

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立秀峰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：吳仁俊 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2671953#66 手機：0928927872 E-mail：wu927872@gmail.com
計畫名稱	國境之南~ 山中傳奇斯卡羅

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市 地點：竹山鎮「藏傘閣文化休閒園區」、車城福安宮、恆春古城、社頂公園、鵝鑾鼻公園 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 / 對象高年級年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程規劃	
(一) 學習目標	(一)透過學習場域延伸，帶領學生走出校園、踏出家鄉，連結課程與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用資源之能力。 (二)藉由行程的安排以及活動過程的討論，讓學生學習在團體中與人溝通、協調與互助合作的能力。 (三)規劃不同類型的場域，提升與環境互動的機會，加強學生對萬物的觀察力，豐富學生對自然環境與人文歷史的認識，並增進各層面的生活經驗。

二、 課程規劃	
	(四)提供學生自主學習的機會，賦予學生更多的選擇權，嘗試在不同的條件下做抉擇，讓學生在歷程中更加成長。 (五)結合行動學習，帶領學生善用資訊科技輔助學習，除了參與行程規畫也共同製作成果，藉此深化學習之成效。
(二)課程設計	1.課程規劃： (以師生共同討論與規劃之形式進行。) 一、部定課程領域學習內容的落實 延伸到真實情境的探究學習，運用習得的領域知能，思考適合的學習場域，提供學習知能與生活情境的鏈結機會。例如在自然領域中涉及自然環境、地形與海岸多種樣態、自然裡的梅花鹿。在社會領域則有諸多地名的來源的單元，例如本校的所在地名鹿谷、坪仔頂。寺廟則多與台灣在哪裡、唐山來的拓荒客、清代的統治與開發有密切關聯。 二、實踐校訂課程之範疇 實踐本校校定課程「親近大地」的內容：愛護自然、關懷實踐，樂於探索、合作共享。讓學生經由戶外教育課程擴展學生學習場域，讓學習走入真實世界，以此引導學生貫穿並統整各學習領域與歷程，認識不同於家鄉的生態、地理環境、文化、人文與歷史，提供多元學習內涵，豐富學習意義，培養對周遭環境的感受性與觀察力，建立尊重環境和不同文化的態度，並透過團體活動合作參與，引導與培養學生獨立思考、團隊合作、解決事情的能力。 三、校外教學地點規劃 (一)教師引導學生討論此次校外教學的地點 (二)檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。 (三)善用戶外海洋教育中心的提供的人力資源，請熟悉該場域的親師提供建議。 (四)師生共同討論，初步規劃戶外教學場域為南投、屏東墾丁。 結合高年級教材，上網搜尋參訪地點：南投，藏傘閣 屏東：車城鄉福安宮、恆春鎮古城東門、恆春豎孤棚、恆春古城南門、社頂公園、鵝鑾鼻公園、台灣最南點

二、課程規劃

(五)利用 google 地圖，輸入所有規劃地點，檢視點和點之間的距離和搭乘大眾運輸工具的時間，安排參訪路線，並刪除距離太遠的地點。

(六)與學生討論確認參訪地點：南投縣：藏傘閣，車城鄉福安宮、恆春鎮古城、社頂公園、鵝鑾鼻公園

(七)老師指導學生如何致電詢問相關單位團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間。

(八)製作行程表及活動通知單。

(九)師生共同蒐集資料至 one note 數位筆記教學。

(十)學生製作 powerpoint 簡報檔分享蒐集資料統整教學。

2.課前討論：

一、規劃活動流程

二、製作校外教學學習手冊 (一)行程表 (二)學習單 (三)住宿地點安排 (四)攜帶物品及注意事項

三、教學策略與班級經營：教師透過課前討論、課中規劃課程及雲端資訊共作設計引導學生自主學習、分組學習及合作學習。

1. 學生個人自主學習及學習任務：(1)與家長共同探討地點可行性。(2)自主上網調查相關景點、交通、價位並上傳 onenote 彙整。利用學校電話，主動電話詢問相關景點訊息並記錄 onenote 彙整。(3)於課堂上報告查詢的相關資料。

2. 學生分組角色任務與活動：(1)分組分配不同主題，查詢並連絡相關景點資訊。(2)分組擔任課程景點小小解說員。(3)透過分組操作，體驗課程活動。

3. 合作學習共同參與活動：(1)透過資訊共享，課程發表分享，共同完成分配任務。(2)透過合作共同操作與體驗，互相協助完成學習課程。

4. 班級經營：(1)透過分組完成工作分配。(2)遇有爭議問題，回班級討論，以民主投票方式決議。(3)人人都可發表，人人都需傾聽為原則，完成問題討論。戶外活動以安全為最高指導原則，各小組組長掌握團體行動的安全性。

3.課中學習：

課中學習：(一)、課堂教學活動：1. 搭乘運輸工具類別：遊覽車。2. 查詢海生館優惠方案，及各景點的票價。3. 到網站搜尋參觀場域可以導覽的時間，出發前完成預約導覽及申請入園相關事宜。

