

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鯉魚國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡美惠 職稱：訓導組長 電話：(公) 0492644984 手機：0910499168 E-mail：t02710@go.edu.tw
計畫名稱	「羊羊」得意尋寶趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：埔里鎮箱根渡假村 仁愛鄉清境農場 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象 5、6 年級學生
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	1. 能對當季食材進行探究。 2. 能主動觀察及探索自然環境中的事物。 3. 能認識水域活動並實際體驗。 4. 能實踐讓自然環境永續發展的方式。 5. 能與他人合作完成團隊任務。
(二)課程設計	1.課程規劃：

一、戶外教育自主學習課程規劃

(一) 對應十二年國教核心素養及議題具體內涵

課程	地點	跨領域	核心素養具體內涵	戶外教育實質內涵
我是小廚師	箱根度假村	自然、綜合、健體	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p>
溯溪停看聽	彩蝶瀑布	自然、健體、綜合	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公</p>	<p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環</p>

二、課程規劃

			<p>民意識。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>保、地質、文化...的戶外學習。</p>
綿羊基地尋寶樂	清境農場	自然社會	<p>自-E-B3</p> <p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>戶 E1</p> <p>善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5</p> <p>參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p>

2.課前討論：

課前學習：

課程（一）

搭配五年級健體飲食相關的單元，透過《台灣食堂》24節氣食材故事影片，讓學生認識每個季節的當季食材，為「我是小廚師」的活動做準備。

課程（二）

搭配五年級健體水中活動相關的單元，透過《生活裡的科學》戲水陷阱影片，讓學生對於水域安全有基本的認識與省思，為「溯溪停看聽」的活動做準備。

二、課程規劃

課程（三）

透過清境農場官方網站中的文物館頁面，帶領學生了解農場的由來、環境與特色，讓學生對清境農場有初步的認識。

3.課中學習：

課程（一）

(1)引起動機

帶領學生參觀時蔬栽種的場域，採摘需要用到的食材。

(2)發展活動

刀具及用火安全

透過示範，讓學生認識正確使用刀具及用火的方法。

例如：怎樣的切菜方式比較不會讓自己受傷？如何開啟瓦斯爐？如何調

整火的大小？

介紹當季新鮮食材

配合健體及自然課內容，認識當季食材的特色，以及了解為什麼要選擇當季食材？

烹煮工作分配

請學生小組討論，進行食材烹煮的前、中、後，有哪些工作要做？

（挑選、清洗、切塊、烹煮、裝盤、整理）

這些工作分別要注意哪些事情？

並依據個人特質、能力或喜好來分配工作。

(3)綜合活動

一起享用小組烹煮的食物，並且分享感受與收穫。

課程（二）

(1)引起動機

詢問學生彩蝶瀑布從名字來看有什麼特色？什麼是溯溪活動？

(2)發展活動

溯溪行前教育

透過提問及示範，讓學生探討溯溪活動的注意事項。

a. 什麼樣的石頭可以踩踏？

b. 如何分辨急流與安全水流？

二、課程規劃

- c. 遇到特殊地形，應該如何進行團隊合作？
- d. 留意天氣變化，什麼情況應該停止溯溪活動？
- e. 溯溪時應該著什麼樣的服裝較合適？

溯溪體驗

團隊行動，跟著導覽老師觀察與發現行程中有哪些蝴蝶與植物。

溯溪反思

體驗完溯溪活動，在離開彩蝶瀑布前，配合 6 年級健體環保行動相關的單元，利用提問引導學生思考環境永續的問題。

- a. 是否看過被吸管插入口中，無法進食的海龜？
- b. 所有溪流的垃圾，最後會匯集到大海，這樣的問題對我們的生活有什麼影響？
- c. 我們可以怎麼做呢？

(3)綜合活動

一起感謝大自然給予我們的五感饗宴，並且利用剛剛討論的方法

(例如：將溪流的垃圾撿乾淨)，挑選出學生能力所及的，進行最後的淨溪活動。

課程(三)

