

南投縣 112 學年度推動海洋教育課程 子計畫 3-3 學生海洋體驗課程活動審查表

申請學校：【 福龜 】國民（小）學 計畫名稱：台西潮間探索趣

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	9		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行學生海洋體驗課程	5	4		
7. 是否符合優良海洋體驗場域指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	10	10		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	94		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

南投縣 112 學年度推動海洋教育課程

子計畫 3-3 學生海洋體驗課程活動計畫書

執行學校	南投縣國姓鄉福龜國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：賴俊玄 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2721019 手機：0958307998 E-mail: laichunshuan@gmail.com
計畫名稱	台西潮間探索趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市， <u>雲林</u> 縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱)雲林湖口濕地 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象 <u>1-6</u> 年級學生
(四) 課程活動主題	☐ 水域休閒運動(如獨木舟、浮潛等) ☒ 產業技術(如養殖場參觀、漁法體驗等) ☒ 環境探索(如潮間帶踏查、水質調查等) ☒ 食魚教育(如綠色海鮮課程等) ☒ 海洋保育(如軟絲復育、珊瑚復育等) ☒ 藝術文化(如鯖魚祭、海廢創作等) ☐ 職業試探 ☒ 淨灘活動 ☐ 場館參訪 ☐ 其他_____
二、課程規劃	
(一)學習目標	(一)透過認識成龍溼地看見地方環境議題(地層下陷、全球暖化)，可延伸議題至海洋汙染。 (二)透過實境解謎實地踏查地方，從濕地動植物認識到地方產業，最後到環境議題，由淺至深的任意一個地方，透過一體兩面反思，希望將認識一個地方的過去、現在、未來，讓學生回區後年遷移至自己的故鄉地。 (三)認識濕地常見植物(鹽定、冬青菊、海馬齒、龍鬚菜)、鳥類(高蹺鴿、白鷺鷥、埃及聖環、黑面琵鷺)、認識湖口產業(白蝦、鰻魚、文蛤、蚵) 4. 認識地方產業與創新發展的可能，創新發展的永續未來。



	1. 課程規劃： 福龜團隊本著「ENJOY」[實踐全人教育 (Holistic Education)、帶好每位學生 (No child left behind)、快樂有效學習 (Effectively Joyful Learning)、卓越關鍵能力 (Outstanding Key competence)、啟發飛揚心靈 (Young Minds)]，善用海洋資源與愛護海洋的基本能力與情操。透過候鳥新樂園之成龍溼地形成探討，讓學生更能夠對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育延伸向海洋，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。此外藉由認識湖口溼地形成原因，讓學生參與生動活潑的討論活動，分享其資料收集後經驗，導引熱愛鄉土海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用各種資源並珍惜海洋環境，並維護海洋生態平衡的理想。 2. 課前討論： (一)介紹湖口自然濕地，有許多魚蝦貝等動物棲息。 (二)配合社會課學習海洋及漁業相關知識： (三)認識湖口森林、濕地、生態等多元風景地理環境及生態 (四)老師說明參訪流程、注意事項及禮儀。以師生共同討論與規劃之形式進行 3. 課中學習： (一)介紹生活中常見的水生植物、濱海植物等。 (二)在乾淨的溪川裡容易看到什麼?魚蝦貝類如何共生共存。 (三)潮間帶生態互動巡禮，親訪潮間帶。 (四)觀察海岸生物型態，認識其習性及特色。 4. 課後反思： (一)我們應該如何看到乾淨的濕地生態。 (二)教師引導學生回顧自身家鄉，討論環境保護與自然永續的重要。 (三)完成學習單紀錄。 (四)分組上台分享。 
(三)評量方式	(一)學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。 (二)海洋教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外海洋教育的價值、藉由直接體驗了解自然生態，以及發展深層的人與海洋生態的關係。所以透過導

