

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立法治國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：波吉·達納 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2977061 手機：0988828432 E-mail：cheerheyhey@gmail.com
計畫名稱	日月奇潭

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：南投縣魚池鄉 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三) 課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	(一) 透過實作活動，從自力造筏過程中認識科學原理。 (二) 習得自力造筏與使用 SUP 立槳划舟的技能 (三) 從自主學習中，能做中學深入了解、習得方位辨識的技能。 (四) 藉由自主學習課程實作，培養溝通互動的技巧。 (五) 透過實際體驗了解在水域環境中的安全觀念與自救方法。
(二)課程設計	1.課程規劃： 課程設計理念扣緊十二年國教核心素養三大面向，透過大量的實作及互動課程引發孩子主動的學習動機，以分組模式激發學生之間的溝通互動，最後藉

二、課程規劃

由敏銳的觀察與感受，將所學善用於生活中，延伸至校內的學習，更可將習得的新思維內化，擁有解決未來問題的能力。

一、溝通互動：

(一)透過連結生活經驗，激發學生學習興趣。

(二)設計適當程度學習情境，讓學生勇於挑戰、開啟自主學習的大門。

(三)實施腦力激盪法，教師不批評學生想法，用正向教學讓學生一起想出最佳的學習策略。

(四)能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索，並從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，激發興趣進行探究活動。

二、自主行動：

(一)異質性分組：每位學童皆有符合難易度的事項，群體中得以找到成就感。

(二)合作學習：藉由小組討論、分享、實作讓學生都有機會闡述想法並給予學生實作機會，透過成果展現、表揚機會，讓每組學童的努力能被看到。

(三)多元學習策略：學童透過拼圖式教學討論不同議題、自覺學習，教師引導學生批判思考，發展相關議題，例如：珍惜資源方法、愛護森林的觀念，並學習團結合作技巧。

(四)鼓勵學生透過學習發想創意，啟發天賦並付諸實踐。

三、社會參與：

(一)訓練觀察的方法，透過感知與體驗提升美感素養。

(二)環境與社會教育：學童懂得愛惜大自然，學習到如何保衛家園。

(三)增加人際互動、環境保衛、親近自然。

(四)組內互評：最後由群體決定最佳得以實行的方法，於校本課程實施。

結合校本課程：「恆毅」主題課程之山野教育

2.課前討論：

一、學習目標設定：本次戶外教育的學習目標是希望孩子透過自力造筏、SUP立槳體驗和無痕山林活動，讓學生能認識不同的自然場域，也能將習得的護林知能帶回部落，更友愛自己身處的環境。

二、學習場域選擇方式：本校地處山區，水域環境以湍急的溪水為主，學生也常常到河邊戲水、活動，而仁愛鄉鄰近魚池鄉，該地的湖泊地形對於本校孩子來說是陌生的，為了能讓孩子認識不同的水域而選擇日月潭周遭作為戶外教育場地。

二、課程規劃

三、學習內容：

1. 教師運用簡報及 google earth 認識日月潭周遭地形。
2. 請學生透過小組討論並分享武界部落和日月潭水域地形的差異。
3. 請學生思考河川地形和湖泊地形適合使用的交通工具，帶出 SUP 立槳和自力造筏活動。
4. 小組討論製作小船可能需要的材料及技能，並在紙上畫出設計圖和同學分享。
5. 以 DFC 討論法讓學生四思考部落生態環境的困境與解決策略。
6. 教師向學生宣導水域安全的重要性與活動進行時的相關規範。

3.課中學習：

活動一、團隊自力造筏

一、教學目標：

1. 凝聚團隊向心力、合作力與默契，在活動的過程中引導學生習得與他人溝通相處的技巧，並了解自己在團隊裡扮演的角色。
2. 學習使浮具不在湖中解體，綁筏、組裝桶子的技巧及還有團隊的策略。

二、活動內容：

1. 說明自立造筏課程進行方式與特色。
2. 暖身與暖心，放空自己專注學習。
3. 宣導活動注意事項。
4. 暖身運動及說明如何使用簡單的繩子，利用繩結技巧使竹竿與桶子之間達到平衡，使團隊坐在浮具不會翻覆掉入水中，考驗著團隊的默契與智慧。
5. 透過團隊的運作，學員學習如何和他人溝通相處，以及了解自己在團隊裡的角色扮演

活動二、日月潭戶外海洋體驗教育

一、教學目標：

1. 以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。
2. 學習海洋特性、水上自救技巧，建立正確的戶外安全觀念。
3. 體驗並主動分享日月潭地區獨特性與大自然海洋環境。

