

南投縣 112 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-1 學校實施戶外教育審查表

申請學校：【 和平 】國民中（小）學

計畫名稱：勇春永春—勇春農家與綠雕園區探索之旅

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	19		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	5	4		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	10	10		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：運用多種策略引導學生學習，學生藉由戶外教育能統整學習並落實行動實踐。	5	4		
合計	100	95		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

南投縣 112 學年度辦理戶外教育課程

2-1：學校實施戶外教育計畫書

執行學校	南投縣和平國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：葉思妮 職稱：教師兼任訓導組長 電話：(049) 2762036 手機：0921353840 E-mail：sydneyyeh1019@gmail.com
計畫名稱	勇春永春—勇春農家與綠雕園區探索之旅

一、課程實施資訊

(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 ● 地點：國姓鄉勇春農家、橋聳雲天綠雕園區、九二咖啡故事館 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 其他 /對象____一到六____年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育

二、課程規劃

(一) 學習目標	1.以感官和知覺探索家鄉場域，並能說出其與自己生活環境的相關特色。 2.探究家鄉的場域，觀察其與節氣和生活的關聯，並提出自己的想法。 3.實地參訪家鄉場域，記錄參訪過程，認識家鄉社區的事物。 4.分享戶外教育活動的發現和心得，進而能覺察家鄉場域的美好。 5.培養尊重家鄉、愛護家鄉的精神，並能在生活中實踐保護家鄉的行動。
(二) 課程設計	1.課程規劃： (1)教師導引方法 A.透過曼陀羅思考法引導學生探究校訂課程的學習主題「節氣」，思考自己的學習需求，嘗試搭載「24 節氣」的主題統整課程。 B.藉由實地探索與分組活動創造自己的學習模式。 C.以走讀的方式實地觀察，並透過整個學習經驗的累積與疊加，對於「24 節氣」能夠自主學習。

(2) 自主學習模式

A. 校訂課程具體展現一生活經驗的統整學習：

本校校訂課程結合戶外教育課程實施，由各年段教師群透過省思、討論、共作方式，將「二十四節氣」意象融入課程中。於行前討論家鄉的學習場域，運用合宜的學習場域資源，賦予具體的學習任務，強化學生主動學習的動機。

B. 校訂課程學習遷移－學習整合落實行動實踐：

將學習場域拓展到鄰近鄉鎮，能體驗不同場域又能認識家鄉各個地方的特色，激發學習好奇心，給予學生學習遷移的展能機會。

(3) 本校校訂課程

本校校訂課程由願景出發，發展出以語文、生態、藝術、自然等四大主軸為核心的四大主題軸課程，產出「楓紅梅香·山綠心揚」跨領域校訂課程。而選定之國姓鄉勇春農家、橋聳雲天綠雕園區、九二咖啡故事館，皆與本校所發展之校訂課程適切相關，能納入跨領域連結（參見附件1），引導師生深度體驗並且實踐素養導向教學。

2. 課前討論：

(1) 師生共同討論選擇合適的學習場域：

學生在進行勇春永春戶外教育活動前已有植樹的先備經驗，並且也初步了解節氣與環境、生物以及節慶習俗的相關，故學生們在討論選擇戶外教育地點時，便聚焦在產業體驗、建築地標、風土史蹟的場域為主。

(2) 藉由蘇格拉底產婆法確立本次的學習內容與目標：

本次戶外教育的學習目標設定透過教師關鍵提問引導學生聚焦所欲習得的知識與經驗，並從中引發情意陶冶素養。

(3) 安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容：

由參與過南投縣 111 學年度教師基礎風險管理課程工作坊的教職員引導討論並確立風險評估與安全管理機制，親師生在參與戶外教育活動前能具有安全教育及風險管理等相關知能。

