

教育部國民及學前教育署

112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立史港國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：施君潔 職稱：教導主任 電話：(公) 0492931521 手機：0927133669 E-mail：t09139.ntct@go.edu.tw
計畫名稱	家鄉巡禮，埔里尋根

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：埔里鎮 <input checked="" type="checkbox"/> 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象一、二年級學生
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

二、課程規劃

(二)課程設計

1.課程規劃：

一、教師導引方法

(一)定標：學生自主決定戶外教育參訪地點為「埔里鎮-史港里-福興里-杷城里-西門里」。學生在一二年級的國語課堂中提到家鄉美食，生活課堂中則有講到家鄉附近的商店及行政機構。史港的孩子很需要透過實際體驗才能對陌生的課本有進一步認識，對學生們而言，雖然知道埔里鎮上有很多行政機構，卻從未有機會進一步認識。由以上動機擬定「家鄉巡禮，埔里尋根」的自主學習目標。

1. 埔里鎮交通-公車、步行、遊覽車
2. 家鄉歷史人文-埔里行政機關與老舊建築
3. 家鄉美食與樂趣-在埔里有哪些好吃的、好玩的(藉此創造情境購物機會與發表機會)
4. 家鄉與我-埔里巡禮讓我認識那些行政機構

(二)擇策：本次選擇的學習策略為小組合作模式，學生會進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下：

1. 小組長：做好組內主持人的討論工作。
2. 事務組員：紀錄每個組員講的話。
3. 總務組員：紀錄本組組員的所有花費。
4. 文書組員：進行拍照和上傳 loilonote，整理大家意見進行報告。

(三)監評：訓練組長與各組組員隨時監控目前工作進度，並於每週校訂課程課堂時進行評估的報告。

(四)調控：依據各組工作進度的評估報告進行小組組員各個工作事項的彈性調整。

二、自主學習模式

(一)部定領域的學習延伸

1. 國語文領域:結合寫作課程，應用因材網國語文領域的相關知識結構影片，與 WQSA 學習筆記的方式，指導學生進行自主學習。
2. 生活領域：結合一、二年級與個人和學校相關課程，進行認識自己、認識學校與認識家鄉的教學。
3. 數學領域：購物的經驗運用，融入加減法教學。
4. 健康與體育領域：認識健康生活。
5. 藝術領域：藉由繪畫紀錄指導學生呈現具有美感的作品。

二、課程規劃

6. 綜合領域：藉由討論、分享與發表，訓練學生的表達能力。

(二)校訂課程的具體展現

1. 愛荔獅力與美：結合六感寫作。
2. 史港E點通：練習登入平台觀看相關影片。

(三)校訂課程的學習遷移

1. 愛荔獅樂文學：結合與埔里在的有關繪本故事進行教學，如香菇、番婆鬼等。

2. 課前討論：

一、課前準備(於各領域課程中預先規劃)

(一)部定領域的學習延伸

1. 國語文領域:結合寫作課程，應用因材網國語文領域的相關知識結構影片，與 WQSA 學習筆記的方式，指導學生進行自主學習。
2. 生活領域：結合一、二年級與個人和學校相關課程，進行認識自己、認識學校與認識家鄉的教學。
3. 數學領域：購物的經驗運用，融入加減法教學。
4. 健康與體育領域：認識健康生活。
5. 藝術領域：藉由繪畫紀錄指導學生呈現具有美感的作品。
6. 綜合領域：藉由討論、分享與發表，訓練學生的表達能力。

(二)校訂課程的具體展現

1. 愛荔獅力與美：結合六感寫作。
2. 史港E點通：練習登入平台觀看相關影片。

(三)校訂課程的學習遷移

1. 愛荔獅樂文學：結合與埔里在的有關繪本故事進行教學，如香菇、番婆鬼等。

3. 課中學習：

在本次的「家鄉巡禮，埔里尋根」之旅中，設計了四大項目目標讓學生完成。

1. 埔里鎮交通-公車、步行、遊覽車
2. 家鄉歷史人文-埔里行政機關與老舊建築
3. 家鄉美食與樂趣-在埔里有哪些好吃的、好玩的(藉此創造情境購物機會與發表機會)
4. 家鄉與我-埔里巡禮讓我認識那些行政機構

從以上目標分別設計「埔里好好玩-買東西」、「埔里老故事-行政機關

二、課程規劃

與老建築老建築」、「埔里好好行-公車怎麼坐?名產有哪些?」、「埔里與我-埔里巡禮讓我認識哪些行政機構?」，學生必須依據這四個主題目標，各自設計一個小作業來完成，小作業內容有以下三類：

- 設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上要針對一個行政機關來進行繪畫，並加上自己學到的內容。
- 照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計，每組會準備一部 IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。
- 回憶錄音：學生可於 IPAD 錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想要知道、我採取什麼行動」(KWL 策略)三大項目，錄製一個 1 分鐘以內的小作品。

「家鄉巡禮，埔里尋根」融入議題如下表：

「家鄉巡禮，埔里尋根」領域學習與重大議題				
課程主題		領域學習		融入議題
		科目	內容	
家鄉巡禮，埔里尋根	埔里好好玩-買東西	語文、數學	計算票價的金額 紀錄沿途地點	安全教育：了解日常生活危害安全的事件（了解搭乘捷運時可能的安全問題）。 資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題（學習使用資訊載具解決交通問題）。
	埔里老故事-行政機關與老建築老建築	生活	我自己 我的學校 我的家鄉	戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好（認識埔里人文老故事）
	埔里好好行-公車怎麼坐?名產有哪些?	健康與體育、藝術	美食體驗—均衡飲食、明信片創作	國際教育：了解我國與世界其他國家的文化特質（埔里在國際貿易的角色、埔里存在的異國文化融入）
	埔里與我-埔里巡禮讓我認	綜合	時間規劃、分享個人經驗	戶外教育：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗（錄音小作品、明信片小

二、課程規劃

	識哪些行政機構?			作品)
<p>4.課後反思：</p> <p>1.埔里之旅成果展特輯：以小組方式呈現各組於「家鄉巡禮，埔里尋根」活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向低年段同學呈現。</p> <p>2.結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。</p>				

(三)評量方式	<p>運用下列方式實施多元評量：</p> <p>1. 態度評量：蒐集資料積極度、踏查過程專注度與小組參與投入程度。</p> <p>2. 實作評量：簡報製作完成度、明信片製作完成度及錄音小作品完成度。</p> <p>3. 數位媒材製作：將明信片、簡報及錄音小作品進行後製，整理成「家鄉巡禮，埔里尋根」旅遊特輯。</p> <p>4. 自主學習程度評估：</p> <p><input type="checkbox"/>能自知：知道此次戶外教育的學習目標為何。</p> <p><input type="checkbox"/>能自理：知道此次戶外教育可應用哪些學習策略。</p> <p><input type="checkbox"/>能自評：能自我評價此次戶外教育自己的表現如何。</p> <p><input type="checkbox"/>能自強：能條列此次戶外教育應修正或調整的部分。</p>			
---------	--	--	--	--

(四)風險評估與安全管理機制	一、活動日分工			
	任務名稱	職稱	說明	
	領隊	二甲導師	統籌本次戶外教育各項工作。	
	副領隊	一甲導師	<p>1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。</p> <p>2. 聯繫各項課程實施細節。</p>	
	後勤組	總務主任、出納	<p>1. 經費核銷。</p> <p>2. 後勤補給。</p>	
二、各種狀況演練				
狀況	緊急處置	後送地點	指導者	
暈車	1. 休息，紓緩症狀。	無	校護	

二、課程規劃

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。 		
	中暑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳 高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫 	鄰近陰涼處或診所 安麗診所 中山路二段 262 號 04 9299 1030	校護
	食物中毒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫 	尋找鄰近診所 安麗診所 中山路二段 262 號 04 9299 1030	校護
	輕度外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
	重度外傷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長及領隊 3. 撥打 119 電話送醫 	尋找鄰近診所 安麗診所 中山路二段 262 號 04 9299 1030	校護
	迷路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。 	埔里派出所 中山路二段 235 號 04 9298 2429	導師
	錢包/證件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 	埔里派出所 中山路二段	導師