二、活動內容：

1. 介紹與說明立槳、獨木舟的操作方式及示範
2. 各項水上求生及安全教育教學及示範。
3. 由專業教練帶領學生熱身及練習。
4. 由專業教練帶領學生協助學員安全下上水。
5. 分組輪流進行立槳、獨木舟體驗。

二、課程規劃

6. 分享學習及回饋。

活動三、日月潭趣味定向體驗

一、教學目標：

1. 實地走訪日月潭，以不同的視野與發現，增加對日月潭生態、水域的認知。
2. 運用定向技能在戶外運動中，學習看指北針、地圖的資料統整技能。
3. 在體驗過程中學習與他人合作、發揮團隊精神。

二、活動內容：

1. 說明定向越野課程進行方式與特色。
2. 奠定定向越野體驗學習的主軸精神。
3. 暖身與暖心，放空自己專注學習。
4. 宣導活動注意事項。
5. 照片定向挑戰賽活動規則說明：挑戰時間、地點、任務說明、小隊目標討論與規劃、安全與出發提醒。
6. 公布答案、計算各隊總分、各小隊排名、休息。

4. 課後反思：

活動一、團隊自力造筏

課後反思：

1. 透過活動體驗的引導、轉移、內化成為團隊合作概念，運用到日常生活、學習、人際互動上。
2. 教導水域安全及以無動力親水的方式來接近水域，讓學員在活動中對環保有更深入的了解，進而推廣生態旅遊與永續保育的觀念。
3. 透過共同的心得分享與回饋，讓所有的感動與學習，沉澱在內心裡，並予積極樂觀的態度，迎接挑戰

活動二、日月潭戶外海洋體驗教育

課後反思：

1. 能夠說明日月潭水域與特殊交通工具的連結。
2. 請學生思考 SUP 與一般獨木舟的差異，並討論日月潭以此做為觀光可能的優劣點。
3. 分享在過程中印象深刻的活動與學習歷程。

活動三、日月潭趣味定向體驗

課後反思：

二、課程規劃	
	1. 小隊每一個人輪流分享一下今天的課程體驗下來的感覺與心得。 2. 討論一下在今天學習到的三件事情。 3. 將體驗心得記錄於學習單上
(三)評量方式	活動一、團隊自力造筏 評量方式： 實作評量：教師觀察學生在活動中的合作表現，依照投入程度給予評分。 紙筆評量：以團隊建立課程內容為範疇，設計簡單的自我評量表，目的是讓學生能回想在活動中的內容。 活動二、日月潭戶外海洋體驗教育 評量方式： 實作評量：教師觀察學生在活動中的學習表現(聆聽指令、遵守規範)，依照參與程度給予評分。 紙筆評量：在學習單中(附件二)寫出活動中所學習到的技巧與反饋。 活動三、日月潭趣味定向體驗 評量方式： 實作評量：教師觀察學生在活動中的學習表現(聆聽指令、遵守規範、與團隊的互動.....等)，依照參與程度給予評分。 紙筆評量：在學習單(附件二)寫出活動中所學習到的知識並記錄日月潭的特色景點與生態。
(四)風險評估與安全管理機制	一、風險評估： (一)考量學生年齡體能負荷，故實施路線採較簡易、不具危險性之地點進行活動。 (二)辦理活動若遇豪大雨或連續雨天等特殊因素，本校將擇期辦理戶外活動。 (三)本校於出發前，所有參與活動皆辦理學生平安保險。 (四)本校落實辦理有關膳食、住宿及活動場所及交通工具等，皆選有具合格建築使用執照及營利事業證等廠商合作。 (五)加強行前安全教育，包含活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及相關重要事項之宣導，並彙整發放活動行前通知單。 (六)依附件一(風險檢核表【湖泊】)進行事前安全評估，確認安全成行。 二、安全管理機制： (一)至少於活動前一週提供活動行前通知予學生和學生家長，並確認收到相關資訊。

二、課程規劃

- (二)活動前，承辦人會主動聯繫相關協作人員，提醒協力與注意事項。
- (三)若因天氣或特殊因素迫使取消或延期，至少會於活動前一天通知學生與相關人員，知曉活動取消、改變形式、改變地點或改期。
- (四)活動當天，切換活動時，帶隊老師要重新點名確認名單，若活動過程中，有學生需先離隊，帶隊老師派一人陪同保護學生安全。

