

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十四日

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	縣立福龜國小		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：羅浩賓	職稱：主任	電話：(公) 049-2721019#12
	手機：0939998266	E-mail：hemawish88@yahoo.com.tw	
計畫名稱	福田採莓尖山下。歸人悠然見九	路線數量	5 條

一、理念目標

本校願景為「感恩有禮、快樂學習」，我們結合校本願景與在地產業特色而研發出全國唯一、福龜特有的「福龜新四書-莓力五學」特色課程，以培養出「喜自然、好愛美、趣樂學、健樂活、樂分享」的終身學習公民。



客家福龜曾是台灣紅鑽-觀光草莓的故鄉，草莓守護福龜的世代經濟命脈，2009 國道六號歡喜通車後，造成中潭公路觀光人潮不再，人口外移嚴重。學者 Sergiovanni 曾指出：「學校是社區居民記憶中的社區（community of memory）」，因此希望透過優質的在地遊學習模組，「讓學習走出校園、讓莓學共好福龜」，學校社區成為堅實的生命共同體，相互攜手一同開啟在地環境營造、文化保存、產業活化、生態保育的新契機，創造福龜心夢想家園，讓福龜創價美(莓)學榮耀家鄉、促進在地產業活化，齊心再創福龜休閒觀光農業契機，讓美(莓)學創造在地永續價值，最終我們將實踐「莓學共好 共好美學」共好理想。

二、來訪學校合作共學機制

(一) 推廣分享機制

1. 學校配合戶外遊學計畫設置有專門網站(莓力奇蹟網站)，介紹展示本校特色課程，方便他校學員認識選擇適合的交流課程。
2. 學校行政人力專員會定期將遊學交流成果製作成影片，上傳至 youtube 網站，推廣分享遊學計畫成果。
3. 定期透過 Facebook 將學校特色遊學成果照片、影片分享出去。
4. 每次活動照片彙整集結後，請專人分享至學校 line 群組及班級群組中。
5. 遊學交流活動前發函新聞媒體，邀請記者實地採訪，推廣至新聞媒體。

(二) 參與學校之申請方式：

以 email、google 表單或電話傳真等方式提出申請。

(三) 如何審查參與學校之標準

1. 遊學日期時間安排是否可配合。
2. 參加學員人數是否可容納。
3. 本學年接待遊學團數是否額滿。
4. 遊學課程選擇是否適合年齡。
5. 補助經費是否用罄。

(四) 來訪學生與在校學生共學機制

1. 由本校高年級學生擔任小老師解說員，共同參與課程活動。
2. 學員打破建制融入各班，與本校學生一起共學體驗。
3. 提供多樣化真實學習情境，體驗不同文化風情與生活，增進生活經驗，擴展學習視野。
4. 藉由兩校團隊共學建構，推動不同區域特色課程文化交流，創新教學內容及方式。

(五) 路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

因涉及學校教具數量(例如:遊學單車、木工工具....等)及活動場地的容納人數，所以依選擇體驗課程的不同，而有不同的考量，詳細的人數限制考量及設定如課程介紹。

(六) 外校參與對象費用負擔比例

課程講師費、膳費、交通費、保險費全免，參訪學員需負擔部分社區遊學課程教材費，補助比率約佔總經費 1/3。

三、本計畫之安全風險管理機制

1. 我們參考了教育部戶外教育資源網的安全檢核機制，根據遊學路線屬性設計出屬於福龜遊學課程的安全檢核表。分人、事、時、地、物等五構面，分項勾選檢核。確保出發前檢核表細項檢核，均為「是」，如有「否」的選項則須再加強改進才出發，以確保活動之安全。
2. 另備有活動家長同意書及學生身體狀況調查表，並投保相關旅遊保險，讓學生平平安安出

門，學習滿滿返家。

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一) 路線名稱	漫步莓鄉生態遊
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	喜自然-以關懷為起點 透過實作觀察、討論觀摩等活動，引發學員對生活周遭自然事物的好奇心、想像力與探索的興趣，進而願意主動觀察或實際操作，以關懷這些自然現象。(自 E-A1、自 E-C1、健體 E-C2、戶 E1、環 C1)
(五) 路線時間	半天
(六) 適合年級	全年級
(七) 適合月份	冬季草莓盛產期(每年 11 月至隔年 3 月)
(八) 路線乘載量預期效益	每次 20 至 40 人，每學年可提供 2 梯次 本學年預計提供 2 校，來訪 4 人 本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 20 人
(九) 路線教育內涵說明	本路線是以認識福龜社區特產草莓生態為主軸，所以須配合草莓產季來實施課程。首先由本校小小導覽員帶領學員認識本校魚莓共生系統，認識當前的食農新方面，接著再由青農介紹社區草莓的有機農法與常見病常害防制，並於國姓驛站咖啡館教室體驗製作有機酵素或果醬，最後實地帶領學員走讀踏查莓園享受採果之樂。
(十) 學習地點與內容	學習地點
	<p>福龜國小創客館→福龜高架草莓園區→福龜有機堆肥區→福龜魚菜共生池→九佃落羽松小森林→福龜休閒農業莓園生態課程→客家農庄魏家庄→客家古厝涂家庄→龜溝冷岩坑尋龜趣→蛇脈龍泉圳尋根→福龜國小。</p>
	學習內容
	<p>1.實地莓園體驗採莓樂，並認識有機種植與自然堆肥的方法。 2.聽莓農耆老憶古思今，了解福龜草莓的種植與發展。 3.認識魚莓共生系統與體驗有機酵素製作。 (魚莓共生、有機農法、自然堆肥、有機酵素、生態觀察互利共生)</p>