二、課程規劃				
	遺失	3.若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。	235 號 04 9298 2429	
	突發 重大 事故	至最安全地點避難再行聯繫	埔里派出所 中山路二段 235 號 04 9298 2429	導師

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 18 人 2. 參與教師數 4 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 1 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 1 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

作文教學 風景描寫 (記敘文)

六感的練習



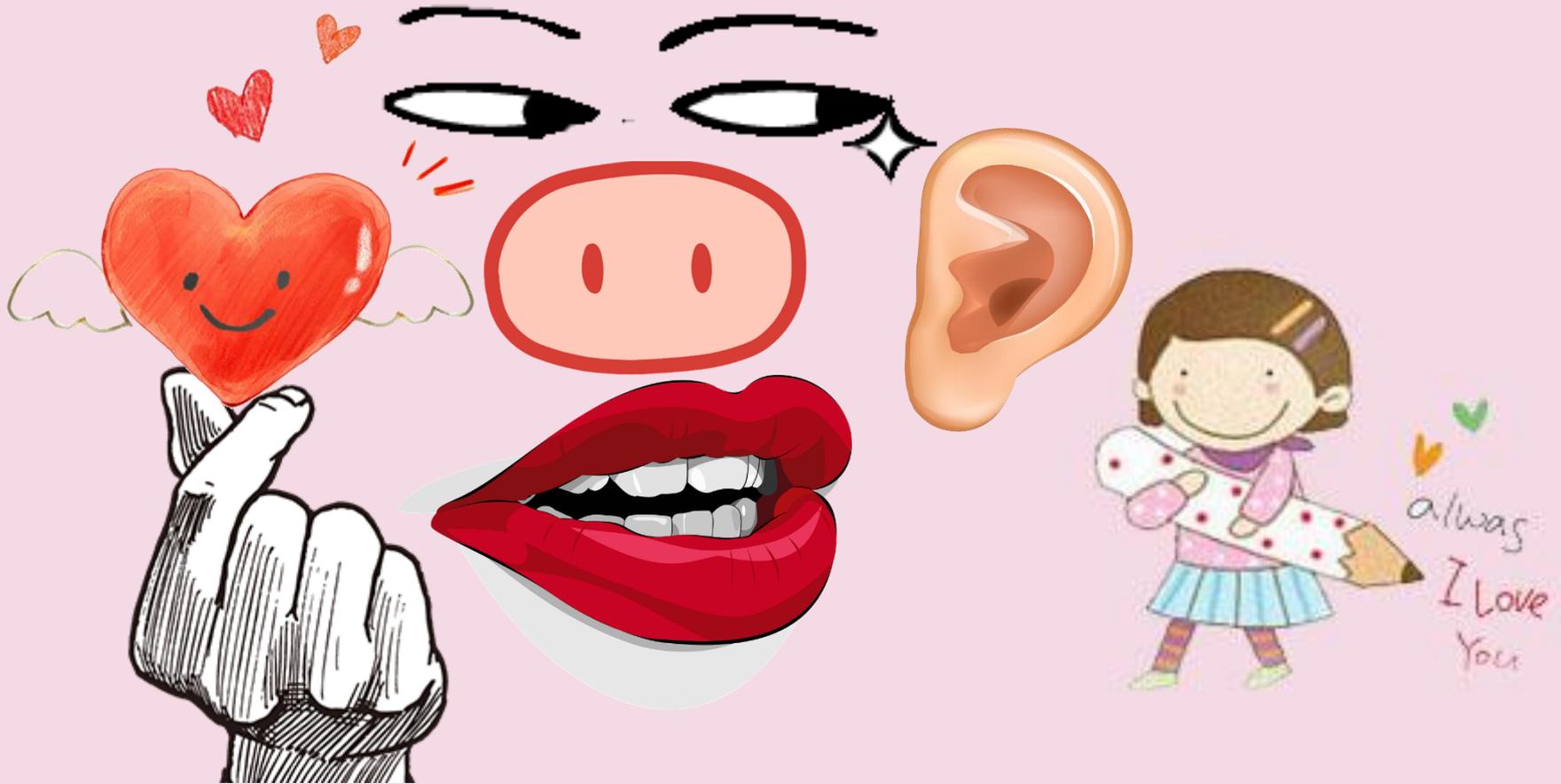
風景描寫（記敘文）

- 記敘文怎麼寫呢？當你在郊外遊覽的時候，可以仔細觀察周圍，一五一十的把這些美麗的景物，以及自己的感受書寫出來，最重要 的就是從自己的感官 出發。



說說看

- 我們身上的六種感官包含哪些？



說說看-怎麼從六感寫春天呢?

大自然的神祕奧妙、大自然的千變萬化、大自然的獨特丰采、大自然的如詩如畫、大自然的偉大傑作



陣陣的花香、零食誘人的香味、樟樹獨特的氣味



各種美麗的花朵、紅紅的花、高高的山、蜿蜒的小徑



蟲鳴鳥叫、同學的笑鬧聲、蜜蜂嗡嗡的聲音



迷人的山光水秀、美麗的湖光山色、獨特的羊腸小徑

粗粗的樹皮、黏黏的糖果、同學們磨肩擦背



學。

上個()，我和()
()一起到()進行戶外教

時間

地點

人物

第一步：先簡單介紹一下時間、地點、人物。



第二步：接著描述一路上的風景：看到的、聽到的、聞到的接觸到的、感覺到的...，都可以寫下來。（六感）



一路上，我看到（）各種美麗的花朵、紅紅的花、高高的山、蜿蜒的小徑

（）還聽到

蟲鳴鳥叫、同學的笑鬧聲、蜜蜂嗡嗡的聲音

（）的聲音，接著，慢慢往山頂上走

我（）

陣陣的花香、零食誘人的香味、樟樹獨特的氣味

酥脆的洋芋片、新

粗粗的樹皮、黏黏的糖果、青草上的露珠、嬌嫩的花瓣



鮮的壽司、媽媽細心切好的蘋果

最令我印象深刻的，是（）迷人的山光水秀、美麗的湖光山色

獨特的羊腸小徑因為（