三、活動場域安全評估：

- (一)水域活動備有救生衣及安全維護人員。
- (二)日月潭青年活動中心場域有投保公共意外責任保險。
- (三)最近醫療院所：
1. 伊達邵急救站(049-2850115)、魚池衛生所(049-2895513)、楊順喜小兒科診所(049-2898591)
 2. 地區綜合醫院-埔里基督教醫院(049-2916777)、埔里榮民醫院(049-2990833)。
 3. 中心設置有 AED 緊急自動體外心臟電擊去顫器，及緊急救護連線。

表 1. 法治國小戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	執掌
領隊	校長	綜理戶外教育之督導與考核
副領隊	訓導組長	1. 實施計畫之擬定與執行 2. 整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽員聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
場地安全維護	總務主任	1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約
	護理師	1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作。 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫。

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 9 人 2. 參與教師數 2 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 2 位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 2 位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☐ 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立法治國小					
計畫名稱：日月奇潭					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 29,950 元，向國教署署申請補助金額：26,656 元，自籌款：3,294 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	800	9	7,200	含水上活動及定向探索活動費
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費	90	33	2,970	師生共 11 人*三餐
	交通費	6,500	2	13,000	11 人 2 天租用車輛車資
	場地費		0		
	住宿費	600	11	6,600	
	保險費	20	9	180	
	雜支		0		
小 計				29,950	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				29,950	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人

		國教署 組室主管
備註：	補助方式：部分補助【補助比率 89%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。		
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。		
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。		
四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。		
五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。		
六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。		
八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。		
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。		

開放水域運動風險管理評估檢核表（湖泊）

(游泳、戲水)

附件一 風險檢核表(湖泊)

時間	年 月 日		填表者：											
地點														
構面	子構面	危險因子	危險因子評估說明	危險程度									其他意見	
				低			中			高				
水域特性	水面	船艇撞擊	指會受到湖面上船艇或其他水域活動載具撞擊而產生危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		漂流物	指漂流於湖面上之物體對於從事水域活動之民眾造成影響並有產生危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		水質不佳 (如：汙染、能見度低...)	指水中因汙染或其他因素而造成水質不佳之情形發生	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		深度不明	湖泊因深度不明而使民眾造成判斷錯誤發生意外	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		動物、有害生物攻擊	指遭受水中或有害動物螫、咬而有受傷情形發生	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	水中	水溫冰冷	指湖泊有水溫差異大、冰冷之情形發生，並對於民眾造成影響(如：抽筋、失溫、突發心臟疾病...等)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		易達性高低	指民眾到達可接觸水域地點之容易程度高低並對於在此水域容易發生意外之危險程度高低(如：民眾容易接近此水域，且此水域易使民眾發生意外)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		沿岸落石	湖泊沿岸山壁或石塊有產生落石之情形發生	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		沿岸水面植物	湖泊沿岸或水中長出之突出植物會造成從事水域活動民眾受傷情形發生	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		救生、救援器材之設置與妥善與否	湖泊周邊應設置相關救生器材、設備，反之則有造成危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
環境特性	設施	安全設施之設置與妥善與否	湖泊周邊應設置相關安全設施(如：攔截繩、較危險之區域應設置柵欄以提醒民眾勿靠近)，反之則有造成危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		警告標示之設置與妥善與否	湖泊周邊應設置警告標示、立牌告知民眾水域相關事宜，反之則有造成危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		救生站之設置與妥善與否	湖泊周邊是否設置救生站，包含具備足夠救生空間、相關設備，反之則有造成危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		救生相關人員之設置(如：救生員、巡守員)	應設置具備專業證照之開放水域救生員、巡守員...等，反之則有造成危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		支援車輛通行路段(線)之規劃	應依據湖泊周邊環境考量設置救援車輛通行之路線，反之則有造成危險之處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
環境特性	天候	雷擊、閃電	此湖泊水域廣闊易有雷擊、閃電之產生而造成危險	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		雷(暴)雨造成水流湍急	因雷、暴雨而產生水流湍急之情形發生	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
其他意見說明：														

日月潭青年活動中心照片定向活動學習單

如果可以重來，你會怎麼選擇這次的行動呢？為什麼？(參考活動地圖)



日月潭青年活動中心團隊建立活動學習單

團隊合作 問題解決

最有印象的活動是哪一項?為什麼?:

過程中發生甚麼事情?為什麼會有這些狀況?

如果重來一次,你會做甚麼改變?

日月潭青年活動中心自力造筏活動學習單

解決遇到衝突產生的問題

產生的問題分析:

解決的方法或策略: