

教育部國民及學前教育署

112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立史港國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：施君潔 職稱：教導主任 電話：(公) 0492931521 手機：0927133669 E-mail：t09139.ntct@go.edu.tw
計畫名稱	城市踏查，臺北巡禮

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市 地點：臺北市 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象五、六年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

二、課程規劃	
(二)課程設計	1.課程規劃： 一、教師導引方法 (一)定標：學生自主決定戶外教育參訪地點為「臺北市」。學生在社會課堂中，發現臺北市的歷史人文故事相當豐富，都市化的風景也令學生們心神嚮往，因而想親身體驗。又以史港的孩子非常少有機會接近都市，對學生們而言，「臺北市」是電視中的世界。由以上動機擬定「城市踏查，臺北巡禮」的自主學習目標。 1. 城市運輸工具-捷運 2. 城市歷史人文-臺北老故事 3. 城市國際化-在臺北的異國風情 4. 城市與我-臺北之旅對我的影響 (二)擇策：本次選擇的學習策略為小組合作模式，學生會進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下： 1. 小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。 2. 事務組員：討論課程目標與景點，參酌組員意見。 3. 總務組員：紀錄各項所需費用，向組員進行經費使用報告。 4. 文書組員：紀錄本次旅行各種事件，行程結束後以簡報方式進行旅行紀錄報告。 (三)監評：訓練組長與各組組員隨時監控目前工作進度，並於每週校訂課程課堂時進行評估的報告。 (四)調控：依據各組工作進度的評估報告進行畢業旅行各個工作事項的彈性調整。 二、自主學習模式 (一)部定領域的學習延伸 1. 國語文領域:結合寫作課程，應用因材網國語文領域的相關知識結構影片，與 WQSA 學習筆記的方式，指導學生進行自主學習。 2. 社會領域：結合五、六年級與臺灣史相關課程，進行北台灣及中臺灣的資料蒐集，以史前文化至民國初年，做年代上的紀錄，以 LoiLoNote 為媒介，進行筆記及心智圖的指導。 3. 數學領域：結合時間的計算的相關單元進行交通工作排訂的實際運用。 4. 自然領域：透過實地踏查認識當地生態。

二、課程規劃

5. 健康與體育領域：藉由規劃每日飲食了解健康食物的基本定義。
6. 藝術領域：藉由繪畫紀錄及明信片紀錄融合藝術領域中的視覺表達部分，指導學生呈現具有美感的作品。
7. 綜合領域：藉由討論、分享與發表，訓練學生的表達能力。

(二)校訂課程的具體展現

1. 愛荔獅力與美：結合戶外教育與自編寫作教材，讓學生針對本次行程做行前規劃與事後紀錄。
2. 史港E點通：針對成果展現部分，進行威力導演、canva 等相關軟體教學，指導學生自行製作旅行成果。

(三)校訂課程的學習遷移

1. 愛荔獅樂文學：針對戶外教育、資訊科技相關議題及臺灣史相關文獻進行文本閱讀，並以此作為閱讀策略的訓練文本。

2.課前討論：

一、課前準備(於各領域課程中預先規劃)

(一)部定課程：

1. 社會領域：在五下社會課中，提及龍山寺傳統工藝技術，淡水港口的歷史與重要性，以及傳教士醫生的故事等，結合 LoiLoNote，讓學生先對於這些景點及故事發生地點有概略的認識。
2. 國語領域：在六上課程中規劃寫作計畫，針對背包客行程整體規劃設定「報導文學式寫作」、「應用文式寫作」及「記敘文回顧畢旅寫作」三大方式。
3. 數學領域：針對時刻表與票價的設定，指導學生進行規劃與試算，排定旅遊時程表與應花費金額紀錄。
4. 自然領域：先針對植物特性與地區特色部分進行資料蒐集，並尋找北部與中部植物分布有何差異，是否受地形及緯度影響。
5. 健康與體育領域：讓學生規劃三餐菜單，並估算大概的熱量以及均衡程度，評估是否為健康飲食。
6. 藝術領域：每日需有繪畫紀錄及第二天需寄明信片給家人及學校，著重美感表達與自我表述的呈現。
7. 綜合領域：事前討論、分享與發表所規劃行程，事後對全校學生進行介紹。

