

南投縣 112 學年度辦理戶外教育課程

執行學校	南投縣延平國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄒海茵 職稱：學務主任 電話：(公) 2642450#113 手機：0933105192 E-mail：t06864@wpps.ntct.edu.tw
計畫名稱	鳥園大探險

2-1：學校實施戶外教育計畫書

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：鹿谷鄉鳳凰谷鳥園 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象 <u>三至四年級學生</u>
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
二、課程規劃	
(一) 學習目標	設計理念： 1. 延伸學習場域，學生能結合應證課堂領域知能與家鄉場域鳳凰谷鳥園，在生活情境中，落實素養導向的學習活動。 A1 身心素質與自我精進：探尋生命意義。 B3 藝術涵養與美感素養：藝術感知與創作。 C1 道德實踐與公民意識：關懷自然生態永續發展。 2. 結合數位學習融入自主學習策略，學生能嘗試建構自己的學習歷程，逐步朝向成為自主終身學習者的終極目標推進。 具體學習目標：

	1. 踏查園區豐富的植被生態，學生能認識植物基本構造及功能。 2. 近距離觀察鳥類及實體標本，學生能體會生物生存所面臨的問題，並能嘗試提出解決策略。 3. 透過認識不同鳥類的蛋、羽毛、腳爪，學生能深入了解鳥類的生活習性及特徵差異，並完成DIY製作羽毛書籤的學習任務。
(二) 課程設計	1.課程規劃： (1) 自主學習教學策略 A. 學生自學： 課前:上網查詢閱讀景點資訊，並完成KWLS前兩項學習單。 課中:參與各項活動，完成自己學習任務。 課後:省思自己學習心得與學習表現。 B. 組內共學： 課前:共同討論景點決定，整合全組KWLS，於數位平台貼文。 課中:全組參與分組活動，完成組別學習任務。 課後:整合全組心得，並發表報告學習單分派之主題任務。 C. 組間互學： 課前:依各組分享資訊，調整本組數位平台上之KWLS貼文。 課中:共同體驗與操作，組別間也能互助合作完成學習任務。 課後:依各組報告資訊，檢視調整組內學習單內容。 D. 教師導學：透過適切分組與任務分派，同步促進自主學習與合作學習，遇有爭議，引導討論共同協商，營造正向積極的學習氛圍，以提升學習成效。 (2) 自主學習模式：部定領域的學習延伸，規劃“鳥園大探險”戶外教育課程，主要結合中年級自然、社會領域課程，融入環境教育、生命教育之議題，在真實情境的探究學習，在力行實踐中反思成長。 A. 自然領域單元:多采多姿的植物、動物的身體和運動 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 B. 社會領域單元：我們居住地方的風貌、家鄉的環境和產業 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

2.課前討論：

(1) 確認學習場域及課程規劃

- A. 教師發表全校教師環境教育研習參訪鹿谷台大茶園的心得，引導學生以家鄉竹山鹿谷地區出發，參考南投縣戶外教育及海洋教育資源網，請學生上網閱覽竹鹿區場域介紹，並和家長初步討論。
- B. 學生普遍對動物有較高的興趣，且鳥園提供和鳥類互動體驗的機會，有效提升學生參與動機，故決定參訪地點為鳥園。
- C. 學生上網參閱鳥園提供資訊，共同討論提供建議：希望不用走太久、可以有多一點自由活動時間、期待動手實作有成品能帶回家...
- D. 師生共同參酌園區方案後決議，戶外導覽縮減為一小時左右，自由活動 30 分鐘，於松鶴館自由參觀，與鸚鵡互動，DIY 羽毛書籤。
- E. 學生出發前，完成 KWLS 學習單前兩項，上傳數位學習平台。

(2) 安全教育及風險管理課程規劃

- A. 落實執行學生每日晨光時間運動健身，維持基本體能訓練。
- B. 行前教育說明安全注意事項，並介紹園區平面位置。
- C. 教師任務分組，依本校戶外教育實施辦法，處理突發狀況。

