

南投縣 112 學年度辦理戶外教育課程

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：許珮綺 手機：0937751730	職稱：訓育組長 E-mail：t23415@ztps.ntct.edu.tw	電話：(049) 2671284
計畫名稱	「清境」大自然-彩蝶舞茶香		

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：仁愛鄉清境農場、埔里鄉木生昆蟲博物館、魚池鄉 HOHOCHA 喝喝茶 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 一、二、三年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育

二、課程規劃	
(一) 學習目標	1. 透過解說、導覽及體驗課程，讓學生能夠認識魚池鄉經濟產物：紅茶，增進紅茶的相關知識，從種植、製茶過程以及對外行銷，並能同理茶師職人的工作甘苦。 2. 藉由參訪木生昆蟲博物館，讓學生觀察昆蟲外型與特徵，並由解說員解說蝴蝶的成長過程。過程可培養學生的專注力和責任心，養成愛護小動物，尊重生命的生活習慣和態度。 3. 體驗清境農場山野之美，學會欣賞美善的事物；親近小動物來學習主動關懷自然生態，養成愛護地球的責任感及公民意識。了解清境地區的歷史背景，培養理解多元文化價值觀的胸懷。 4. 覺察身邊環境所遭遇的環境的問題，針對自己的學校或社區做省思，並執行對環境友善的行動，例如：在校園看到垃圾就撿起。
(二) 課程設計	課程規劃： 教師導引方法 教師將要去的景點介紹給學生認識，以加深學生對其地點的印象，再搭配學校的語文領域、生活領域及自然領域課程，如：三年級康軒版本國語第

三單元台灣風情、二年級課文遠方來的黑皮和生活風兒吹過來，讓學生體驗不同於生活周遭的環境，風的感受也有所差異，引導學生由課文敘述的內容對比網路搜尋相關資料與圖片，並讓學生嘗試挑戰看圖說故事的方式來描述，讓學生了解與家鄉不同的生活型態，並討論對於本次的戶外教學有沒有其他建議，請學生踴躍發言表達自己的想法。

課前討論

- (1) 藉由網路 HOHOCHA 喝喝茶之官方簡介，認識其景點創立的初衷，然後播放 Youtube 影片，讓學生觀賞魚池鄉在地幾家茶廠介紹影片，
<https://www.youtube.com/watch?v=1n3xPj0f3X4>
- (2) 請學生回家和家人一起到網路搜尋木生昆蟲博物館成立的原因，並找找昆蟲的定義是什麼？在自己生活中看過什麼昆蟲？
- (3) 清境農場綿羊有很多，一年級的國語第一課到第三課提及許多小動物，像鵝寶寶、河馬與河狸，還有貓咪，讓學生可以由小動物的外表來做分類與辨別。

課中學習

第一日

- (1) 抵達魚池鄉 HOHOCHA 喝喝茶地點，由導覽人員進行解說，讓學生懂茶知識和學問，並讓學生體驗茶農製茶的辛勞，以及感受製茶的傳承與用心，再親手揉捻製茶過程中，透過五感體驗，更是能夠培養學生換位思考，建立同理心。
- (2) 於木生昆蟲博物館可以看到許多昆蟲的生態，透過學習單上的問題，學生可以在解說導覽員上找到答案，尤其是蝴蝶的成長過程，由卵到幼蟲、蛹，然後羽化為成蝴蝶，近距離觀察與欣賞各種類的美麗蝴蝶。
- (3) 抵達清境農場後，由導覽員解說清境地區的歷史背景，認識並學習尊重多元文化，培養理解多元文化價值觀的胸懷。透過程體驗牧羊人的職業內容，學習應用趕羊工具、口號及動作等各種「符號」進行表達、溝通與互動，學會與他人合力完成生活上的工作。

第二日

清境農場綿羊生態解說，讓學生清理羊舍、放置飼料，並體驗餵食綿羊，透過牧羊人的解說，學生了解其辛苦，也可學習應用牧羊杖及口號趕羊。當作課程回顧時，讓學生說出牧羊人的主要工作內容，並分享綿羊照護的心得，建立其關懷動物與自然生態的意識，學生在學習的過程中，與他人建立良好的互動關係，展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養。

課後反思

- (1) 學生能透過過紙筆或是錄音敘述學習過程的重點和自己的感受、提出不一樣的想法，進而檢討自己的學習及改進的方法。
- (2) 學生深入反思問題後，明白自己在學習過程中學會了什麼和遇到甚麼困難，試以於圖畫紙上畫心智圖分析自己的感受，並與同學分享。

	(3)學生藉由反思能夠把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質，來協助未來的學習挑戰。																													
(三)評量方式	1. 學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。 2. 戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，以及發展深層的人與自然的關係。體驗清境農場山野之美，來欣賞美善的事物，親近小動物來學習主動關懷自然生態。 3. 觀察昆蟲小動物時，須細心呵護，過程中可以培養學生對於生命尊重的情操，再透過導師們的觀察(紙筆或影音紀錄)、收集學生的學習單或是繪圖資料，建立學生多元學習檔案，以利記錄學生學習的理解與價值形成。 4. 建立學生學習評量成效量表，讓導師或家長進行評核，希望藉由師長的直接肯定和建議，培養孩子的學習興趣與自信心。																													
(三) 風險評估與安全管理機制	推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護，也會在行前說明會再次宣導學生出外的交通安全。 戶外教育安全管理與急難處理機制分工表 <table><tr><th>職 務</th><th>職 稱</th><th>職 掌</th></tr><tr><td>組長</td><td>校 長</td><td>綜理戶外教育之督導與考核</td></tr><tr><td>副組長</td><td>教導主任</td><td>實施計劃之擬定與執行</td></tr><tr><td>執行秘書</td><td>訓導組長</td><td>1. 實施計劃之擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 交通車車輛檢查</td></tr><tr><td>組員</td><td>導師科任</td><td>1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 學生之生活管理 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等</td></tr><tr><td>場地安全維護</td><td>總務主任</td><td>1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資</td></tr><tr><td></td><td>學校護理師</td><td>負責學生醫療工作</td></tr></table> 活動的風險評估指標表 <table><tr><th>相關細節</th><th>評估說明</th></tr><tr><td>餐飲(食)</td><td>留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。</td></tr><tr><td>衣著與裝備器材 (衣)</td><td>以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服，確定孩子行進時是否脫隊問題</td></tr><tr><td>移動交通（行）</td><td>五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。</td></tr></table>	職 務	職 稱	職 掌	組長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核	副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行	執行秘書	訓導組長	1. 實施計劃之擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 交通車車輛檢查	組員	導師科任	1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 學生之生活管理 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等	場地安全維護	總務主任	1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資		學校護理師	負責學生醫療工作	相關細節	評估說明	餐飲(食)	留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。	衣著與裝備器材 (衣)	以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服，確定孩子行進時是否脫隊問題	移動交通（行）	五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。
職 務	職 稱	職 掌																												
組長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核																												
副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行																												
執行秘書	訓導組長	1. 實施計劃之擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 交通車車輛檢查																												
組員	導師科任	1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 學生之生活管理 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等																												
場地安全維護	總務主任	1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資																												
	學校護理師	負責學生醫療工作																												
相關細節	評估說明																													
餐飲(食)	留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。																													
衣著與裝備器材 (衣)	以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服，確定孩子行進時是否脫隊問題																													
移動交通（行）	五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。																													

「清境」大自然—彩蝶舞茶香

班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____

這次戶外教學有接觸許多小動物或昆蟲，小朋友請將所學到與觀察到的事物，來回答下列問題：

★ 寫出兩個你印象深刻的地點：

(1)	(2)
-----	-----

★ 這景點的特色有哪些呢，請寫出兩項：

(1) _____

(2) _____

★ 這次旅行中，請寫出4個你觀察的動物或植物：

1.	2.
3.	4.

★ 請畫出蝴蝶的成長過程：

★ 這次戶外教學，讓你印象深刻的部分是什麼呢？

試著把它畫出來。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立瑞田國小					
計畫名稱：「清境」大自然-彩蝶舞茶香					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	膳費	100	48	4,800	3 餐*16 位師生
	交通費	12,000	1	12,000	
	住宿費	600	16	9,600	16 位師生
	保險費	70	16	1,120	16 位師生
	材料費	155	16	2,480	16 位師生
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位 		主(會)計 單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。				補助方式：部分補助【補助比率 89%】	

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	