(二)校訂課程：

1. 愛荔獅力與美：透過景點認識與介紹，引導學生針對背包客行程做行前準備。

(1)引導學生分組進行自主背包客行程設計。

二、課程規劃

- (2)協助學生針對景點設定、任務規劃、路線安排及安全須知等各項重點進行詳細規劃。
- (3)藉由史港E點通及愛荔獅樂文學另外兩大校訂課程協助行程共編雲端檔案建置，以及相關景點文案蒐集。
2. 史港E點通：透過軟體的介紹與操作教學，引導學生針對背包課程藉由平台進行規畫和紀錄。

3.課中學習：

在本次的「城市踏查，臺北巡禮」之旅中，設計了四大項目目標讓學生完成，目標主題分別是「城鄉運輸工具-高鐵、捷運與公車」、「城鄉歷史人文-埔里/臺北老故事」、「城鄉國際化-在埔里/臺北的異國風情」、「城市與我-臺北之旅對我的影響」，學生必須依據這四個主題目標，各自設計一個小作業來完成，小作業內容有以下三類：

- (1)設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上可以剪貼臺北市景點的宣傳導覽手冊圖片，也可以蓋印戳章，或自行手繪該學習目標的特色內容。
- (2)照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計，每組會準備一部IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。
- (3)回憶錄音：學生可於IPAD錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想知道、我採取什麼行動」三大項目，錄製一個1分鐘以內的小作品。

「城市踏查，臺北巡禮」融入議題如下表：

「城市踏查，臺北巡禮」領域學習與重大議題				
課程主題		領域學習		融入議題
		科目	內容	
城市踏查，臺北	城鄉運輸工具-高鐵、捷運與公車	語文、數學、自然	車班判讀-時間的計算、交通工具的能	安全教育：了解日常生活危害安全的事件（了解搭乘捷運時可能的安全問題）。 資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題（學習

二、課程規劃					
	北巡禮		與生活科技	源	使用資訊載具解決交通問題)。
		城鄉歷史人文-埔里/臺北老故事	社會	台灣地形與位置、台灣產業發展史、聚落的形成	戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好（認識臺北歷史人文老故事）
		城鄉國際化-在埔里/臺北的異國風情	健康與體育、藝術	美食體驗—均衡飲食、明信片創作	國際教育：了解我國與其他國家的文化特質（臺北都會區在國際貿易的角色、臺北存在的異國文化融入）
		城市與我-臺北之旅對我的影響	綜合	時間規劃、分享個人經驗	戶外教育：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗（錄音小作品、明信片小作品）
	4.課後反思： 1.畢業旅行成果展特輯：以小組方式呈現各組於「城市踏查，臺北巡禮」活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向高年段同學呈現。 2.結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。				
(三)評量方式	運用下列方式實施多元評量： 1. 態度評量：蒐集資料積極度、踏查過程專注度與小組參與投入程度。 2. 實作評量：簡報製作完成度、明信片製作完成度及錄音小作品完成度。 3. 數位媒材製作：將明信片、簡報及錄音小作品進行後製，整理成「城市踏查，臺北巡禮」旅遊特輯。				

二、 課程規劃

	4. 自主學習程度評估： ☐ 能自知：知道此次戶外教育的學習目標為何。 ☐ 能自理：知道此次戶外教育可應用哪些學習策略。 ☐ 能自評：能自我評價此次戶外教育自己的表現如何。 ☐ 能自強：能條列此次戶外教育應修正或調整的部分。				
(四)風險評估與安全管理機制	一、活動日分工				
	任務名稱		職稱	說明	
	領隊		六甲導師	統籌本次戶外教育各項工作。	
	副領隊		教導主任	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。	
	後勤組		總務主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。	
	二、各種狀況演練				
	狀況	緊急處置		後送地點	指導者
	暈車	1. 休息，紓緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。		無	校護
	中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳 高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫		鄰近陰涼處或診所 松德診所 四維路 170 巷 16 號 1 樓・ 02 2707 3326 大安分局 安和路派出所 信義路四段 216 號	校護