(十一) 安全風險管理	<p>1、遊學前辦理行前場地勘查，確保活動場地安全及草莓產量狀況，是否適合學員進行戶外遊學活動。</p> <p>2、針對遊學景點(福龜休閒莓園、九佃落羽松、魏家庄、涂家庄、龜溝冷岩坑、龍泉圳等)，編印活動手冊及學習單，讓參與學員充分了解遊學內容與目的。</p> <p>3、召開活動行前工作會，針對參訪團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。</p> <p>4、請參訪學校將學員活動安全編組，帶隊教師亦做工作任務編組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。</p> <p>5、行政在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學員活動狀況，以利機動處理各種突發狀況。</p> <p>6、帶隊教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學員應以組為單位團體活動，禁止單獨行動。</p> <p>7、活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。</p> <p>8、安全風險管理細項檢核表詳如附件一。</p>	
(十二) 外部協作師資	<p>共 2 位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 1 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 1 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他__需求，__位</p>	<p>本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。</p>
戶外教育優質路線介紹 (路線二)		
(一) 路線名稱	創客莓鄉藝文遊	
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三) 課程實施類型	<p><input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史</p> <p><input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪</p> <p><input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗</p> <p><input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育</p>	
(四) 課程目標	<p>好愛美-以美感為底蘊</p> <p>以藝術活動為手段，讓學員了解藝術與日常生活的關係，並在實作、設計、鑑賞與創作的學習過程中，提升感官體驗的敏銳度，以充實生活美感的經驗，厚實美感底蘊。(藝 E-A1、藝 E-B1、藝 E-B3、自 E-B3、科 E-A1、科 E-B3、戶 E3)</p>	
(五) 路線時間	一天	
(六) 適合年級	全年級	
(七) 適合月份	全年	
(八) 路線乘載量預期效益	<p>每次 20 至 30 人，每學年可提供 2 梯次</p> <p>本學年預計提供 2 校，來訪 60 人</p> <p>本校預計參與人數，教師數 3 人，學生數 20 人</p>	

(九) 路線教育內涵說明	本遊學路線是以體驗生活美學出發，首先由本校小小導覽員帶領大家認識本校特色自主學習角-莓學森 18，讓大家感受到空間的活化對學習環境的影響，並於本校木工教室實際手做生活文青小物，將福龜在地客家特色，透過手作體驗課程與學員分享，內容包含植物染、樹藝、木工、陶土、雷雕等等。最後參訪社區附近的台灣手工藝中心或毓繡美術館或王英信美術館。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	福龜國小創客館→莓客工坊創作區→台灣手工藝研究中心→木頭爵士工坊→毓繡美術館→禪機山仙佛寺宗教之美→福龜國小。	1.體驗福龜莓學共好的文創設計理念。 2.參觀在地藝術家的創作藝作品，並欣賞手工藝創作之美。 3.體驗手做客家藍染、竹藝、樹藝等課程。 (竹藝樹藝創作、客家植物染、文創設計、生活美學、宗教之美)
(十一) 安全風險管理	1、遊學前辦理行前場地勘查，確保活動場地安全及館社營業狀況，是否適合學員進行戶外遊學活動。 2、針對遊學景點(台灣手工藝研究中心、王英信美術館、木頭爵士、毓繡美術館、禪機山仙佛寺、國姓老街等)，編印活動手冊及學習單，讓參與學員充分了解遊學內容與目的。 3、召開活動行前工作會，針對參訪團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。 4、請參訪學校將學員活動安全編組，帶隊教師亦做工作任務編組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。 5、行政在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學員活動狀況，以利機動處理各種突發狀況。 6、帶隊教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學員應以組為單位團體活動，禁止單獨行動。 7、活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。 8、安全風險管理細項檢核表詳如附件一。	
(十二) 外部協作師資	共 2 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 2 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
戶外教育優質路線介紹 (路線三)		
(一) 路線名稱	走讀莓鄉探索遊	
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史	