第一天的行程：

二、課程規劃

1. 竹山鎮藏傘閣：戶 E7 (1) 提供傘的文化、知識，一趟休閒觀光的知性之旅。戶 E7 (2) 進入傘世界的新體驗、新觀念。戶 E2 (3) 認識各式各樣的傘。戶 E1 (4) 傘是生活上另類的工藝美學。戶 E5 (5) 近距離接觸全世界最大自動開收大木傘。

2. 車城福安宮：戶 E1 2a-III-1 車城的福安宮，可是全台灣最大的土地公廟，至今已有二百多年的歷史。透過廟宇的導覽解說，了解當地先民定居後，因水土不服，不堪瘴霧瀰漫、瘟疫肆虐，為了祈求平安康泰，故而奉迎故鄉泉州府之「福德正神」神像來此，建廟奉祀。

3. 恆春鎮古城：戶 E2 社 Cb-III-1 先透過臺灣地圖告訴學生恆春的地理位置，在學生有了第一步的認識後，才實際踏查進一步向學生介紹恆春的古地名「琅嶠(王喬)」，以及為何後來改名為「恆春」？原來是因為當時被清朝派來台灣防守的沈葆楨，覺得恆春的氣候溫和、四季如春，所以取名為「恆春」。最後，學生不僅能認知到每個時期的人物都擁有同等重要的地位，也組織出恆春古城的建置時期與建城者是清朝的沈葆楨。

第二天的行程

1. 社頂公園：戶 E2 社 Ab-III-1 社頂自然公園內最吸引人的莫過於區域內各種珊瑚礁地形，如裂谷、峽谷、一線天及石灰岩。而礁岩間遍生著如草原般的草生地，及有著龐大氣根的榕樹、白榕，還有數百種的動植物生態，都讓這裡充滿著原始的自然風情。社頂公園所在為原住民龜仔角社人居住地，也是引發「羅發號事件」的主角，希望透過踏查讓學生更清楚了解社頂公園的地理環境景觀和歷史背景。

2. 鵝鑾鼻公園：多 E5 多 E6 社 Ab-III-1 鵝鑾鼻一帶原為斯卡羅龜仔用社(Kuarut)之領土。其地形為珊瑚礁隆起之台地，三面臨海，一面背山，地勢險要且沿岸多珊瑚暗礁，由於地處巴士海峽與太平洋交會之處，往來漁船頻繁，其海下之暗礁險惡甚之。

1867 年，美國商船羅發號（又譯羅妹號），於鵝鑾鼻西南方約 15 公里的七星礁觸礁沉沒，船長亨特（J. W. Hunt）夫婦偕同船員水手 14 人游至獅龜嶺（今龍磐草原一帶）上岸，因誤闖龜仔用社領地，而被當局誤認為侵略者，而依當地習慣法處決之，僅一名粵籍水手逃生，跨境後前往清治台灣，受當地居民幫助輾轉送至打狗英國領事館，促而使斯卡羅酋邦與美國雙方簽訂南岬之盟。但也因美清在台交涉時，清帝國表明：「告以生番不歸地方官管轄，嗣後請飭外國商人謹遵土牛之禁，不可擅入生番境界，以免滋事。」，埋下日本企圖佔領台灣的野心。先引導學生了解斯卡羅的歷史背景之後，再實際走

二、課程規劃

訪鵝鑾鼻燈塔，讓學生更能見證歷史的軌跡。

4.課後反思：

一、分享與回饋

(一)活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，製作簡報檔寫下心情小語或用小書方式呈現在暑假作業中，並提出相關建議及看法。

(二)課程結束，教師就整體活動做出總結歸納與檢討建議。

二、資源共享

(一)保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。

(二)將學習單、照片及相關成果匯入 onenote 數位筆記本，轉檔輸出後分享於學校網站、班親會及畢業成果展。

(三)學習記錄與學習單分享。將所見所聞以文字或圖像記錄的方式與同學分享，並展覽給全校觀看。

(四)在全校週二共同時間舉辦省思與回饋活動，教師依教學活動內容進行反思，進行檢討與建議。

(五)分享自己的收穫與遺漏。學習後的聯想、是否遺漏了哪些重點

(六)評估與改進。建議與說出需要調整的行程或內容

(三)評量方式

實作評量、體驗活動、學習單、製作簡報發表、將拍攝的相片及影片剪輯成影像檔

(四)風險評估與安全管理機制

擁有樂趣、學習效果的戶外學習旅程，首要之務就是安全。辦理戶外教育目的在鼓勵大家走出教室學習，不僅習得真實生活中的經驗，也藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境。然而，在學習階段，為了讓學生能走出課室，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。本校戶外教育自主學習課程計畫安全風險管理機制如下： 如附件

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	陳俊豪校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	張銘麟教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	邱宇加總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜。

二、課程規劃

		吳仁俊訓導組 長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
		吳孟秋教學組 長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
		侯家淵科任教 師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
	教學團隊	林佳樺科任教 師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
	家長團體	鄧曉蓉會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
		家長志工	後勤安全維護協助。
	場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 8 人 2. 參與教師數 4 人 3. 參與家長數 1 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 2 位協作師資，協作師資屬性 ☐ 專業課程需求__位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☒ 其他場域導覽解說需求，2 位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

