

教育部國民及學前教育署

112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立史港國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：施君潔 職稱：教導主任 電話：(公) 0492931521 手機：0927133669 E-mail：t09139.ntct@go.edu.tw
計畫名稱	城市地圖，埔里故事

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：埔里鎮 <input checked="" type="radio"/> 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象三、四年級學生
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

二、課程規劃

(二)課程設計

1.課程規劃：

一、教師導引方法

(一)定標：學生自主決定戶外教育參訪地點為「埔里鎮」。學生在三、四年級的社會課堂中，主要就以家鄉地名、故事、產業、交通及文化等為主要學習內容。史港的孩子較少機會到埔里鎮上，對學生們而言，雖然埔里是家鄉，卻又熟悉中帶點陌生。由以上動機擬定「城市地圖，埔里故事」的自主學習目標。

1. 埔里鎮交通-公車、步行
2. 家鄉歷史人文-埔里老故事
3. 家鄉國際化-在埔里異國風情
4. 家鄉與我-埔里巡禮對我的影響

(二)擇策：本次選擇的學習策略為小組合作模式，學生會進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下：

1. 小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。
2. 事務組員：討論課程目標與景點，參酌組員意見。
3. 總務組員：紀錄各項所需費用，向組員進行經費使用報告。
4. 文書組員：紀錄本次旅行各種事件，行程結束後以簡報方式進行旅行紀錄報告。

(三)監評：訓練組長與各組組員隨時監控目前工作進度，並於每週校訂課程課堂時進行評估的報告。

(四)調控：依據各組工作進度的評估報告進行背包客各個工作事項的彈性調整。

二、自主學習模式

(一)部定領域的學習延伸

1. 國語文領域：結合寫作課程，應用因材網國語文領域的相關知識結構影片，與 WQSA 學習筆記的方式，指導學生進行自主學習。
2. 社會領域：結合三、四年級與家鄉相關課程，進行埔里的資料蒐集，以史前文化至民國初年，做年代上的紀錄，以 LoiLoNote 為媒介，進行筆記及心智圖的指導。
3. 數學領域：結合時間的計算的相關單元進行交通工作排訂的實際運用。
4. 自然領域：透過實地踏查認識當地生態。
5. 健康與體育領域：藉由規劃每日飲食了解健康食物的基本定義。
6. 藝術領域：藉由繪畫紀錄及明信片紀錄融合藝術領域中的視覺表達部

二、課程規劃

分，指導學生呈現具有美感的作品。

7. 綜合領域：藉由討論、分享與發表，訓練學生的表達能力。

(二)校訂課程的具體展現

1. 愛荔獅力與美：結合戶外教育與自編寫作教材，讓學生針對本次行程做行前規劃與事後紀錄。

2. 史港E點通：針對成果展現部分，進行威力導演、canva等相關軟體教學，指導學生自行製作旅行成果。

(三)校訂課程的學習遷移

1. 愛荔獅樂文學：針對戶外教育、資訊科技相關議題及臺灣史相關文獻進行文本閱讀，並以此作為閱讀策略的訓練文本。

2. 課前討論：

一、課前準備(於各領域課程中預先規劃)

(一)部定課程：

1. 社會領域：中年級的社會以家鄉為主，利用各個單元的家鄉主題，讓學生練習以探究及統整的方式認識埔里的歷史。

2. 國語領域：在中年級課程中規劃寫作計畫，設定「移步式寫作」、「定點式寫作」及「總分式寫作」三大方式。

3. 數學領域：針對時刻表與票價的設定，指導學生進行規劃與試算，排定旅遊時程表與應花費金額紀錄。

4. 自然領域：先針對植物特性與地區特色部分進行資料蒐集，並尋找埔里著名的特色植物分布。

5. 健康與體育領域：讓學生規劃三餐菜單，並估算大概的熱量以及均衡程度，評估是否為健康飲食。

6. 藝術領域：每日需有繪畫紀錄及第二天需寄明信片給家人及學校，著重美感表達與自我表述的呈現。

7. 綜合領域：事前討論、分享與發表所規劃行程，事後對全校學生進行介紹。

(二)校訂課程：

1. 愛荔獅力與美：透過景點認識與介紹，引導學生針對埔里行程做行前準備。

(1) 引導學生分組進行埔里行程設計。

(2) 協助學生針對景點設定、任務規劃、路線安排及安全須知等各項重點進行詳細規劃。

2. 其他校訂課程：藉由史港E點通及愛荔獅樂文學另外兩大校訂課程協助行程共編雲端檔案建置，以及相關景點文案蒐集。

二、課程規劃

3.課中學習：

在本次的「城市地圖，埔里故事」之旅中，設計了四大項目目標讓學生完成，目標主題分別是「埔里運輸工具-公車」、「埔里歷史人文-埔里老故事」、「埔里國際化-在埔里的異國風情」、「埔里與我-埔里之旅對我的影響」，學生必須依據這四個主題目標，各自設計一個小作業來完成，小作業內容有以下三類：

- 設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上可以剪貼埔里景點(如埔里酒廠、埔里鎮立圖書館、廣興紙寮、造紙龍、豐年生態農場等)的宣傳導覽手冊圖片，也可以蓋印戳章，或自行手繪該學習目標的特色內容。
- 照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計(三年級設計須以該景點的地圖方位與如何到達為主，景點特色與值得前往的原因為輔；四年級則須著重在該景點與埔里文化的相關，及與埔里的歷史相關聯的部分)，每組會準備一部 IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。
- 回憶錄音：學生可於 IPAD 錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想要知道、我採取什麼行動(KWL 策略)」三大項目，錄製一個 1 分鐘以內的小作品。