(1)引起動機

透過提醒園區內注意事項、認識清境農場的動物明星，以及進入綿羊之家需要做的準備，讓學生對於今日任務有初步的了解。

(2)發展活動

認識綿羊

讓學生透過外型、動作觀察，以及導覽人員的解說，認識綿羊的習性與特色。

牧羊人體驗：透過實際參與牧羊人的工作，對這份職業有更進一步的認

- a. 清理羊舍、放置飼料
- b. 餵羊體驗
- c. 趕羊工具教學：學習使用牧羊杖及口號趕羊
- d. 趕羊體驗

(3)綜合活動

二、課程規劃

	<p>透過課程回顧，讓學生說出牧羊人工作內容，以及體驗後的心得與感想，並引導學生思考，照顧綿羊必須擁有哪些能力。</p> <p>4.課後反思：</p> <p>課程（一）</p> <p>當季食材探究趣</p> <p>運用 KWL 策略，配合五年級自然認識植物相關的單元，帶領學生自選一種當季食材進行探究。</p> <p>K：請學生寫下關於這種食材自己已知的三個知識。</p> <p>W：請學生寫下關於這種食材自己還想提出的三個問題。</p> <p>L：針對提出的三個問題進行查詢，並且整理出自己新學到的三個知識。</p> <p>課程（二）</p> <p>如果_____有臉書</p> <p>運用學習單配合 5 上自然「認識植物」、5 下自然「認識動物」，挑選一種動物或植物進行探究。</p> <p>(1)請學生選擇一項溯溪過程中看到的動物或植物。</p> <p>(2)引導學生上網查詢自己選擇的動物或植物。</p> <p>(3)透過學習單，讓學生以此種動物或植物的角度，書寫出個人臉書資料以及一則動態消息。</p> <p>課程（三）</p> <p>綿羊秀不秀？</p> <p>運用學習單配合 5 年級、6 年級自然珍惜家園相關單元，以及 5 年級社會認識臺灣相關單元，讓學生運用牧羊人體驗的經驗，針對清境農場較有爭議的「綿羊秀」活動進行探討。</p> <p>(1)綿羊秀是什麼樣的活動？</p> <p>(2)你認為綿羊秀有哪些優點和缺點？</p> <p>(3)你認為綿羊秀引起反對聲浪的可能原因是什麼？</p> <p>(4)你認同綿羊秀的活動嗎？寫出認同或不認同的原因。</p>
<p>(三)評量方式</p>	<p>1.學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀分享後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。</p>

二、課程規劃

2. 戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，以及發展深層的人與自然的關係。所以透過學生們的觀察紀錄，建立自己學習歷程檔案。

1. 戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，是每次戶外教育需特別注意的地方。本校除了風險評估之外，還有安全管理機制，並建立本校安全管理系統(如表 2)。

2. 從「衣著與裝備器材」(衣)、移動交通(行)、餐飲(食)、宿泊(住)的各項細節，再到「育樂」與課程相關的整備，都需要和行政同仁多次討論，以確定學生安全與否(如表 1)。

表 1、活動的風險評估指標表

相關細節	評估說明
餐飲(食)	留意學生飲食狀況，午餐便當選擇合法衛生廠商，並留存一份檢體以利食物中毒時檢查用。
衣著與裝備器材(衣)	以整潔、輕便衣服為主，學生統一穿著本校體育服裝，避免孩子行進時脫隊，利於整體活動視覺辨識及團體管理。
宿泊(住)	留意是否為合法業者。
移動交通(行)	租賃合格大客車，並在行前檢核駕駛人及車輛，務必合乎安全檢核並與通運公司完成簽約，出發前進行車輛檢查並進行逃生演練，提醒學生遇急難狀況須至安全空曠處集合。提醒學生遊覽車行進間勿離開座位需繫好安全帶。

表 2、戶外教育安全管理與急難處理機制

分工表

職務	職稱	職掌
組長	校長	綜理戶外教育之督導與考核。
副組長	教導主	實施計劃之擬定與執行。

(四)風險評估與安全管理機制



二、課程規劃

		任	整合協同教學師資。
	執行秘書	訓導組 長	1. 實施計劃之擬定與執行。 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調。 3. 交通車車輛檢查。 4. 遊覽車逃生演練
	組員	導師	1. 負責與家長間之聯繫、協調。 2. 學生之生活管理及心理輔導。 3. 協助學生理解實地參訪內容。 4. 負責實施計劃之推動與執行。 5. 訂定參訪規則、維護秩序等。
	場地安全 維護	總務主 任	1. 場地安全檢視與維護， 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通 車合約。
		護理師	1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫 療工作。 2. 急難發生時實施緊急救護措施及 醫院救護車聯繫。
<p>相關連絡醫療資訊：</p> <p>竹山秀傳醫院：049-2624266</p> <p>埔里基督教醫院：049-2912151</p> <p>埔里榮民醫院：0492998920</p> <p>仁愛鄉霧社衛生所：0492802341</p>			

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 14 人 2. 參與教師數 8 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。[家長若無參與則免填]
(二)外部協作師資	共 0 位協作師資，協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鯉魚國小					
計畫名稱：「羊羊」得意尋寶趣					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	0			
	代課(鐘點)費	0			
	講座鐘點費	0			
	印刷費	0			
	膳費	100	66	6,600	100*22*3 (第一天中晚餐，第二天午餐)
	交通費	11,000	1	11,000	車資
	住宿費		0		
	保險費	50	14	700	學生保險費一天 25 元，14*25*2=700
	雜支	700	1	700	
	材料費	500	22	11,000	小廚師(每人 100 元)、溯溪(每人 200 元)、清境農場等活動費用(每人 200 元)
小計			30,000		
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計			30,000		

承辦單位 	主(會)計 單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 89%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

學習單

姓名 _____



當季食材探究趣



<p>K(Know)=已知</p> <p>寫下關於這種食材自己 已知的三個知識</p>	<p>W(What to know)=想知</p> <p>寫下關於這種食材自己還想 提出的三個問題</p>	<p>L(Learn)=新知</p> <p>整理出自己 新學到的三個知識</p>





綿羊秀不秀？

綿羊秀一直以來都是清境農場的特色之一，但近幾年來，開始有反對執行綿羊秀的聲浪，請你和夥伴們合作討論及查詢資料，先回憶你們體驗牧羊人照顧綿羊的歷程，再針對下面的提問來探討綿羊秀到底應不應該有？

一、綿羊秀是什麼樣的活動？

二、你認為綿羊秀有哪些優點和缺點？

三、你認為綿羊秀引起反對聲浪的可能原因是什麼？







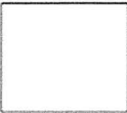

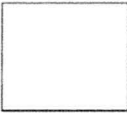

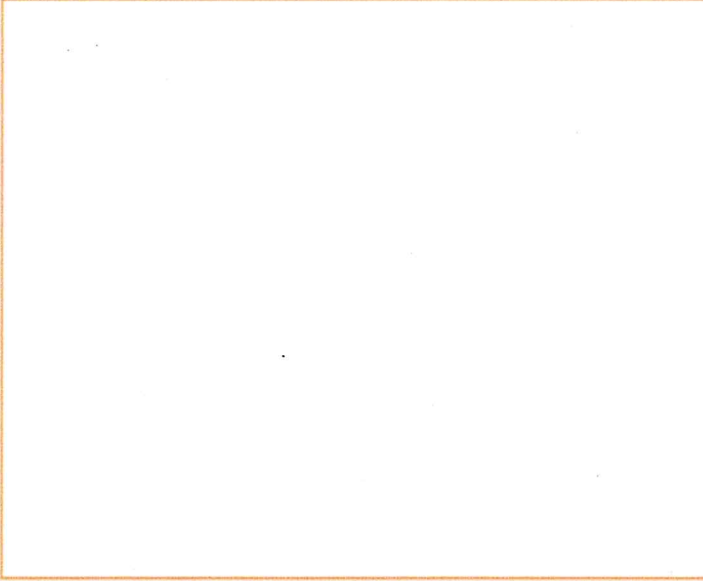





四、你認同綿羊秀的活動嗎？寫出認同或不認同的原因。



學習單

姓名 _____

如果 _____ 有臉書

 搜尋人、地點和事物 <input type="text"/>		首頁 15    
	<p>動態時報 關於 朋友 相片 更多 ▼</p>	
好友	覺得 _____ 在 _____ _____ 月 _____ 日	
   	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
◇ 職業 _____		
◇ 現居 _____		
◇ 偶像 _____		
◇ 喜歡的美食 _____		
◇ 興趣 _____		
◇ 自我介紹 _____ _____ _____ _____	<p> 讚  回應  分享</p> <p>_____ 以及其他 _____ 人都說讚。</p>  	

安全管理檢核表

戶外教育行政工作執行檢核表

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要程度
			已達成說明	未執行原因說明	
1	相關辦法	研擬實施原則、地點、教學課程、課程設計、教學實施、行政準備、請假處理、緊急應變、檢討改進事項等			
		學期專案補助計畫			
2	政策協助	備有教育部訂定之「高級學校辦理校外教學活動辦法(修)」向交通工務處行注意事項、備文請部訂定之「學校或團體參加遊覽等集體旅遊安全注意事項」之規定與安全相關事宜。			
		爭取山外教育、海洋教育、原車、游泳水域與戶外教育有機構提出經費與人員之辦法			
3	課程規劃	戶外教育課程計畫完整性			
		通過校務核定、並分送相關教務處分發			
		已取得業者同意書			
		工作分配與排班			
		工作行程排班表			
		備妥學生學習評量之實施與課程教學結束後之檢討與工作			

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要程度
			已達成說明	未執行原因說明	
4	組織分工	單位編制整合			
		課業內容落實			
5	協助人力	安排未能參加本課程之學生在校集中輔導			
		教師專業投入			
		外聘專業諮詢			
6	經費預算	支援人力補助			
		業務費			
7	器材設備	社會資源投入			
		弱勢學生照顧			
		器材準備			
8	資訊交換	器材維護			
		備用器材			
		資訊相關事宜			
		邀請相關人員蒞地瞭解行程路線、中間休息地、餐宿地點以及參訪對象之台法等			

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要程度
			已達成說明	未執行原因說明	
9	緊急應變	應變計畫(即：兩天備案、地點臨時變動、應變措施)			
		緊急處理、醫療資訊及後送計畫			
		擬定意外事件發生時之逃生路線及各項訓練(Ex: 火警避難訓練等)規劃與演習			
		備有急救藥品並派人負責管理			
		醫護人員應駐守進行直到課程教學結束			
10	檢核結果	完成本檢核表之各項檢核工作項目			

戶外教育風險評估參考表

評估項目	評估結果描述
<ul style="list-style-type: none"> • 專任人力：(依行程特性評估人力是否充足) <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長/志工 <input type="checkbox"/> 護理人員 <input type="checkbox"/> 小隊長 <input type="checkbox"/> 小隊輔 	
<ul style="list-style-type: none"> • 天氣狀況為何？ • 查詢天氣預報結果為何？(評估天氣是否適當) <input type="checkbox"/> 異常降雨 <input type="checkbox"/> 季節因素 <input type="checkbox"/> 地形因素 <input type="checkbox"/> 其他 	
<ul style="list-style-type: none"> • 行程路線是否有意在危險？(就所知情況，符合者畫√) <input type="checkbox"/> 大坑後山池 <input type="checkbox"/> 堤岸 <input type="checkbox"/> 無路 <input type="checkbox"/> 土石流潛勢 <input type="checkbox"/> 發生崩塌 <input type="checkbox"/> 交通阻斷過久 <input type="checkbox"/> 其他 • 備註：若在危險比例，應記錄系統不利 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域管理單位：<input type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 企業公司 <input type="checkbox"/> 公益團體 <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 無 • 教學場域如為民間機構，是否合法經營？ • 是否接受相關登記？(可參考政府資訊) • 近期是否發生重大傳染病流行？(如：霍亂、流感等) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域是否屬於前項應急處理之高風險區域？ • 教學場域是否為高風險區域或易生教學效應之場域？ • 教學場域管理單位是否處於正常管理狀態？(可參考政府資訊) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域若處於山邊地，當地是否安全？(如：崩塌、土石流、可參考政府資訊或電話諮詢專業人員) • 教學場域是否鄰近危險水域？(可參考政府資訊) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 教學場域如有水域，防護性救生圈是否齊備？(如：圍欄、救生設備、救生員或現場管理員) 	