(3) 外部專家顧問

本校家長會長為台大實驗林鳳凰茶園主任，以其專業背景知識，共同檢視課程規劃，並提供相關資源支援。

3.課中學習：配合探索學習單

(1) 活動一、園區戶外深度導覽(60 分鐘)

導覽老師分組帶領

A 區：鸚鵡園→貓頭鷹園→涉禽園→珍禽園→雨林園→犀鳥園→本土教材園→梅鶯園→森林溜滑梯(森林步道)水禽園→鴛鴦→猛禽區。觀察鸚鵡、紅鶴、珍稀鳥類，本土教材園展示台灣本土動植物生態為主題，如藍腹鵲、翠翼鳩、珠頸斑鳩、灰林鳩、金背鳩...等，構築出鳥類、兩棲類及昆蟲能融洽共存的自然環境。

C 區：不會飛的鳥(鸚鵡、食火雞)→C 參一區(雉雞類)→親禽園、生命演示場(鸚鵡互動)→C 參二區(小型鸚鵡、綠孔雀)→孔雀園(藍孔雀)。

欣賞雄糾糾氣昂昂的鸚鵡及食火雞，藍孔雀、綠孔雀及各種稚科鳥類，族群豐富並可觀察到不同鳥種之間的互動。

(2) 活動二、金剛鸚鵡展演(30 分鐘)

生命演示場提供與金剛鸚鵡近距離接觸的機會，牠們親人也非常長壽，鸚鵡具有高智商以及黏人個性，需長時間的陪伴，許多飼主無法長期飼養，便走上棄養一途。被冷落或棄養後容易產生憂鬱引發啄羽症，啄光自己的羽毛。藉由互動「認識」、「珍惜」、「欣賞」，最

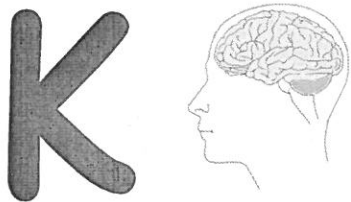
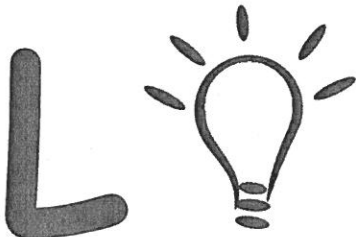
	後「尊重」生命，讓學生瞭解不因一時流行而盲目飼養，任意棄養，造成動物福祉與生態環境的問題。 (3) 活動三、松鶴館自主學習時間(30 分鐘) B 區松鶴館：收集全世界 15 種鶴相關資訊展示，教師提出展區中鶴的相關問題作為學習任務，鼓勵學生自主參觀，同時尋找答案。 (4) 活動四、室內課程暨 DIY 羽毛書籤(120 分鐘) 4-1 近距離觀察鳥類及實體標本，透過認識不同鳥類的蛋、腳爪，深入了解鳥類的生活習性及特徵差異。 4-2 羽毛是鳥類可以騰空飛翔的主要原因之一，除了飛行羽毛還有什麼功能？鴛鳥有羽毛為什麼飛不起來呢？ 4-3 分組發表探索學習單內容 4-4 利用各種鳥類換羽期脫下之各式羽毛為素材，運用巧思動手設計自己獨一無二的羽毛書籤。 (5) 學生任務與分工 組員分工：組長負責組員召齊，主持討論，小組活動秩序與安全維護。副組長協助組長工作。學習長負責督促完成學習任務，並整合全組學習單內容。副學習長協助學習長工作。 組別任務：每班分四組，依據探索學習單內容第一組負責上台發表 1-2 題、第二組 3-4 題、第三、四組發表較複雜的第 5 題。 4.課後反思： (1) 返校後完成 KWLS 學習單後半部，據此檢視整個戶外教育歷程，是否找到想知道的答案(W)? 學到了什麼(L)? 還有什麼想進一步認識的(S)? 學生進行成果分享與心得發表。引導討論下一次戶外教育可以如何調整。 (2) 經由實地體驗，帶領學生進一步認識家鄉豐富的自然環境，思考如何實踐所學，在生態環境保育上的盡一份心力，共同謀求互惠共好。																		
(三) 評量方式	1.運用學習單進行形成性評量 2.藉由小組發表進行口說評量 3.透過 DIY 成果進行實作評量 4.依據活動參與進行觀察評量																		
(四) 風險評估與安全管理機制	1.行前與園方確認課程內容、行進動線及雨天備案，同時確認保險、車輛等安全規範。行政任務分工如下： <table><tr><th>職 稱</th><th>姓 名</th><th>工 作 執 掌</th></tr><tr><td>校長</td><td>鄒庚辛</td><td>活動督導</td></tr><tr><td>學務主任</td><td>鄒海茵</td><td>活動企劃暨行政領隊</td></tr><tr><td>教學者</td><td>中年級導師 4 位</td><td>活動帶領與教學</td></tr><tr><td>行政助理</td><td>王嘉琪</td><td>活動紀錄與協助導師</td></tr><tr><td>輔導主任</td><td>陳信榮</td><td>留校機動支援</td></tr></table>	職 稱	姓 名	工 作 執 掌	校長	鄒庚辛	活動督導	學務主任	鄒海茵	活動企劃暨行政領隊	教學者	中年級導師 4 位	活動帶領與教學	行政助理	王嘉琪	活動紀錄與協助導師	輔導主任	陳信榮	留校機動支援
職 稱	姓 名	工 作 執 掌																	
校長	鄒庚辛	活動督導																	
學務主任	鄒海茵	活動企劃暨行政領隊																	
教學者	中年級導師 4 位	活動帶領與教學																	
行政助理	王嘉琪	活動紀錄與協助導師																	
輔導主任	陳信榮	留校機動支援																	

- 2.園區於服務台、C 區、松鶴館備有 AED。醫療後送為竹山秀傳醫院。
- 3.活動過程中以安全為要，由各班老師掌控秩序確保安全，有任何狀況回報行政領隊。

三、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數__95__人 2. 參與教師數__5__人 3. 參與家長數__0__人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。[家長若無參與則免填]
(二)外部協作師資	共__4__位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__4__位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他____需求，____位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

主題: 戶外教育-鳳凰谷鳥園大探險

 我已經知道...	
 我想知道...	
 我學到了...	
 我還想探究... (或是心得)	



鳳凰谷鳥園生態園區 戶外教育學習單 天空中的精靈

一、你認為頭髮、狗毛、羽毛三者有何不同?並試著畫出羽毛的結構

二、園區內有那些鳥是不會飛的?(可複選)

()1.大紅鶴 2.鸛 3.食火雞 4.月輪鸛

三、鳥類由於腳趾形狀不同，所以功能也有所不同差異，請觀察園區鳥類腳趾排

列，並試著劃出 2 種不同的鳥爪

四、園區內目前收藏最大的蛋，是什麼蛋?放置在什麼地方?

()1.駝鳥蛋 2.象鳥蛋 3.藍冠鴿 4.服務台 5.生命演示場 6.松鶴園

五、雞蛋的形成步驟請將正確步驟排列出來?1.漏斗部/停留 34min(接納卵子和

受精並形成卵黃膜)2.峽部/停留 74min(形成內殼膜和外殼膜，即形成軟蛋)3.膨

大部/停留 3hr(膨大步又稱蛋白分泌部，分泌濃蛋白包覆卵黃，通過旋轉形成繫

帶，有固定蛋黃的作用)4.子宮部/停留 18-20hr(注入大量水分，沉積彈殼和色素，

並在此部段選轉)

六、請分享園區內令你印象最深刻的鳥，繪畫或書寫均可喔!

南投縣 112 學年度辦理戶外教育課程

子計畫 2-1 學校實施戶外教育經費概算表

申請單位：南投縣延平國小

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費			0	一天
			0	半天
膳費			0	學校備西點餐盒
車資	10000	3	30000	
印刷費			0	
門票	30	95	2850	
材料費	100	95	9500	DIY 羽毛書籤
宿費			0	
保險費	25	95	2375	學生
家境清寒學生參加費用			0	
雜支			1775	
合計			46500	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位 教師兼學務處主任 鄒海茵 主(會)計單位 會計室主任 謝惠萍 機關學校首長 南投縣延平國小校長 鄒庚辛				