「城市地圖，埔里故事」融入議題如下表：

「城市地圖，埔里故事」領域學習與重大議題					
課程主題		領域學習		融入議題	
		科目	內容		
城市地圖，埔里故事	埔里運輸工具-公車	語文、數學、自然與生活科技	車班判讀-時間的計算、交通工具的能源	安全教育：了解日常生活危害安全的事件(了解搭乘捷運時可能的安全問題)。 資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題(學習使用資訊載具解決交通問題)。	
	埔里歷史人文-埔里老故事	社會	我的家鄉-文化、歷史、交	戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好	

二、課程規劃				
			通、特產	(認識埔里歷史人文老故事)
	埔里國際化-在埔里的異國風情	健康與體育、藝術與人文	美食體驗—均衡飲食、明信片創作	國際教育：了解我國與世界其他國家的文化特質(埔里在國際貿易的角色、埔里存在的異國文化融入)
	埔里與我-埔里之旅對我的影響	綜合	時間規劃、分享個人經驗	戶外教育：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(錄音小作品、明信片小作品)
	<p>4.課後反思：</p> <p>1.埔里之旅成果展特輯：以小組方式呈現各組於「城市地圖，埔里故事」活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向中年段同學呈現。</p> <p>2.結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。</p>			
(三)評量方式	<p>運用下列方式實施多元評量：</p> <p>1. 態度評量：蒐集資料積極度、踏查過程專注度與小組參與投入程度。</p> <p>2. 實作評量：簡報製作完成度、明信片製作完成度及錄音小作品完成度。</p> <p>3. 數位媒材製作：將明信片、簡報及錄音小作品進行後製，整理成「城市地圖，埔里故事」旅遊特輯。</p> <p>4. 自主學習程度評估：</p> <p><input type="checkbox"/>能自知：知道此次戶外教育的學習目標為何。</p> <p><input type="checkbox"/>能自理：知道此次戶外教育可應用哪些學習策略。</p> <p><input type="checkbox"/>能自評：能自我評價此次戶外教育自己的表現如何。</p> <p><input type="checkbox"/>能自強：能條列此次戶外教育應修正或調整的部分。</p>			
(四)風險評估與安全管理機制	一、活動日分工			
	任務名稱	職稱	說明	
	領隊	四甲導師	統籌本次戶外教育各項工	

二、課程規劃

			作。
副領隊	三甲導師		1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。
後勤組	總務主任、出納		1. 經費核銷。 2. 後勤補給。
二、各種狀況演練			
狀況	緊急處置	後送地點	指導者
暈車	1. 休息，紓緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	校護
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳 高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫	鄰近陰涼處或診所 安麗診所 中山路二段 262 號 04 9299 1030	校護
食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所 安麗診所 中山路二段 262 號 04 9299 1030	校護
輕度外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長及領隊 3. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所 安麗診所 中山路二段	校護

二、課程規劃

			262 號 04 9299 1030	
迷路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。 	埔里派出所 中山路二段 235 號 04 92982429	導師	
錢包/ 證件 遺失	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。 	埔里派出所 中山路二段 235 號 04 92982429	導師	
突發 重大 事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場 埔里派出所 中山路二段 235 號 04 92982429	導師	

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 23 人 2. 參與教師數 4 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 1 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 1 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

埔里美景小筆記

你對哪個地方的印象最深刻呢？你在這裡觀察到了什麼？把你看到、聽到、觸摸到、嗅到、感受到的部分記錄在下方九宮格中吧！

植物觀察筆記

觀察對象	
觀察地點	
觀察記錄	
植株高度	
葉形	<input type="checkbox"/> 長橢圓形 <input type="checkbox"/> 卵形 <input type="checkbox"/> 心形 <input type="checkbox"/> 針形 <input type="checkbox"/> 其他：_____
葉脈	<input type="checkbox"/> 平行脈 <input type="checkbox"/> 網狀脈
葉序	<input type="checkbox"/> 互生 <input type="checkbox"/> 對生 <input type="checkbox"/> 輪生 <input type="checkbox"/> 叢生
根莖	
花/果實/ 種子	
感覺與聯想	
圖畫速寫	

你親眼觀察到了哪幾種呢？你是在哪裡見到它們的芳蹤的呢？

請寫出你在哪一個地點發現這種植物。

埔里常見植物



柳杉



紅檜



楓香



擎天鳳梨



大花曼陀羅



銀杏



君子蘭



鶴頂蘭



粗齒革葉紫萁

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立史港國小					
計畫名稱：城市地圖，埔里故事					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	1,000	5	5,000	經濟弱勢學生參加費 1000 元 *5 人=5000 元
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費	2,000	3	6,000	導覽費用 2000 元*3 時=6000 元
	印刷費	100	23	2,300	學習手冊 100 元*23 本=2300 元。
	膳費	100	23	2,300	膳費(餐點 80 元+茶水 20 元)100 元*23 人=2300 元。
	交通費	8,000	1	8,000	遊覽車 8000 元*1 日=8000 元
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	50	23	1,150	保險費 50 元*23 人=1150 元
	雜支	650	1	650	郵資、電池及其他文具用品。
	材料費	200	23	4,600	DIY 手作費用 200 元*23 人=4600 元
小計			30,000		
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					

合 計			30,000	
承辦單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
			國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 89%】	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。				