風險安全管理推動小組2-3-2

一、 人力組織：秀峰國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	陳俊豪校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	張銘麟教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	邱宇加總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜。
	吳仁俊訓導組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	吳孟秋教學組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	侯家淵科任教師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	林佳樺科任教師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	鄧曉蓉會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

二、 風險管理：

- (一) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與一~六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- (二) 行前準備：此行教學活動地點為竹山鎮「藏傘閣文化休閒園區」、車城福安宮、恆春古城、社頂公園、鵝鑾鼻公園
- 1 行前教育：共同閱覽各場域守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
 - 2 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與用餐事宜。
 - 3 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。
 - 4 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
 - 5 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣谷鄉秀峰國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場 域教學關聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他		
註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。			

表二 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學戶外教育風險評估表

●帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
●天候是否恰當（恰當者畫√）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
●行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫√）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量大 ☐ 其他	是	尚可	否
畫記越多越不利			
●活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
●活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？（可參考官網資訊）	是	X	否
●活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
●近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感、covid-19 等）	是	X	否
●活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	X	否
●活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
●活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
●活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
●活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
●活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否

三、活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

（一）出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。

（二）遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

（三）尋求參訪地點之協助及鄰近派出所支援。

（四）傷害發生時，於第一時間進行適當處置。

（五）運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

（六）後送場域竹山秀傳醫院、恆春基督教醫院

表三 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	
※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。			

四、活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (一) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (二) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (三) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (四) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- (五) 優質課程實施成效評估方式之規劃：

1. 學生學習成果：

<1>參與比率：檢視六年級學生參與此次戶外教育活動比率。

<2>團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。

<3>學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於校網。

2. 教師、家長及社區意見：

<1>小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。

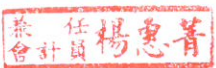
<2>教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。

<3>教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。

<4>家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。

<5>社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立秀峰國小					
計畫名稱：國境之南~ 山中傳奇斯卡羅					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	印刷費	50	8	400	學習單和成果資料
	膳費	100	52	5,200	第一天的中餐+晚餐 第二天的中餐+晚餐（回程時間逾 PM6:00） 人數：學生 8 人+老師 4 人+家長志工老師 1 人
	交通費	14,000	1	14,000	車資
	住宿費	700	13	9,100	第一天晚上住宿費
	保險費	50	8	400	學生保險費
	雜支	900	1	900	文具用品
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人
					國教署組室主管
備註：					補助方式：部分補助【補

一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	助比率 89%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

班級:_____年_____班 座號:_____號 姓名:_____

💡小朋友，請選出下列答案何者是正確的，若要進一步認識這些燈塔或尋找答案提示，可到數位交通博物館 <http://transport-museum.nat.gov.tw/>查詢喔~

- 1.() 我國總計共有多少燈塔？ A.10 個 B.30 個 C.35 個 D.50 個
- 2.() 哪一個是距離台灣最遠的燈塔？ A.東椗島燈塔 B.東引島燈塔 C.東莒島燈塔 D.東吉嶼燈塔
- 3.() 以下哪一個燈塔是最年輕且穿著黑白直條紋裝？ A.目斗嶼燈塔 B.富貴角燈塔 C.芳苑燈塔 D.查母嶼燈塔
- 4.() 以下哪一個燈塔是建立在火口，同時也是國內使用最大旋轉透鏡的燈塔？ A.綠島燈塔 B.烏坵嶼燈塔 C.球子仔燈塔 D.彭佳嶼燈塔
- 5.() 以下哪一個燈塔是建立在國內唯一的珊瑚礁群島上？且是國內唯一在日據時由漁會投資建造的燈塔？ A.琉球嶼燈塔 B.花嶼燈塔 C.七美嶼燈塔 D.漁翁島燈塔
- 6.() 全台灣燈高最高的燈塔是哪一個？ A.安平燈塔 B.蘭嶼燈塔 C.奇萊鼻燈塔 D.鼻頭角燈塔
- 7.() 以下哪一個為國內唯一紅白橫紋相間顏色的燈塔，與大部分為白色或黑白條紋相間等顏色燈塔大不相同？ A.野柳燈杆 B.基隆島燈塔 C.白沙岬燈塔 D.高美燈塔
- 8.() 以下哪一個燈塔是建立在沙洲上？且因為地基經常沖毀，不斷地重建，寫下台灣與世界燈塔史上，燈塔重建次數最高紀錄？ A.塹港堆燈塔 B.高雄燈塔 C.基隆燈塔 D.三貂角燈塔
- 9.() 哪一個是國內唯一一座興建在高樓頂端(穀倉上方)也是塔身最高的燈塔 A.國聖港燈塔 B.淡水港燈塔 C.台中港燈塔 D.花蓮港燈塔
- 10.() 以下哪一個燈塔是國內光程最遠的燈塔，還享有「東亞之光」的美譽？早年也列為台灣八景之一？ A.蘇澳燈塔 B.北椗島燈塔 C.綠島燈塔 D.鵝鑾鼻燈塔