	<input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(四) 課程目標	趣樂學-以自學為中心 讓學員透過創意、設計、發表的過程，了解新科技的運用方式，並從學習活動、日常經驗，察覺生活周遭的問題，並能主動且正確安全的使用科技產品，試圖解決這些問題。(科 E-A1、科 E-B2、科 E-B3、藝 E-B3、自 E-B2)	
(五) 路線時間	半天	
(六) 適合年級	高年級	
(七) 適合月份	全年	
(八) 路線乘載量預期效益	每次 15 至 15 人，每學年可提供 2 梯次 本學年預計提供 2 校，來訪 30 人 本校預計參與人數，教師數 5 人，學生數 15 人	
(九) 路線教育內涵說明	本遊學路線以智能科技分享為主，首先由小小導覽員示範如何使用本校的雲端數位自主學習角，接著由本校的創客教師分享學校的數位校本課程，希望透過遊戲化、趣味化的方式讓學員無痛學習科技新知。課程內容可視遊學體驗時間搭配活動內容，有數位魔球、空拍編程、編程解謎機器人、microbit 互動編程等等，內容非常豐富。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	福龜國小創客館→福龜森 18 知性之旅→愛閱綠森林→創客夢工廠築莓夢。	1.欣賞福龜校園莓(美)學的空間之美。 2.體驗物聯科技的新時代產物與認識台灣與全球莓鄉環境。 3.遊戲化無痛學習體驗雲端科技。 (互動物聯、運算思維、空拍莓鄉、VR 體驗、積木程式、木工創客體驗)
(十一) 安全風險管理	1、遊學前辦理場地勘整，確保活動場地安全，是否適合學員進行戶外遊學活動。 2、針對遊學景點(福龜莓學森 18 自主學習角)，編印活動手冊及學習單，讓參與學員充分了解遊學內容與目的。 3、召開活動行前工作會，針對參訪團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。 4、請參訪學校將學員活動安全編組，帶隊教師亦做工作任務編	

	<p>組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。</p> <p>5、活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。</p> <p>6、安全風險管理細項檢核表詳如附件一。</p>	
(十二) 外部協作師資	<p>共 1 位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 1 位</p> <p><input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他__需求，__位</p>	<p>本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。</p>
戶外教育優質路線介紹（路線四）		
(一) 路線名稱	鐵馬莓鄉樂活遊	
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三) 課程實施類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪</p> <p><input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗</p> <p><input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育</p>	
(四) 課程目標	<p>健樂活-以健康為動力</p> <p>學員透過肢體體驗認識個人特質，發展多元感官。且能在體育活動和健康生活中，樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康、探索自我發展。(健體 E-A1、健體 E-B3、健體 E-C2、社 E-A1、社 E-C2、自 E-C1、戶 E5)</p>	
(五) 路線時間	全天	
(六) 適合年級	高年級	
(七) 適合月份	全年	
(八) 路線乘載量預期效益	<p>每次 15 至 15 人，每學年可提供 2 梯次</p> <p>本學年預計提供 2 校，來訪 30 人</p> <p>本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 15 人</p>	
(九) 路線教育內涵說明	<p>本遊學路線以山野教育為基礎，所以須有一定的體能及單車騎乘技巧。首先由本校小小導覽員介紹本校山野教育及客庄騎遇單車活動的推動情形，分享課程學習成果，接著由本校教練講解登山及單車騎乘注意事項，最後帶領學員走讀認識學校對面的九九峰，一步步的親山、樂山，進而敬山，學員實際騎上單車，走進山林，攀樹攀岩，成為山的子民。</p>	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	<p>莓麗騎跡樂活館→阿嬤洗衣墩先民傳智慧→福龜百年茄苳老樹訴筆路→橋聳雲天綠雕公園→環村自行車</p>	<p>1.透過單車漫遊走讀福龜村的人文歷史，看見小香港的潮起潮落。</p>

