

南投縣 111 學年度推動戶外與海洋教育 子計畫 2-1 學校實施戶外教育成果報告

計畫名稱	府城懷舊四草體驗行
申請學校	營盤國小
量之成效分析	一、活動時間：112年4月25日 二、場次：1場 三、參與人數：57人。 四、學習單：依年段程度設計低、中、高年級，三份學習單。 五、滿意度調查表。學生47人，教師10人。
質之成效分析	一、課程內涵： (一) 結合人文史蹟與海洋自然生態教育為主軸，透過參訪台南安平古堡、赤嵌樓、四草濕地和井仔腳瓦盤鹽田等，讓學生認識台灣豐富的歷史文化資產與獨有的海洋生態特色，期望學生在親身接觸史蹟文物，以及濕地生態現場後，能增進對自己鄉土環境的關懷與疼惜。 (二) 四草濕地位於台江國家公園，為一具備學校戶外教學之環境教育場域認證場所，園區內有廣大的淡水河海潮間帶，以及種類繁多的鳥類、魚蟹貝類與河口濕地特有植物，人文產業則有傳統鹽業、漁業等聚落保留，非常適合作為學生認識海洋生態環境的橋樑。 (三) 竹山車籠埔斷層保存園區參訪了解地震地層的變動，園區簡介，了解地震地層的變動，以及斷層槽溝導覽。 二、成效： (一) 學生能透過活動參觀與群組討論方式，培養主動學習的態度與合作精神。 (二) 在古蹟與濕地環境參訪中，建立學生與文物史蹟、自然環境友善的互動關係，進而培養愛鄉土、愛自然的胸懷。 (三) 學生經由實際參與的體驗歷程，深化知識吸取與再運用的能力，進而達成有意義的學習成果。如：河口濕地的生物非常多，學生平時只能在書本或影片中觀賞，藉由實地的觀察記錄各種生物的特性，可加深其印象。 三、過程檢討： 活動前辦理戶外教育安全宣導活動，加強學生安全概念建構。活動中有少數學生會脫離團隊活動，但因事先已安排分組及帶隊教師，故能適時掌握避免危險之發生。活動結束，教師能指導學生針對活動內容完成學習單，達成本次學習活動之成效。 四、問題解決策略： (一) 於下次安排戶外教育時，確實掌握各目的地屬性，並提早預約，避免影響學習成效。 (二) 於戶外教育實施前請學生自行調查想踏查景點，並於課堂中討論可行之路線與行程安排，讓戶外教育發揮更大的學習功效。

		五、活動成員滿意度調查分析：					
質之成效分析		題目	滿意度				
	很好		好	普通	差	很差	
		1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	82%	18%	0%	0%	0%
		2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	81%	19%	0%	0%	0%
		3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	84%	14%	2%	0%	0%
		4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	86%	14%	0%	0%	0%
		5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	82%	18%	0%	0%	0%
		6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	86%	11%	3%	0%	0%
評鑑與省思	準備課程（教學前）	一、於期初校務會議中討論當日行程、可用的教學資源、與各年級領域課程的結合情形。四月行政會報中進行進度說明，並請各班老師在出發日前一定要先與課程做連結，進行至少一節課的行前教學。 二、行前安全教育：日常兒童朝會宣導相關逃生避難演練，出發前再次宣導。 三、各年段繳交學習單，檢核學習成果，可包含心得記錄。					
	教學過程記錄	一、行前教育：出發前再次強調乘車、行走的安全，與應有的參訪禮儀。遊覽車上觀看緊急逃生影片。 二、學生安全：上、下車後請各班導師清點學生人數，務必時時掌握學生動向及安全狀況。 三、健康維護：請本校護理師攜帶緊急醫藥箱，於必要時提供相關醫護工作。 四、愛護環境：宣導垃圾不落地、時時做環保，以維持原有生態環境的整潔，並於用餐時使用環保可重複使用餐具。 五、自主學習：鼓勵學生可於導覽時提出疑問，並針對有興趣的行程內容拍照或錄影做紀錄，於課後做回顧再深化學習。					
	教學後評鑑	一、利用教師晨會討論本次校外教學之優缺點，並做紀錄，以供下次規劃、執行戶外教育時修正參考。 二、各班利用時間進行融入式的校外教學心得分享，並完成學習單書寫。 三、中、高年級每班提供一篇優良圖文記錄或遊記式作文。					
教材研發		一、教學活動設計。 二、學生學習單。 三、戶外教育行前安全簡報、活動內容簡報。					

活動成果照片(書面6張以上)



說明：安平古堡-舊城牆導覽解說



說明：安平古堡-瞭望塔導覽解說



說明：四草綠色隧道-生態導覽解說



說明：四草綠色隧道-抹香鯨導覽解說



說明：車籠埔斷層保留園區-防災陳列品



說明：車籠埔斷層保留園區-合照留念

承辦人

教師兼
訓導組長 吳文明

主任

教師兼
教導主任 陳重堅

校長

南寮鄉南寮國民小學
校長 蔡政道