3. 課中學習：

(1) 活動時採混齡分組的方式分車次，活動進行中希冀藉由異質性分組引導每位參與的親師生皆能投入此次戶外教育活動。

(2) 在學習場域中的課程內容與課程的進行方式如下：

A. 勇春農家(環境與產業體驗)

- 節氣與生物：透過勇春農家的導覽解說員說明不同季節有不同的農作物。
- 盆栽產業體驗：藉由實地種植探索觀察植物生長的情形。

B. 橋聳雲天綠雕園區(建築地標)

- 園區踏查：觀察與比較橋聳雲天綠雕園區和學校環境的異同。
- 感恩分享：藉由美好場域體認並說出家鄉的好

C. 九二咖啡故事館(風土史蹟)

- 穀倉歷史：思考農作物生長保存與節氣的關係。

(3) 學生在學習歷程中為自己的主人，觀察與探索場域時應先自行思考所欲了解的知識概念，透過小組討論的鷹架學習激盪出不同火花，對於家鄉情懷的感受，亦可藉由與同儕溝通分享來展現。

(4) 教學活動流程：

教學活動項目	教學活動流程	相關學習表現
勇闖勇春農場	a. 節氣與生物 b. 園區導覽 c. 盆栽產業體驗 d. 教師引導觀察發現 e. 學生心得分享	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 生命 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
走讀綠雕園區	a. 園區踏查 b. 觀察附近的建築物 c. 比較園區與學校環境的不同 d. 教師引導觀察發現 e. 學生心得分享	生活 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
探索穀倉故事	a. 咖啡館的前世今生 b. 思考穀物的收成與保存 c. 穀物成長與節氣的關係 d. 教師引導觀察發現 e. 學生心得分享	生 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

4.課後反思：

- (1) 在學習場域學習後教師引導學生思考相關學習問題。
- (2) 離開學習場域後即在遊覽車上進行師生口語對答的引導分享。
- (3) 透過任何形式不拘的心得紀錄向家人分享參訪感受與心得。
- (4) 將參訪照片與影片集結，返校後於課堂上檢視戶外教育時自己的學習狀態，透過同儕溝通與合作，分組進行口語報告。

(三) 評量方式	1. 透過口與評量引導學生發表活動心得，說明當天學習到的課程及印象最深的內容。 2. 藉由小組討論與發表，說出家鄉的場域與節氣和生活的關聯。 3. 製作學習單了解每位學生對於學習場域的概念認識了多少。 （參見附件 2 「勇春永春」戶外教育學習單） 4. 引導學生透過對於家鄉愛護的評估表單的設計、評估方式、評估內容與回饋方式等方法來反應學到了什麼或是有什麼問題。 5. 學生實地參與戶外教育的實作評量，能投入並且遵守安全規範。	
(四) 風險評估與安全管理機制	1. 完成戶外教育風險評估參考表（參見附件 3）。 2. 活動前清點人數並解說注意事項，及介紹安全逃生動線。 3. 確認戶外教育場域鄰近安全機構之聯絡方式。 4. 每一位參與的學生都必須全程參與討論、討論及準備，才能對整個行程及動線有充分的熟悉與瞭解。 5. 安排與會師生參與戶外教學安全風險管理課程。 6. 隨行師長全程陪同及指導孩子學習，且每一小組都有隨行師長的聯絡方式。	
三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>78</u> 人 2. 參與教師數 <u>12</u> 人 3. 參與家長數 <u>10</u> 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資為勇春農家的導覽解說員。 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他____需求，____位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
四、附件	附件 1 「楓紅梅香・山綠心揚」統整性主題探究課程內容表 附件 2 「勇春永春」戶外教育學習單 附件 3 戶外教育風險評估參考表	

南投縣 112 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-1 學校實施戶外教育經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
				半天
膳費	80	100	8000	含茶水
車資	11000	3	33000	
印刷費				
門票				
材料費	150	100	15000	
宿費				
保險費	50	78	3900	學生
家境清寒學生參加費用				
雜支	100	1	100	
合計			60000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)

**以上經費得以勻支使用

承辦單位

訓導組
組長 葉思妮

主(會)計單位

兼會計黃順明

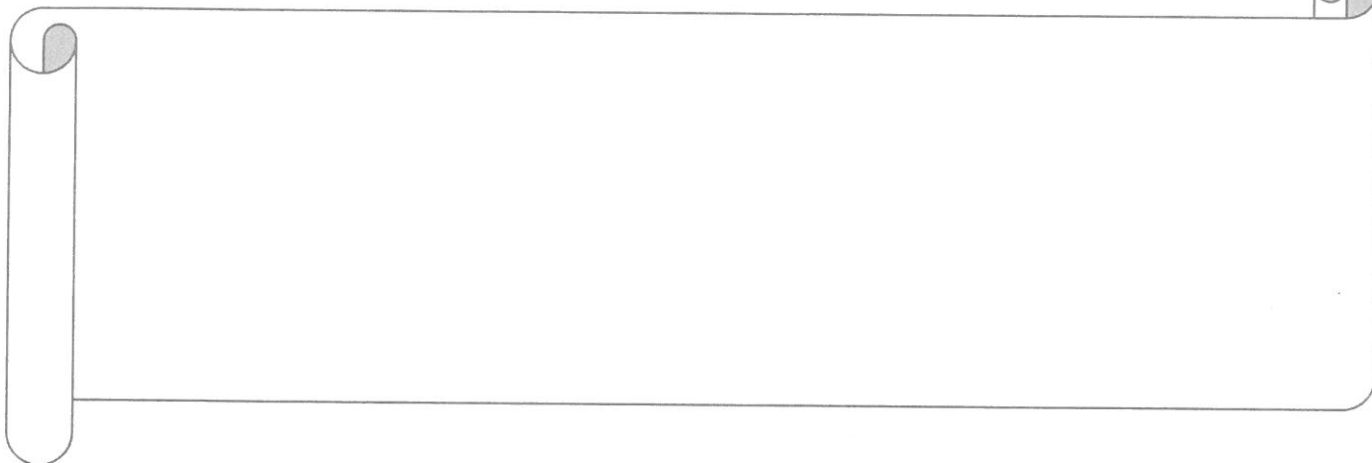
機關學校首長

南投縣和平國小
校長 吳雨錫

「楓紅梅香・山綠心揚」統整性主題探究課程內容表

彈性學習課程				「楓紅梅香・山綠心揚」統整性主題探究課程			
子題課程				寫作玩樂趣 (10)	露營野餐趣 (10)	創意養生趣 (10)	春遊登山趣 (10)
課程理念				文化學習	永續發展	超越自我	尊重自然
縱向				人文風情創寫	環境生態永續	美感藝術創新	自然生態尋根
第一學習階段	一年級	走讀探索	上	繪本導讀(5)	認識生物(5)	植物拼貼(5)	走讀校園(5)
			下	小書創作(5)	安全地圖(5)	種子手鍊(5)	走讀社區(5)
	二年級	文化體驗	上	繪本導讀(5)	認識生物(5)	植物拼貼(5)	走讀校園(5)
			下	小書創作(5)	安全地圖(5)	種子手鍊(5)	走讀社區(5)
第二學習階段	三年級	實做仿作	上	器具探索(5)	帳篷觀摩(5)	幸福愛玉(5)	走讀農場(5)
			下	步驟小書(5)	帳篷體驗(5)	創意早餐(5)	走讀大山(5)
	四年級	和平綠活	上	器具探索(5)	帳篷觀摩(5)	幸福愛玉(5)	走讀農場(5)
			下	步驟小書(5)	帳篷體驗(5)	創意早餐(5)	走讀大山(5)
第三學習階段	五年級	自然尋根	上	科普閱讀(5)	帳棚實作(5)	大顯廚藝(5)	走讀集集大山(5)
			下	創意科學(5)	實地宿營(5)	饕客評比(5)	走讀百岳(5)
	六年級	環境永續	上	科普閱讀(5)	帳棚實作(5)	大顯廚藝(5)	走讀集集大山(5)
			下	創意科學(5)	實地宿營(5)	饕客評比(5)	走讀百岳(5)

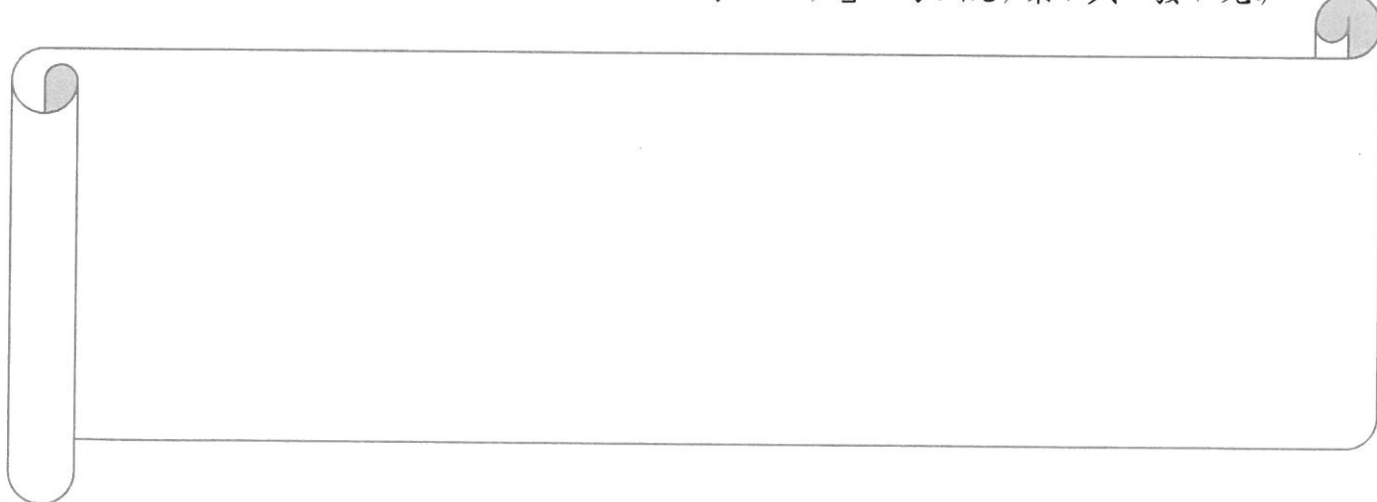
請記錄自己在「勇春農家」的觀察與發現：



請記錄自己在「綠雕園區」的觀察與發現：



請記錄自己在「咖啡故事館」的觀察與發現：



戶外教育風險評估參考表

評估項目	評估結果描述
● 帶隊人力：(依行程特性評估人力是否充足) ☒教師☒家長/志工 ☒護理人員 ☐小組長 ☐小隊輔	人力充足
● 天候狀況為何? ● 查詢天氣預報結果為何?(評估天氣是否恰當) ☒氣象預報 ☐季節因素 ☐地形因素 ☐其他_____	戶外教育場域 較不受氣候影響
● 行經道路是否有潛在危機?(就所知填記,符合者畫√)? ☐大雨後山地 ☐陡坡 ☐狹路 ☐土石流潛勢區 ☐曾發生崩塌 ☐交通流量過大 ☐其他_____ *備註：潛在危險比率，畫記越多越不利。	行經道路多為安全道路，且能避開車流量較多的時候。
● 教學場域管理單位(勇春農家)： ☐政府機構 ☐企業公司 ☐公益團體 ☒個人 ☐無 ● 教學場域管理單位(橋竿雲天綠雕園區)： ☒政府機構 ☐企業公司 ☐公益團體 ☐個人 ☐無 ● 教學場域管理單位(九二咖啡故事館)： ☒政府機構 ☐企業公司 ☐公益團體 ☐個人 ☐無	
● 教學場域如為民間場域，是否合法經營? ● 是否辦妥相關登記?(可參考官網資訊)	是
● 近期是否為重大傳染病流行期?(如腸病毒、流感等)	新冠病毒疫情已趨緩 且配合政府政策。
● 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域? ● 教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域?	否
● 教學場域管理單位是否處於正常管理狀態?(可參考官網資訊)	是
● 教學場域若處於山坡地，坡地是否安全?(如坡道、步道；可參考官網資訊或電話詢問場域端)	安全
● 教學場域是否鄰近危險水域?(可參考官網資訊)	否
● 教學場域如有水域，防護或救生措施是否充裕?(如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)	是