	師們的觀察紀錄(紙筆或影音)，可以建立學生多元學習檔案，是一個不錯記錄學習的方法。 (三)建立學生學習評量成效量表或學習單評核，師長給予直接的肯定和建議。 		
(四)風險評估與安全管理機制	安全風險管理： (一)活動前辦理行前場地勘查，確保活動場地適合學員進行海洋教育活動。 (二)針對海洋教育景點，編印活動注意事項與福龜旅遊五書，讓學員充分了解遊學內容與目的。 (三)召開活動行前說明會，針對接待團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。 (四)學員活動安全編組，教師亦做工作任務編組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。 (五)在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學員活動狀況，以利機動處理各種突發狀況。 (六)帶隊教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學員應以組為單位活動，禁止單獨行動。 (七)活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。		
三、預期效益			
執行項目	量化成效	填列說明	
(一)本校預計參與人次	1.參與學生數 <u>35</u> 人 2.參與教師數 <u>7</u> 人 3.參與家長數 <u>0</u> 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕	
(二)外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>2</u> 位 ☐ 安全風險管理需求 <u> </u> 位 ☐ 其他 <u> </u> 需求， <u> </u> 位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。	
四、經費編列原則			
每校以補助4萬元為原則，名額共5校。			

★學習單★

一、活動時是否發現海岸濕地遭遇到很多問題呢？

(一)下列哪些是海岸濕地遇到的問題呢？

- ☐ 河川上游的污水排入濕地
- ☐ 外來種入侵
- ☐ 過度撈捕經濟生物
- ☐ 新興疾病使生物減少
- ☐ 氣候變遷
- ☐ 海洋垃圾堆積

(二)有機會到海岸濕地遊玩，可以進行哪些行為？

- ☐ 用望遠鏡欣賞水鳥
- ☐ 捕捉小魚、小蝦，並帶回家養
- ☐ 拍攝海岸美景
- ☐ 用望遠鏡看招潮蟹的多樣性
- ☐ 喝完的飲料罐丟到濕地
- ☐ 體驗當地傳統漁法的智慧

(三)活動表現

1. 活動中你給自己的表現打計分？_____分

2. 你給同組的其他同學打幾分？_____分

3. 活動建議或感想：

南投縣 112 學年度推動海洋教育課程 子計畫 3-3 學生海洋體驗課程活動經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	1200	4 小時	4800	半天(濕地解說)
膳費	100	84 餐	8400	含茶水
車資	12000	1 台	12000	
印刷費	2000	1 式	2000	
門票	100	42 張	4200	
材料費	150	42 份	6300	貝殼裝飾 DIY
宿費				
保險費	40	42 人	1680	
家境清寒學生參加費用				
雜支			620	
合計			40000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
	 			

子計畫 3-3：學生海洋體驗課程成果報告

學校名稱			
計畫名稱			
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程	課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點： ☐ 在地跨區域學習 地點： ☐ 有住宿 ☐ 未住宿
課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年	參與學生數	
		參與教師數	
外部協作師資	共_____位 協作師資屬性 ☐ 專業課程_____位 ☐ 安全風險管理_____位 ☐ 其他：_____面向師資_____位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名		師資類型	請選擇師資類型
	單位			
	聯絡資訊		教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長

課程活動類型 ☐ 水域休閒運動(如獨木舟、浮潛等) ☐ 產業技術(如養殖場參觀、漁法體驗等) ☐ 環境探索(如潮間帶踏查、水質調查等) ☐ 食魚教育(如綠色海鮮課程等) ☐ 海洋保育(如軟絲復育、珊瑚復育等) ☐ 藝術文化(如鯖魚祭、海廢創作等) ☐ 職業試探 ☐ 淨灘活動 ☐ 場館參訪 ☐ 校際交流 ☐ 其他_____	
一、計畫實施過程記錄	本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。
二、學生學習表現	學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。
三、成效檢討與建議	說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。
四、計畫經費收支結算表	

活動成果照片(書面 6 張以上)