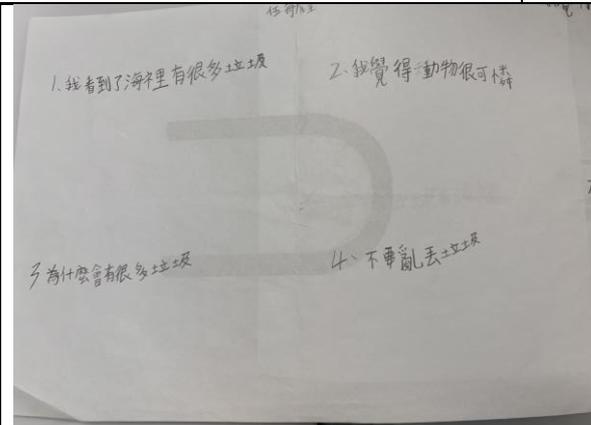
子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

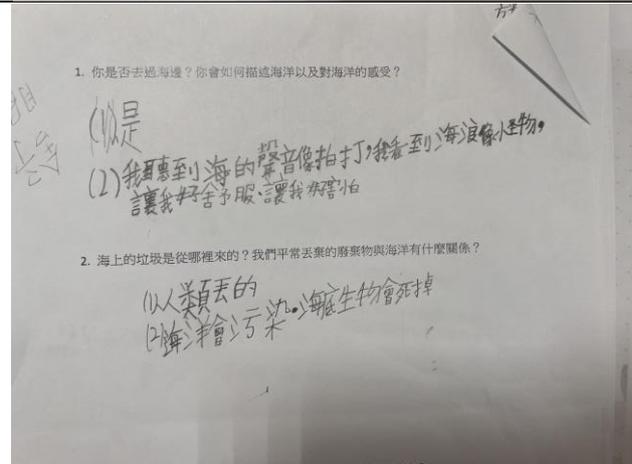
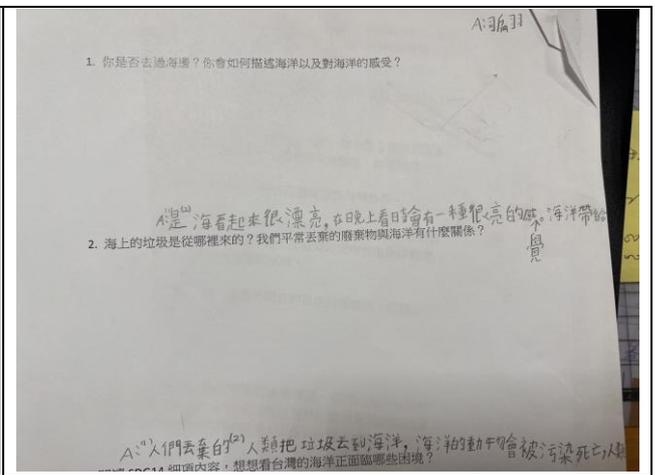
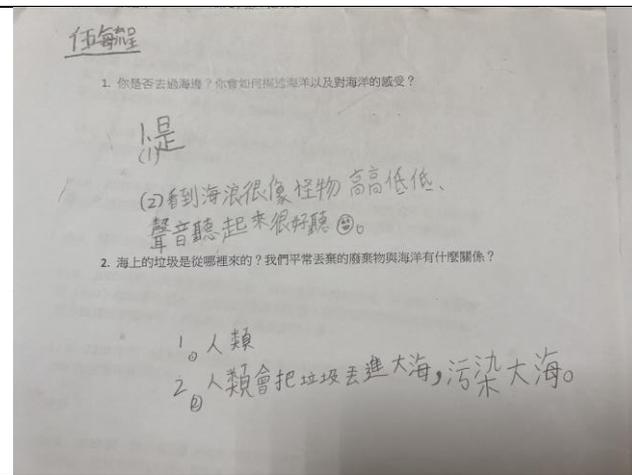
一、計畫名稱	保育海洋，跟著課文一起去旅行!		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	6
		參與教師數	2(外部協作師資/支援家長)
外部協作師資	共__2__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__2__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資__位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	阿財教練	師資類型	自由工作者
	單位	南勇浮潛		
	聯絡資訊		教學類型	動手實作與安全風險管理
	專業證書		教學專長	水域活動

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	劉美玲	師資類型	墾丁國家公園志工
	單位	墾丁國家公園		
	聯絡資訊		教學類型	解說員
	專業證書		教學專長	解說員

課程類型 <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動	
二、計畫實施過程記錄	(一)活動前 1.於綜合課先看繪本及影片等了解海洋面對的危害，思考自身可以為海洋做些什麼事情，孩子們自己討論出可以淨灘，認識永續發展目標 SDGs 目標 14 是「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」(Life Below Water)。 2.搜尋台灣可以浮潛的地點有哪裡，浮潛的裝備與認識。 3.利用 google 地圖找出，墾丁與東埔的距離，與數學公里單元結合，想想到底有多遠。 4.網路搜尋墾丁國家公園資訊，將資料整理成簡報口頭報告。

(二)活動日				
時間	地點	活動內容		備註
112年6月17日(六)				
6:00-6:10	學校至停車場場上車	整隊集合、點名及出發		
6:10-11:00	車上	欣賞沿路風光		
11:00-12:30	恆春老街	用餐		
12:30-16:30	後壁湖	12:30~14:30	南勇浮潛體驗(帶浴巾)	
		14:30~15:30	環境淨灘運動	
		15:30~16:30	海洋教育-沙灘踩水	
16:30~17:30	住宿地	Check in 休息		
17:30~19:30	墾丁大街	步行到墾丁大街用餐		
19:30~21:00	住宿地	盥洗、反思、就寢		
112年6月18日(日)				
6:30~7:00	住宿地	起床梳妝盥洗		
7:00~8:00	同上	用餐		
8:00~11:00	墾丁國家森林遊樂區	體驗感受山與海-定向活動		
11:00~12:00	餐廳	用餐		
12:00~18:00	回程返至學校	回溫暖的家		
三、學生學習表現	 <p>1. 我在海面上 2. 我記得吃一餐大餐因為他的垃圾 3. 為什麼有垃圾在海裡 4. 不要亂丟垃圾</p>		 <p>1. 我看到了海裡有很多垃圾 2. 我覺得動物很可憐 3. 為什麼會有那么多垃圾 4. 不要亂丟垃圾</p>	



學生於學習過程的紀錄，思考對於感覺、海上汙染從何而來，人類製造的廢棄物與海洋的關聯……等。



搜尋墾丁國家森林遊樂區的資訊，自然景觀、地形特色等做成簡報報告。
搜尋墾丁住宿、美食等資訊，上台分享。

跟著課文一起去旅行

9-3

一、我的學習

從活動前規劃行程到活動當天實際執行，你覺得最有挑戰性的是什麼？你最大的學習是什麼？

我覺得最有挑戰性的是看鯨船，因為在坐看鯨船的時候，會讓我有不舒服的感，還有就是學到要勇敢。

二、這個過程中你最有成就感的事情是什麼？

我覺得最有成就感的內幕是我學會了游泳，我也坐上了好玩的看鯨船，還有這次的旅行行程都有聽老師的講。

三、活動反思

相信這次的旅行，你獲得了滿滿的回憶！請你反思從練習到完成活動，整個過程中你有哪一些值得肯定、給大姆指的事情？有哪一些是你還可以做得更好的事情呢？

我覺得最棒的是開船的時候沒讓我們翻船，還有希望可以早點到在再進行時後可以再一點。

四、感謝的人

從事前準備、到活動進行、活動順利結束，這個過程中，你有哪一些想要感謝的人呢？為什麼？

我想感謝老師和主任，因為老師們在每一刻都在注意我們的安全，還有謝謝學校們所教讀的地方。

請將你最喜歡的一個行程或是畫面，用畫圖的方式記錄下來！



學生活動後感想

成效

- (一) 學生透過平板資料蒐集、製作簡報，能學習善用資訊產品，與生活結合，認識環境。
- (二) 學生透過自身與環境的互動經驗更能認識並愛護環境與海洋。
- (三) 對於不靠海的孩子們，能親近海，體驗水上活動，是一件幸福又開心的事情，而且體驗浮潛等水上活動讓孩子們覺得：其實海或是浮潛並沒有想像中可怕，踏出心中勇敢的那一步。

四、成效檢討與建議

- (一) 行前讓學生對於環境淨灘、潛水、墾丁國家公園的景觀、地形等先做了搜尋及報告，因此對於整個活動不僅了解意義，還可以學習印證書上或是平板上的資訊，學習加成。
- (二) 墾丁國家森林園區的定向活動未進行，因園區廣大怕學生分散後難找回，故以一起行動代替，邊走邊認識自然環境、地形景觀及本來要進行的定向標誌；定向活動可先從學校或社區先做體驗，再到其他地區進行，對於學生可能較為合適。
- (三) 因孩子長年住在高山地區，對於南部的天氣不太適應，或許之後安排類似形成宜挑選較涼爽的月份。
- (四) 因潛水與淨灘在同一個地點，不方便帶手機到岸邊，因此孩子淨灘的過程沒有影像拍照記錄較為可惜，爾後可攜帶防水袋或是協調行程。

五、計畫經費收支

111 學年保育海洋，跟著課文一起去旅行! 山野教育經費結算表

項目	單價	數量	總計
交通費	9000	1	9000
印刷費	9285	1	9285

結算表	場地費	525	6	3150
	住宿費	7100	1	7100
	雜支	1465	1	1465
	總計			30000



浮潛課程先由教練解說教學



浮潛-看海底世界

六、活動成果照片(6張以上,含說明)



體驗其他水上活動設施



體驗其他水上活動設施



浮潛及淨灘後，這次淨灘的海灘平時也有人維護，垃圾較少，但會發現沖刷上來碎掉的小垃圾還是很多



海邊親水踩水



墾丁國家公園解說員解說



認識園區常見果實



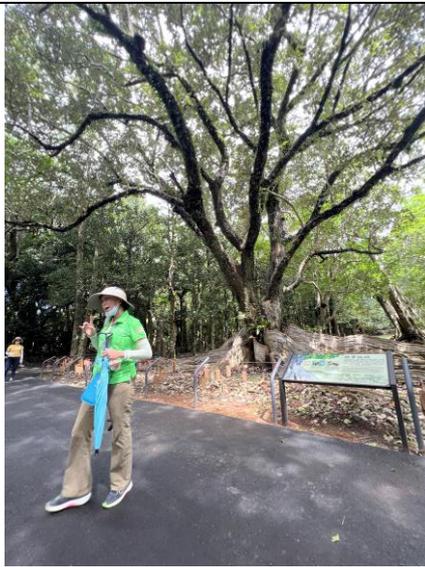
因珊瑚礁地形產生特殊景觀-板根



認識石筍寶穴-珊瑚礁石灰岩天然石灰岩洞



定向活動-萬國定向標誌



認識 300 年銀葉板根-近年因染褐根病，治療約 7 年再獲重生，現在周圍都圍起來避免人靠近會感染，也掛滿了祈福的牌子



坐在仿銀葉板根種子的椅子上聆聽解說