	道→烏溪河濱公園→珍禽鳥園→九九峰生態步道→糯米橋見證先民篳路藍縷→客家小館→福龜國小。	2.認識九九峰生態園區的自然演替與探索保留區的生態奧秘。 3.配合拜訪老樹，攀樹親樹體驗。 (山林演替、生態步道、繩索攀樹、攀岩抱石、單車漫遊、客家智慧)
(十一) 安全風險管理	<p>1、遊學前辦理行前場地勘查，確保活動場地安全，是否適合學員進行戶外遊學活動。</p> <p>2、活動前確認：活動同意書、身體健康調查表等，詳如附件。</p> <p>3、針對遊學景點(九九峰生態園區步道、橋聳雲天綠雕公園、阿嬤洗衣墩、福龜百年茄苳樹、富久巷小香港、九九峰登山步道、福龜山望高寮、糯米橋等)，編印活動手冊及學習單，讓學員充分了解遊學內容與目的。</p> <p>4、行前裝備檢查：確保單車安全裝備及學員身高與單車尺寸是否符合。</p> <p>5、召開活動行前工作會，針對參訪團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。</p> <p>6、請參訪學校將學員活動安全編組，帶隊教師亦做工作任務編組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。</p> <p>7、活動出發前30分鐘，聘請專業單車教練提醒車隊行進注意事項，並確認學員皆能安全熟練騎乘單車。</p> <p>8、行政在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學員活動狀況，以利機動處理各種突發狀況。</p> <p>9、帶隊教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學員應以組為單位團體活動，禁止單獨行動。</p> <p>10、配置保母車、護理師隨行在側，確保學員突發狀況時，得到妥善照顧。</p> <p>11、導護義工協助在重要路口指揮交通，協助車隊通過馬路。</p> <p>12、活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。</p> <p>13、安全風險管理細項檢核表詳如附件。</p>	
(十二) 外部協作師資	共2位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求1位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求1位 <input type="checkbox"/> 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
戶外教育優質路線介紹（路線五）		
(一) 路線名稱	戀戀莓鄉體驗遊	
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩	

	<input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(四) 課程目標	樂分享-以合作為基礎 能運用五官體驗、欣賞與品嚐在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化多元性。並樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(綜 E-C3、綜 E-C2、自 E-A1、自 E-C1、社 E-B3、戶 E1)	
(五) 路線時間	半天	
(六) 適合年級	中高年級	
(七) 適合月份	全年\	
(八) 路線乘載量預期效益	每次 30 至 30 人，每學年可提供 2 梯次 本學年預計提供 2 校，來訪 60 人 本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 20 人	
(九) 路線教育內涵說明	本遊學路線是以生活技能的養成為核心，藉由福龜食客教育開啟學員記憶中的飲食思路，並認識共耕、共煮、共食的在地食物歷程，課程強調五感的體驗與嘗鮮的記憶。首先一樣由本校小小導覽員介紹本校食農教育的學習成果，參觀福龜小農場、魚菜共生區及料理廚房，接著帶領學員走入社區農場，認識福龜在地六大產業，實際體驗食物創意烹煮料理的技巧。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	福龜國小創客館→九佃落羽松小森林→台灣國姓咖啡館啡嘗好→國姓老街遊客庄→合歡農場在地食農嘗鮮趣→山間良物採果趣→綠野仙蹤輕旅行→福龜國小。	1.認識 921 大地震與國姓咖啡興起的緣由，並體驗品嚐手沖咖啡的香醇。 2.體驗實作客家美食，品嚐客家傳統文化之美。 3.認識在地青農，了解青農返鄉的發展與困境。 (咖啡沖泡、客食手作、創意莓食、在地產業、休閒農場)
(十一) 安全風險管理	1、遊學前辦理行前場地勘查，確保活動場地安全及各農場蔬果生產裝況，是否適合學員進行戶外遊學活動。 2、針對遊學景點(咖啡驛站、國姓老街、合歡農場、山間良物、綠野仙蹤等農場)，編印活動手冊及學習單，讓參與學員充分了解遊學內容與目的。 3、召開活動行前工作會，針對參訪團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。 4、請參訪學校將學員活動安全編組，帶隊教師亦做工作任務編	

	<p>組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。</p> <p>5、行政在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學員活動狀況，以利機動處理各種突發狀況。</p> <p>6、帶隊教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學員應以組為單位團體活動，禁止單獨行動。</p> <p>7、活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。</p> <p>8、安全風險管理細項檢核表詳如附件一。</p>	
(十二) 外部協作師資	<p>共 2 位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 1 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 1 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他__需求，__位</p>	<p>本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。</p>

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立福龜國小					
計畫名稱：福田採莓尖山下。歸人悠然見九峰—福龜遊學樂學莓					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：311,500 元，自籌款：38,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	600	15	9,000	弱勢學生參加補助款含(門票、手做課程材料等)
	代課(鐘點)費	336	25	8,400	國小教師代課鐘點費每節 336 元
	講座鐘點費	1,000	21	21,000	交流課程內聘講師鐘點費
	印刷費	90	160	14,400	遊學學員手冊、學習單等，核實編列 90 元*160 份(外校學員提供 240 人次)
	材料費	120	400	48,000	遊學學員材料核實編列 100 元*400 份(外校學員提供 240 人次)
	膳費	90	240	21,600	用於支付遊學學員午餐用，人次 90 元*240 人(外校交流)
	交通費	9,000	4	36,000	提供遊學參訪用，車資核實編列 9000 元*4 車(外校交流)
	住宿費	600	50	30,000	戶外多元探索住宿補助每人 600 元
	保險費	40	50	2,000	因課程走出校園，所以為學員加保平安保險費 40 元*50 人
	雜支	9,600	1	9,600	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資、誤餐費等屬之。
	交通費	9,000	4	36,000	提供遊學參訪用，車資核實編列 9000 元*4 車(本校參訪)
	膳費	90	160	14,400	每人每餐 90 元，核實編列 90 元*160 人次(本校參訪)
	印刷費	90	240	21,600	遊學學員手冊、學習單等，核實編列 90 元*240 份
小計			272,000		

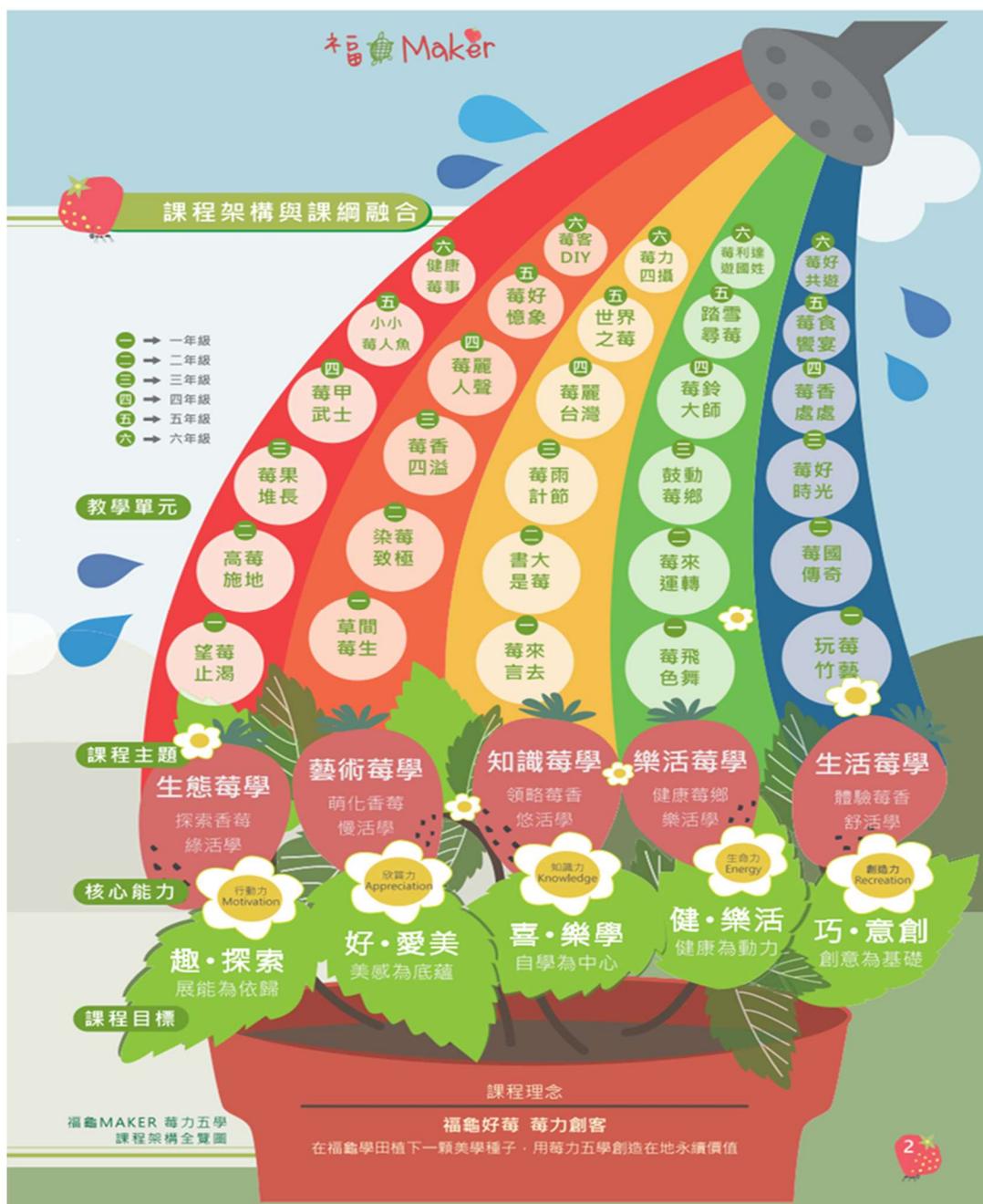
設備費資本門	攀樹吊帶組	26,000	3	78,000	含(CAMP 3125 TREE ACCESS ST 攀樹用座式安全吊帶 +C.A.M.P. 2140 HERBOL 攀樹用延伸支點+SherrillTree Bee Line 10mm*5' 輔助繩(單端繩眼)+TEUFELBERGER EYE TO EYE 8MM HRC SPLIT TAIL PRUSIK 28 IN 耐熱輔助繩(兩端繩眼)+Rope Wrench Pulley 開口側板滑輪)
	小計			78,000	
	合計			350,000	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		國教署承辦人	國教署組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式：部分補助【補助比率 89%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

一、學校戶外教育優質課程與路線說明

學校戶外教育優質課程介紹

1、戶外教育課程與教學整體架構

本校多元特色遊學探索課程奠基在「福龜新四書-莓力五學」特色課程之上，融入了八大領域課程、福龜校本課程與相關重大議題，以戶外教育、探索教育、美感教育及環境教育為核心基底，發展出富在地風味的莓力五學特餐，並依課程分別規劃出在地走讀遊學五路線，讓學員與本校學生在透過五官六感的操作體驗中，發想創意、互助合作，以充實面對未知的深厚素養。



福龜 maker 莓力五學-校本課程架構

「福龜 Maker~莓力五學」戶外優質多元探索遊學課程與領域議題關係架構表

領域課程	福龜校本課程	課程主題	相關議題	
語文	莓來運轉(閱讀理解) 世界之莓(多元文化)	福 龜 M A K E R ~ 莓 力 五 學 ▲ 戶 外 遊 學 多 元 試 探 ▼	多元閱讀 反思能力	閱讀素養
數學	莓雨計節(數學邏輯)		符號運用 表徵素養	環境教育
社會	莓力騎跡(單車漫遊) 踏雪尋莓(家鄉走讀)		團隊合作 遵守公約	戶外教育
自然科學	水莓安靚(魚菜共生) 莓栽福龜(有機農法) 莓果堆長(有機堆肥) 莓甲武士(昆蟲觀察) 莓來運轉(自然演替)		問題探究 愛護自然	生命教育
綜合活動	莓香處處(客家三寶) 莓香四溢(果醬釀製) 莓食饗宴(家政達人) 望莓止渴(嘗鮮體驗) 莓啡色舞(咖啡沖泡秀)		小廚上菜 互動學習	性別平等
藝術	染莓至極(植物染布) 草間莓生(馬賽克創作) 玩莓主藝(生活美學) 莓麗人身(文創公仔) 莓刻DIY(創意發想)		自我挑戰 探索潛能	美感教育
健康與體育	肌力莓岩(抱石攀岩) 莓林大師(繩索攀樹) 莓麗山林(山野探索)		尊重差異 互助合作	探索教育
科技	莓力四攝(空拍家鄉) 莓人新機(互動魔球) 莓力羅伯特(循跡演算)		科技能力 媒體素養	資訊教育

2、課程方案與教學特色

本校規劃的戶外教育優質學習課程，是整合學校與社區資源，所建構的系統化遊學課程，以五官六感的體驗學習為主，讓學員與學生透過觀察記錄、實作體驗、創意發想、合作學習與主題探索等，建構屬於自己的知識鷹架，進而轉化為能發現問題、面對問題與解決問題的能力。另福龜國小屬於偏鄉小校，資源相對較少，因此亦希望透過此遊學計畫，讓學生與他校學生交流共學，經由課程的分享，小導師的訓練，增進學生學習自信心。目前完成規畫的遊學路線分別是：漫步莓鄉生態遊、创客莓鄉藝文遊、走讀莓鄉探索遊、鐵馬莓鄉樂活遊及戀戀莓鄉體驗遊等五條優質路線。

