

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十二年四月二十五日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立鳳鳴國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：紀志良 職稱：學校管理者 電話：(公) 049-2291831#23 手機：0921695639 E-mail：t18988@mail.edu.tw
計畫名稱	探索台灣歷史趣 定向越野好有趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市 地點：臺南市安南區-國立台灣歷史博物館、台南市仁德區-十鼓仁糖文創園區 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三) 課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 9 年級學生
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程規劃	
(一) 學習目標	1. 透過實地參觀，體會古蹟之美，進而產生愛護古蹟的想法。 2. 台南於荷治時期、鄭氏時期皆為最早都將行政中心也成為台灣歷史文化發源地，其擁有豐富的歷史文化，期能透過戶外教學活動，讓學生將社會課本的知識進行延伸。 3. 十鼓文化園區之前身為「車路墘製糖所」，在租借給十鼓文創公司之後，創造了糖廠的新生命，透過親身觀察，學生更可以貼近感受藝術品散發出來的迷人魅力，是藝術與人文課程的最好旅程。 4. 國立臺灣歷史博物館，簡稱臺史博。讓學生對於所生長的台灣歷

二、課程規劃	
	史，有更進一步的認識，透過台史館參訪讓學生瞭解歷史是每一個民族的根，它是一個歷程，不管過去的歷史演變是如何，都是祖先走過的根跡，強調飲水要思源，不可忘本。 5.藉由戶外教育活動，發揮課程整體性與連貫性，培養學生生活學習知能，配合課程需求，整合戶外教育資源，提升戶外成效。 6.延伸社區學習場域，結合鄉土環境體驗學習，引導學生關愛鄉土，建立人文關懷的學習課程。 7.豐富環境體驗與學習經驗，增進學生自然及藝術人文關懷。
(二)課程設計	1.課程規劃： 一、在國中教育階段，社會領域核心素養具體內涵期使孩子具有「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題(社-J-A2)。」課程規劃學生參訪十鼓仁糖文創園區，瞭解仁德糖廠整個演化過程。結合糖廠的舊日文化元素，搭配經營團隊創意巧思的規畫，如何使得廠區成為深蘊藝術文創氣息的古蹟園區。 二、在國中教育階段，社會領域核心素養具體內涵期使孩子具有「社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係(社-J-C3)」。 課程規劃學生參訪台灣歷史博物館，瞭解台灣歷史演變，認同台灣文化，抱持感恩的心。 三、藝術領域「核心素養」強調藝術學習不以知識及技能為限，而應關注藝術學習與生活、文化的結合，透過表現、鑑賞與實踐，彰顯學習者的全人發展。國中教育階段藝術領域具體內涵期使孩子具有「參與藝術活動，增進美感知能(藝-E-A1)」。 十鼓文化村的前身是仁德糖廠，後來由十鼓擊樂團進駐並規劃成「十鼓文化村」。 十鼓文化村的精神「傳創本土擊樂，廣納世界文化」十鼓擊樂團創立於公元 2000 年，曾多次獲選為國家扶植藝文團隊，並多次受邀參與國際展演。過往成立直笛隊以及現在發展的舞獅隊，多年來致力於培養藝術人文素養。希望藉由學校特色，結合生活課程，讓學生認識不同的鼓樂器，體驗擊鼓樂趣及欣賞擊樂表演，培養學生之藝文氣息。 四、健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 國中教育階段健體領域具體內涵使學生「強調具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，

二、課程規劃

探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄」(健體-J-A1)。學校在宣導各重大議題時，會結合定向越野活動，表現尊重的團體互動行為，表現認真參與的學習態度，接受並體驗多元性身體活動。

綜合上述，本次戶外教育與社會、藝術及健體領域課程緊緊相扣，實屬正式課程之延伸教學。

2.課前討論：

拼圖式學習

1.透過親身體驗，學習惜福與感恩。發展的課程設計融合童軍教育及體育的內涵及行動學習的優勢，並以教育部（2003）環境教育目標為鷹架，學習者主要利用 KAHOOT 在學習環境中進行行動學習，期望透過在實際環境中進行參訪學習，課程重心在利用戶外環境與技能，強調人與環境的互動，重點在課程後的省思而不在於活動間的串連。

課前先把學生分成三到四一小組，每一組負責學習一個新的課題項目。上課時，小組聚集討論每人的學習結果，包含其中的差異與共識。綜合結論後，小組成員共同決定甚麼是課題重點，以及如何將此課題「教會」其他小組。此時，該組每個成員都變成該課題的「專家」(expert)。藉此促進學生彼此「合作學習」的機會，也可控制學習的深度及廣度，同時又有機會扮演「專家」的角色，讓學生在學習時更投入。

討論題目如下：

- (1)糖廠過去對於台灣的重要性?
 - (2)台灣歷史的演變?
 - (3)糖業由盛轉衰台糖走出多元轉型路，台灣尚有哪些產業轉型成功?
- 2.各組討論完成戶外教育路線規劃，並製作旅遊手冊。

3.課中學習：

體驗式學習、合作學習

1.跨域連結&深度體驗

時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學

二、課程規劃

習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。

偏鄉孩童因家長普遍社經地位不高，外配子女、隔代教養、單親比例極高，家長忙於工作鮮少能帶孩童外出郊遊，推動戶外教育可代替家長帶領孩子走出戶外親近大自然，藉由學習各種自然與人文的知識。社區鳳梨為主要農產品，亦是透過產品開發達成多元轉型。參訪糖廠瞭解轉型演變比較差異。

活動一、體能訓練(每人皆須紀錄)

每週四、五天進行晨間 800 公尺跑步，維持基本體能與腿力。

活動二、定向越野跑讀十鼓園區

活動必須透過團隊合作，完成指定地點打卡並完成題目。

活動三、台博館闖關趣

也一項大家團隊合作的項目亦是結合定向越野，完成闖關活動，透過遊戲的反思回饋，引導孩子思考更深層的意義。

2. 課程深化&素養實踐

本課程運用「學習共同體」的理念與「全民國防」結合，融入相關國語文、社會、健康與體育及藝術與人文活動學習課程，也充分展現全民國防教育，本於全人教育精神，以自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養，做為課程發展之主軸，本課程含有：

(1)系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，勇於挑戰付出實際行動。

(2)規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。

(3)人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。

4.課後反思：

本次活動結束，規劃相關學習單彙整成學習檔案並完成心得寫作，並完成小組報告。透過同儕間互動討論，訓練學生表達能力。透過參訪體驗目的是要檢視是否更了解自己，以及其所居住的世界。提升對於國家的認同感，對台灣歷史有初階的認識。

4. 素養實踐:

二、課程規劃	
	(1) 自主行動面向：以學生為學習主體，課程結束後面對任何挑戰不怕困難勇於面對，將課程所學運用在生活中。 (2) 溝通互動面向：學生能夠運用網際網路、組別討論、團隊共識有效的與同儕共同完成此次旅程。除以科技資訊與媒體素養完成勤前課程，更能從一系列課程中，培養自信心素養。 (3) 社會參與面向：學生從山區環境出發，培養學生多元文化與國際理解素養。並從旅程實踐、景點踏查、體驗培養人際關係與團隊合作。
(三)評量方式	1.實作評量 2.體驗活動 3.學習單 4.簡報發表 5.旅遊行程影片發表
(四)風險評估與安全管理機制	推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。

二、課程規劃

表1

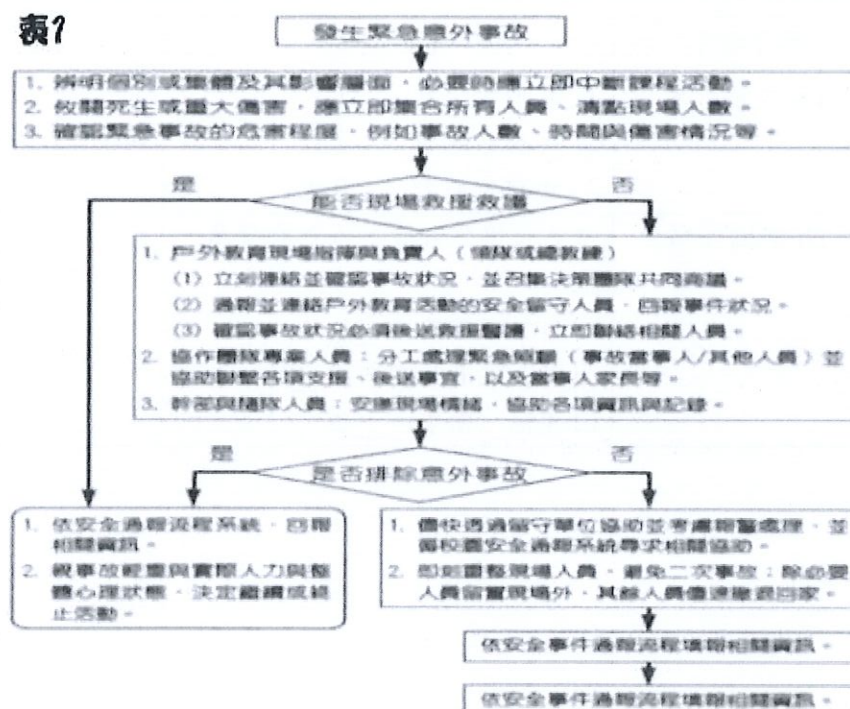


表 2. 鳳鳴國中戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

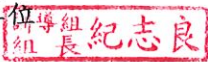
職務	職稱	職掌
領隊	校長	綜理戶外教育之督導與考核
副領隊	教導主任	實施計畫之擬定與執行 整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
組員	導師	1. 負責與家長之聯繫、協調 2. 學生之生活管理及心理輔導 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計畫之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全維護	總務主任	1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約
	護理師	1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫

三、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 11 人 2. 參與教師數 2 人 3. 參與家長數 0 人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	共 0 位協作師資，協作師資屬性 ☐ 專業課程需求__位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☐ 其他__需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立鳳鳴國中					
計畫名稱：探索台灣歷史趣 定向越野好有趣					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費	1,000	1	1,000	學習手冊、成果、各項印刷資料等
	膳費	80	33	2,640	兩天行程，第一天中餐、晚餐及第一天晚餐，共三餐。
	交通費	9,500	2	19,000	學校到戶外教育景點車資，兩天一夜，一天 9500，兩天共 19000。
	場地費		0		
	住宿費	600	11	6,600	學生每人一晚住宿費用
	保險費	15	11	165	學生旅平險
	雜支	595	1	595	雜支，經費項目依實際執行狀況可相互勻支，雜支除外
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	

承辦單位  	主(會)計 單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 89%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			