二、課程規劃

			02 2702 5232	
	食物 中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所 松德診所 四維路 170 巷 16 號 1 樓 · 02 2707 3326	校護
	輕度 外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
	重度 外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長及領隊 3. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所 松德診所 四維路 170 巷 16 號 1 樓 · 02 2707 3326	校護
	迷路	1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。	捷運車站 大安分局 安和路派出所 信義路四段 216 號 02 2702 5232	導師
	錢包/ 證件 遺失	1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話聯繫師長。	無	導師
	突發 重大 事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 19 人 2. 參與教師數 4 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 0 位協作師資，協作師資屬性 ☐ 專業課程需求__位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☐ 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

學習手冊



111學年度戶外教育計畫

城市踏查- 臺北巡禮

113年1月10日~1月12日

學習手冊



擁有者

聯繫方式

應攜物品

換洗衣物
潔牙用品
毛巾
(穿班服)
空白筆記本
筆
拖鞋

學校平板一組一台
平板充電器
錢包 (悠遊卡可到現場買
或事先攜帶) 、錢
健保卡
個人藥品、口罩

選帶物品

外套
帽子
防曬乳
禁止自行
攜帶手機

勇氣任務

為了迎接即將到來的畢業，要讓你們練習培養勇氣，挑戰自我，你們準備好了嗎？在這趟旅程中，要請你們分組完成以下任務：

- 戲曲學院快閃舞
- 找一個外國人跟他搭話 (全程使用英文，並記錄下來)

動物園英語自主學習任務

在動物園探訪期間搜尋一個你要介紹的英語內容，利用動物園中的資訊，整理成資料，進行簡報 (晚上報告)
可以介紹園區中的英語標牌及動物名字與簡介

紅毛城社會自主學習任務

- 社會課本中的紅毛城
- 紅毛城中的資訊
- 利用課本與現場的資訊，進行紅毛城簡報簡介



城市探索-臺北遨遊

每日行程表

第一天

時間	活動內容	我的準備與計畫	預算
07:30~08:00	南投客運總站集合		
08:00~08:50	前往烏日高鐵站		
09:39~10:29	前往台北車站		
10:29~11:00	前往國立臺灣戲曲學院(文德站)		
11:00~12:00	國立臺灣戲曲學願參訪 快閃演出		
12:00~13:00	出發到你好咖啡館(放行李、用 中餐7-11)		
13:00~16:30	木柵動物園		
16:30~19:00	晚餐:荖子鍋(捷運Y線景平站)		
19:00~21:00	永康國際街		
21:00~22:00	回到飯店		合計花費:

我學到的 今日共走()步

車跳錶費用，點我預約車輪。

台北、新北、基隆、桃園、新竹、苗栗、台中、嘉義、台南、高雄、屏東、宜蘭、花蓮、台東，全台灣 計程車 車資 都能試算。只要輸入上車、下車地，就能預di估車資。

- 計程車資試算、叫車方式
- 計程車試算車資
 - 叫車方式
 - APP叫車、LINE、網路、超商叫車
 - .APP叫車
 - Line叫車 | FB叫車
 - .網路叫車
 - 超商叫車
 - 電話叫車、全國叫車電話