遊學路線與課程內容實施之說明表

校本願 景 莓力五 學	課程名稱	五官 六感	戶外教育多元探索課程 實施內容	課程 目的
向學~生 態關懷 莓學	樂學遊程-路線 A：漫步莓鄉生態遊-冬季限定版：以社區特產草莓生態觀察為主軸，透過校內魚菜共生系統的介紹，進而認識社區有機農法與病常害防制，並體驗製作有機酵素或堆肥，最後實地莓園踏查。			
	A 水莓安靚	走讀 觀察 實作 討論 觀摩	認識校內特有魚莓共生系統。	喜自然- 以關懷為起 點
	A 莓栽福龜		認識有機草莓種植農法。	
	A 莓果堆長		有機堆肥與有機酵素介紹製作體驗	
	A 莓甲武士		草莓蟲害介紹、甲蟲生態觀察。 了解草莓與昆蟲互利共生的生態	
	A 踏雪尋莓		福龜休閒農業園區莓園採果樂。	
好美~美 感創藝 莓學	創作歷程-路線 B：创客莓鄉藝文遊：以生活美學出發，結盟社區附近的台灣手工藝中心，將福龜在地客家特色，透過手作體驗課程與學員分享，內容包含植物染、樹藝、木工、陶土、雷雕等等。			
	B 玩莓主藝	走讀 實作 發表 設計 欣賞	台灣手工藝研究發展中心竹藝、樹藝創作參訪、福龜木工教室手做。	好愛美- 以美感為底 蘊
	B 染莓致極		客家植物染創作。	
	B 草間莓生		馬克杯、衣服熱轉印設計創作。	
	B 莓麗人身		文創設計草莓公仔捏製創作。	
B 莓刻 DIY	認識操作雷雕機，創作文青小木藝。			
愛閱~智 能設計 莓學	學共教程-路線 C 走讀莓鄉探索遊：以智能科技分享為主，將學校的數位校本課程透過遊戲化、趣味化的方式讓學員無痛學習科技新知。課程可視遊學體驗時間搭配活動內容。			
	C 莓雨計節	手作 創意 設計 發表 聆聽	認識與製作簡易 arduino 澆水器。	趣樂學- 以自學為中 心
	C 莓人新機		SPRK ROBOT 互動機器人教學體驗課程	
	C 世界之莓		全球各地草莓產區特色 VR 學習教室。	
	C 莓力四攝		Tello 空拍莓鄉看見福龜。	
C 莓力羅伯特	Ozobot 顏色辨識機器人互動程式教學體驗。			
樂活~樂 活健康	探索方程-路線 D：鐵馬莓鄉樂活遊：以山野教育為基礎，藉由認識學校對面的九九峰開始，一步步的親山、樂山，進而敬山。並帶領學員			

莓學	騎上單車，走進山林，攀樹攀岩，成為山的子民。		
	D 莓來運轉	走讀 體驗 肢體 愛護 觀察	見證九九峰生態園區的山林演替。
	D 莓麗山林		九九峰步道遇見小西氏。
	D 莓林大師		繩索攀樹化身尺蠖。
	D 肌力莓岩		攀岩抱石挑戰高峰。
D 莓力騎跡	單車漫遊走讀莓鄉。		
健樂活-以健康為動力			
敦品~生活行動 莓學	體驗課程-路線 E: 戀戀莓鄉體驗遊: 以生活技能的養成爲核心, 藉由福龜食客教育開啟學員記憶中的飲食思路, 並認識共耕、共煮、共食的在地食物歷程, 課程強調五感的體驗與嘗鮮的記憶。		
	E 莓啡色舞	走讀 實作 體驗 創意 品嘗	台灣國姓咖啡驛站沖泡咖啡體驗, 讓草莓+咖啡喚醒學習的渴望。
	E 莓香處處		客家三兄弟(搗茶、草仔粿、麻糬)手作體驗。
	E 莓食饗宴		福龜好滋味窯烤草莓水果披薩。
	E 望莓止渴		福龜特調草莓特色冷飲。
	E 莓香四溢		冬季戀歌草莓果醬製作。
樂分享-以合作爲基礎			

3、優質戶外教育路線之特色：環境資源、活動主題、地方創生等特色與內涵

福龜國小位於草莓的故鄉，我們所規劃的「在地莓學課程」，內容包含五大主軸：生態關懷、美感創藝、智能設計、樂活探索、生活行動等，豐富多元的體驗課程，與在地社區產業文化(草莓、咖啡、在的食農、客家文化等等)緊密結合，冀望透過交流遊學的過程，將社區之美分享散播出去。讓「莓學共好 共好美學」創造在地永續高峰，找回福龜「莓好春天」的光榮印記。



4、優質戶外學習路線的教學實施策略(回應優質課程學習之素養)

本校所規劃的五大優質戶外學習路線，是以五官六感為主的實際操作體驗、自主探索教學策略，故能有效激發學員學習興趣。本創新教學強調學員的多元參與、體驗學習與五官六感及生活中的學習，以啟迪學生多元智能發展，讓學員能帶著感覺、主動學習、自主學習，能活學活用，達到樂效學習的目的。(林志成 2013)