大自然的神祕奧妙讓我捨不得離開。）

第三步：

最後，可以用讚美春天作結尾，讓文章與眾不同喔！



這次的戶外教學，我看到了很迷人的

花、鳥、數、蟲、草、
藍天、白雲、山、石、

也發現大自然的

千變萬化、獨特丰采、如詩如畫
各式各樣讓我覺得非常新奇的景色，覺得

大開眼界，從沒想過自己可以觀察到這麼多事物，
身心舒暢，很像洗過一場三溫暖，依依不捨，很希
望能夠再停留久一點。



SHOWTIME

謝謝小朋友
認真的學習

一起期待下次
寫作時間吧!

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立史港國小					
計畫名稱：家鄉巡禮，埔里尋根					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	1,000	5	5,000	經濟弱勢參加費 1000 元*5 人=5000 元
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費	2,000	3	6,000	導覽人員鐘點費 2000 元*3 時=6000 元
	印刷費	100	18	1,800	學習手冊 100 元*18 人=1800 元
	膳費	100	18	1,800	膳費(餐點 80 元+茶水 20 元)100 元*18 人=1800 元
	交通費	8,000	1	8,000	遊覽車 8000 元*1 日=8000 元(鎮內)
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	50	18	900	保險費 50 元*18 人=900 元
	雜支	800	1	800	郵資、電池及文具等。
	材料費	300	19	5,700	DIY 手作費 300 元*19 人=5700 元
小計			30,000		
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					

合 計			30,000	
承辦單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
			國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 89%】	
			餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。				