計程車超值七折

機場接送 950元起

計程車200元券

台北市中正區北平西路3號,台北車站-東3門,東3門右前方白色

台北市內湖區內湖路二段177號,國立臺灣戲曲學院

預估車資：330 元



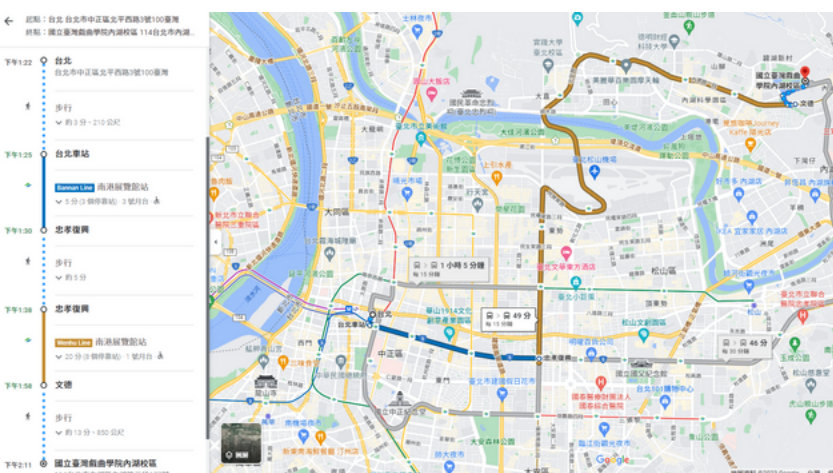
掃描QR Code
開始叫車



台北市中正區北平西路3號,台北車站-東3門,東3門右前方白色



計程車花費
台北車站-戲曲學院
()元
()分鐘



捷運花費
台北車站-戲曲學院
()元
()分鐘

我認為應該要搭乘()比較好，因為

國立臺灣戲曲學院

我觀察到



我聽到

我想到

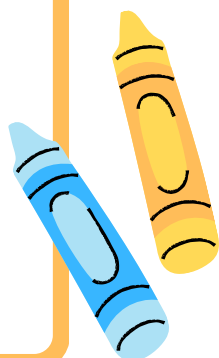


我想挑戰的是

我好奇的是



我還有想到...



木柵動物園

我觀察的動物是?

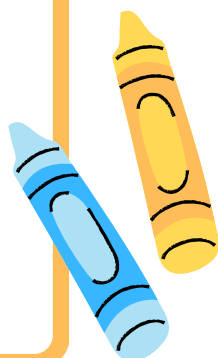
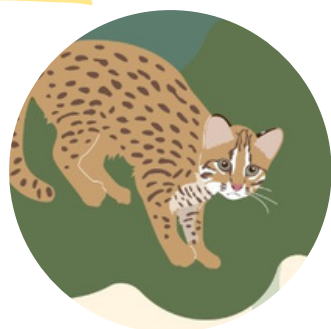
我發現到什麼跟動物有關的有趣的事

我發現的特點是

寫出園區英語標牌內容

What animals did I see?

What animals do you like?



MEET A CHALLENGE

WRITE OR DRAW INFORMATION ABOUT YOUR NEW FRIEND.
THEN TELL HIM/HER ABOUT YOURSELF.

I'M

I'M FROM

I LIKE

I LOVE

**MY FAVORITE
FOOD IS**

**MY FAVORITE
SPORT IS**



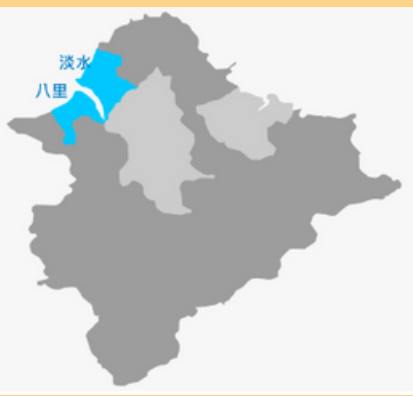
城市探索-臺北遨遊

每日行程表

第二天

時間	活動內容	我的準備與計畫	預算
07:00~08:00	早餐會報		
08:00~08:50	前往淡水		
08:50~12:00	淡水八里半日遊		
12:00~13:00	午餐:尋找淡水美味		
13:00~16:00	漫步淡水紅毛城		
16:00~17:00	回到大安		
17:00~19:00	和教授共進晚餐		
19:00~20:00	西門紅樓		
20:00~21:00	西門町尋寶趣		
21:00~22:00	回到飯店		合計花費:

我學到的 今日共走()步



名盛享美食地道 文化築城名史

食

淡水阿給、香Q鐵蛋、可口魚丸、酥脆蝦捲
海鮮

衣

【當日衣著】

【天氣】

住

【建築特色】

紅毛城園區

小白宮

其他

行

【捷運】

【藍色公路】

育樂

【有關歷史文化的學習】

【休閒娛樂】



紅毛城園區

2023/01/12



屹立淡水三百餘年， 完整保存各時期的建築風格與歷史

1628年

統治臺灣北部的西班牙人所興建的「聖多明哥城」

1644年

荷蘭人於聖多明哥城原址附近予以重建，並命名為「安東尼堡」。當時漢人稱呼荷蘭人為紅毛，因此這個城就被他們稱作「紅毛城」。

1724年

當時的臺灣府淡水捕盜同知王汧開始整修紅毛城，增闢了四座外圍城門。

1867年

紅毛城開始由英國政府租用，作為領事館，並於其旁興建領事官邸。先後經歷西、荷、明鄭、清朝和英、美、澳的管轄，身世宛如一部臺灣史的活見證。

簡介

紅毛城古蹟區，包括了城堡式的主堡、洋樓式的領事官邸及清代城門的南門等；其建築同時兼具軍事防守、領事辦公及地牢等不同的功能。



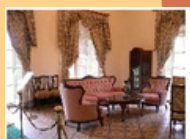
紅毛城園區

2023/01/12



相片挑戰 蒐回憶

官邸
客廳



僕役
呼叫鈴



拼貼
磁磚



歷屆
領事資料



綠釉花
瓶欄杆



VR
磚雕



錢紋
通氣孔



VR
租界碑石





城市探索-臺北遨遊

每日行程表

第三天

時間	活動內容	我的準備與計畫	預算
07:00~08:00	早餐會報		
08:00~09:00	前往台北車站		
09:00~11:31	車站地下街巡禮		
11:31~12:18	前往台中高鐵站(午餐便當)		
12:18~12:35	烏日高鐵繞一繞		
12:35~13:25	搭乘客運回到埔里		
13:25~16:00	埔里酒廠大觀園		
16:00~16:30	回到溫馨的家		合計花費:

我學到的 今日共走()步

埔里酒廠

我觀察到



我聽到

我想到

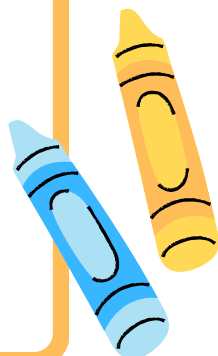


我想挑戰的是

我好奇的是



我還有想到...



狀況	緊急處置	後送地點	指導者
暈車	1.休息，紓緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。	無	校護
中暑	1.將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2.如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3.讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4.持續往患者身上灑水降溫	鄰近陰涼處或診所	校護
食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護
輕度外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
重度外傷	1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.聯繫師長及領隊 3.撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護
迷路	1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5.到約定地點集合。	捷運車站	導師
錢包/證件遺失	1.先確認是否遺失。 2.嘗試回溯尋找。 3.若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。	無	導師
突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師

為自己的國小生涯留下特別的回憶

- 1.絕對服從隨隊老師指導，遵守校外生活規定
- 2.遵守公共秩序、整潔衛生及參觀禮節
- 3.搭乘捷運全程禁止任何飲食；搭乘高鐵可飲食；搭乘任何交通運輸工具皆禁止大聲喧嘩
- 4.全程適當消費，禁止向他人借用金錢
- 5.依狀況演練流程處理緊急事宜

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立史港國小					
計畫名稱：城市踏查，臺北巡禮					
計畫期限：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	膳費	600	7	4,200	三天兩夜行程： 第一天:中餐+晚餐(200 元)，第二天:早餐+中餐+晚餐(250 元)，第三天:早餐+中餐(150 元)=600 元(部分補助)
	交通費	1,030	14	14,420	台中-臺北高鐵票價 700 元*2 趟*學生 7 人=9800 元 埔里-臺中高鐵站公車票價 150 元*2 趟*學生 7 人=2100 元 捷運 1 日券 180 元*2 日*學生 7 人=2520 元 (部分補助)
	場地費		0		
	住宿費	600	14	8,400	學生三天兩夜住宿費申請(部分補助)
	保險費	100	19	1,900	保險費 100 元*19 人=1900 元
	雜支	1,080	1	1,080	郵資、電池、相關文具等。
小 計				30,000	
設備費 資本	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十				

門	為限)，請依據課程需求 核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註：				補助方式：部分補助【補助比率 89%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					