遊學主題	創新教學	素養評量	課程目的(核心素養)
漫步莓鄉 生態遊	觀察教學法 發現教學法 TURTLE 教學法	口頭評量 實作評量 學習單 遊記作文 問卷	喜自然-以關懷為起點 透過實作觀察、討論觀摩等活動，引發學員對生活周遭自然事物的好奇心、想像力與探索的興趣，進而願意主動觀察或實際操作，以關懷這些自然現象。 (自 E-A1、自 E-C1、健體 E-C2、戶 E1、環 C1)
创客莓鄉 藝文遊	欣賞教學法 示範教學法 練習教學法	口頭評量 鑑賞分享 實作評量 學習單 遊記作文	好愛美-以美感為底蘊 以藝術活動為手段，讓學員了解藝術與日常生活的關係，並在實作、設計、鑑賞與創作的學習過程中，提升感官體驗的敏銳度，以充實生活美感的經驗，厚實美感底蘊。(藝 E-A1、藝 E-B1、藝 E-B3、自 E-B3、科 E-A1、科 E-B3、戶 E3)
走讀莓鄉 探索遊	發表教學法 合作教學法 TURTLE 教學法	設計製作 口頭評量 實作評量 學習單 遊記作文	趣樂學-以自學為中心 讓學員透過創意、設計、發表的過程，了解新科技的運用方式，並從學習活動、日常經驗，察覺生活周遭的問題，並能主動且正確安全的使用科技產品，試圖解決這些問題。(科 E-A1、科 E-B2、科 E-B3、藝 E-B3、自 E-B2)
鐵馬莓鄉 樂活遊	體驗教學法 練習教學法 協同教學法	同儕互評 口頭評量 實作評量 學習單 遊記作文	健樂活-以健康為動力 學員透過肢體體驗認識個人特質，發展多元感官。且能在體育活動和健康生活中，樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康、探索自我發展。 (健體 E-A1、健體 E-B3、健體 E-C2、社 E-A1、社 E-C2、自 E-C1、戶 E5)

	戀戀莓鄉 體驗遊	練習教學法 發表教學法 欣賞教學法	口頭評量 實作評量 學習單 遊記作文 問卷	樂分享-以合作為基礎 能運用五官體驗、欣賞與品嚐在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化多元性。並樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(綜 E-C3、綜 E-C2、自 E-A1、自 E-C1、社 E-B3、戶 E1)
--	-------------	-------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供__6__校 2. 預計來訪__240__人	1.每學年至少能有 6 團以上的遊學團蒞校交流。 2.每學年至少能有 240 人次以上的學員蒞校交流。 3.順利組成至少 10 人以上的遊學接待志工團，協助遊學團事務性工作。 4.每學年至少培育出 6 名以上的小小導覽員，協助遊學團導覽，厚實學生 12 年國教素養。 5.特色遊學 FB 打卡按讚人數 500 人以上，有效行銷福龜社區產業，再創在地永續價值。 6.出版自編「福龜遊學五書」，行銷校本特色課程，分享「莓學共好」創價價值。 7.促進在地消費 100 萬元以上。
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數_15_人 2. 本校參與學生數_50_人	1.學生學習：課程實施對學生學習之效益評估。 (1).學生能透過各種戶外遊學交流活動學習，了解生活中處處可學習，萬物可為師的道理，向大自然學習包容與謙卑，建立與環境友善的關係，提升學生對環境的認識與關懷。 (2).學生能發揮團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。 (3).學生利用慢學走讀，深入探訪故鄉，能體認在地特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。 2.教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用。 (1).研發出優質自編福龜遊學五書，課程符合學生學習需求，提供教師進行戶外教育參考。 1.(2).透過工作坊精進教師專業素養，了解未來教育新趨勢，並能應用所學於課堂上。
三、勇闖天涯-我們的足跡……	2016 年-勇闖水沙連-日月潭、貓蘭山 2017 年-山與海的呼喚-高美濕地探索行 2017 年-追尋雲端上的足跡-塔塔鞍部(結盟溪南國小) 2018 年-客庄騎遇記-眉冷山(小鳶嘴) 2018 年-探索迷霧森林-台大風凰茶園攀樹趣 2018 年-奇幻海洋探索行-南台灣走讀	

2018 年-最後的秘境-阿朗壹古道探索行
 2018 年-探索山神御花園-合歡群峰(合歡越嶺道西段)
 2018 年-百閱旅行走讀台北城
 2019 年-勇闖立霧天險路-錐麓古道(合歡越嶺道東段)
 2019 年-探索跑馬古道、龜山島
 2020 年-客庄騎遇記 2-北港糯米橋
 2021 年-山水奇遇水沙連-日月潭、貓蘭山
 2021 年-原鄒武士之特富野傳奇-阿里山
 2022 年-山與海的呼喚-阿朗壹古道
 待續……



山與海的呼喚-阿朗壹古道

山與海的呼喚-阿朗壹古道



原鄒武士之特富野傳奇-阿里山

原鄒武士之特富野傳奇-阿里山



山水奇遇水沙連-日月潭、貓蘭山

山水奇遇水沙連-日月潭、貓蘭山



客庄騎遇記2-北港糯米橋



客庄騎遇記2-北港糯米橋



八通關古道-父子斷崖



錐麓古道-錐麓大斷崖



1110214社寮國中蒞校交流



1110209至誠國小蒞校交流



1110224雲林石龜國小蒞校交流



1110118僑興國小蒞校交流



1110117鹿東國小蒞校交流



草莓醬手做



1100204至誠國小蒞校交流



1100201虎山國小蒞校交流



1100114台中桐林國小蒞校交流



1091118北港國小蒞校交流



1091021北山國小蒞校交流

1091023嘉義柴林國小蒞校交流