

「111 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育計畫」審查意見及研處情形對照表

編號	送審縣市	學校名稱	審查結果	申請計畫類別	審查意見	學校研處情形
1 1	南 投 縣	瑞田國 小 〔B〕	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正 後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	計畫二：辦理戶外教育課程之項目 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程	優點及未來建議： 1. 計畫回應十二年國教課綱素養(包括認知、情意、技能或社會面的能力)。 2. 計畫能提升校本(部定或校訂)課程學習成效。 3. 計畫於課程前已規劃完整預備課程(先備知識與技能)。 4. 計畫內容清楚說明場域相關學習內涵。 5. 計畫內容清楚呈現學生學習行動目標與角色任務。 6. 計畫內容清楚呈現學習評量機制。 7. 計畫經費編列符合規範。 修改意見： 1. 建議補充對跨領域學習之規劃。 2. 建議說明教師引導方式。 3. 據補助要點，本計畫參與學生人數以 30 人為原則，本案參與學生數僅 10 位，請說明其原因。	修改部分如計畫書中的紅字標示第一點於第 2 頁 第二點於第 2 頁 第三點於第 4 頁

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程  
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：許珮綺                      職稱：訓育組長                      電話：(049) 2671284 手機：0937751730                      E-mail：t23415@ztps.ntct.edu.tw
計畫名稱	王功採蚶去—鹿港尋古趣
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，彰化縣 地點：鹿港鎮、王功漁港 <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：竹山鎮下坪自然教育園區 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動

<b>二、戶外教育自主學習課程規劃</b>	
(一) 學習目標	1. 認識生態園區的植物，並建立植物保育觀念。 2. 認識閩南文化之參拜祈福的地點。 3. 學習海洋宗教信仰與生活之間的連結性。 4. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	<b>課前討論</b> 1. 在瑞田國小的校園裡，樹木圍繞著校園，芬多精的吸取，令人心曠神怡，藉由參訪竹山鎮下坪自然教育園區，再認識更多的植物，並建立守護森林的概念。 2. 鹿港老街最大的特色是充滿濃厚的閩南文化氣息，可以欣賞到早期閩南紅瓦厝的特色。一旦到了春節，街上賣的東西可是民眾辦年貨的好選擇。 3. 廟宇的存在鹿港居民的生活精神支柱，天后宮與龍山寺是鹿港眾多信眾前往參拜祈福的聖地，了解傳統漢人為什麼有其宗教信仰？ 4. 位於台灣中心的南投平常看不到海，透過參訪王功漁村，體驗海港的養殖漁業，近距離觀察蚵田，並親身體驗採蚶活動。

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

5. 透過三年級康軒版本國語第三單元的台灣風情，搭配二年康軒版本生活風兒吹過來，讓學生體驗不同於生活周遭的環境，風的感受也有所差異。由鹿港的廟宇文化和建築特色和王功的漁民生活，和課程中的內容做對照；更可以介紹王功的風力發電設施，讓學生了解台灣的各地文化不同並能夠了解能源的多樣性。

### 課中學習

#### 第一日

1. 抵達竹山鎮下坪自然教育園區，經過教師講解後，小朋友可以找到自己喜歡的樹葉進行拓印，或是或者畫出來。
2. 藉由網路 Youtube 的鹿港天后宮簡介，  
<https://www.youtube.com/watch?v=ewH79qpSpdo>  
找出影片介紹的各項文物或圖像。
3. 逛鹿港老街解任務，與鹿港美食或是景點拍照，並試以30秒錄影說說自己的感受。

#### 第二日

1. 參觀台灣玻璃館，體驗其玻璃藝術之美，感受不同於傳統的媽祖的海神信仰文化。
2. 透過王功產業的生態解說，學習潮間帶知識，搭乘蚵車出遊，觀賞外海的風光，並透過生態體驗課程，了解沿海的生命奧妙
3. 介紹王功的風力發電設施，讓學生了解台灣因應全球環境保護意識提升，發展出多樣性的發電方式，皆以不污染空氣與環境為原則。

### 教師引導課程狀況

#### (課前)

利用課前的討論，讓學生對於即將要去的景點有所認識，藉由網路搜尋相關資料，和學生討論對於本次的戶外教學有何想法，並請學生踴躍發言表達自己的想法。

#### (課中)

再進入各景點的參訪，教師會示範任務的流程，並讓學生透過錄影或是拍照分享心得。藉由解說員的解說，教師在過程中以有獎徵答的方式增加孩子對其內容的印象。DIY 活動不僅可以讓學生體驗手握蚵殼的感受，並了解文創的意義與趣味性。

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

	<p>(課後)</p> <p>藉由老師的引領下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過紙筆或是錄音敘述學習過程的重點和自己的感受、提出不一樣的看法，進而檢討自己的學習及改進的方法。</li> <li>2. 學生深入反思問題後，明白自己在學習過程中學會了什麼和遇到甚麼困難，試以於圖畫紙上畫心智圖分析自己的感受，並與同學分享。</li> <li>3. 學生藉由反思能夠把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質，來協助未來的學習挑戰。</li> </ol>															
<p>(三) 評量機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。</li> <li>2. 戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，以及發展深層的人與自然的關係。藉由參訪竹山鎮下坪自然教育園區，來了解不同種類的植物，並建立生態保育觀念；透過王功的產業，除了其居民的生活方式以外，更能夠深入體驗人文與生態的密切連結。</li> <li>3. 保存任何文化形態也是每個人需要努力的地方，師生針對鹿港的文化了解，透過宗教信仰與生活方式係進行討論，再透過導師們的觀察(紙筆或影音紀錄)、收集學生的學習單或是繪圖資料，建立學生多元學習檔案，以利記錄學生學習的理解與價值形成。</li> <li>4. 建立學生學習評量成效量表，讓導師或家長進行評核，希望藉由師長的直接肯定和建議，培養孩子的學習興趣與自信心。</li> </ol>															
<p>(四) 風險評估與安全管理機制</p>	<p>推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>戶外教育安全管理與急難處理機制分工表</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">職 務</th> <th style="width: 20%;">職 稱</th> <th style="width: 60%;">職 掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>組長</td> <td>校 長</td> <td>綜理戶外教育之督導與考核</td> </tr> <tr> <td>副組長</td> <td>教導主任</td> <td>實施計劃之擬定與執行</td> </tr> <tr> <td>執行秘書</td> <td>訓導組長</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施計劃之擬定與執行</li> <li>2. 與廠商、導覽之聯繫、協調</li> <li>3. 交通車車輛檢查</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>組員</td> <td>導師科任</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責與家長間之聯繫、協調</li> <li>2. 學生之生活管理</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	職 務	職 稱	職 掌	組長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核	副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行	執行秘書	訓導組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施計劃之擬定與執行</li> <li>2. 與廠商、導覽之聯繫、協調</li> <li>3. 交通車車輛檢查</li> </ol>	組員	導師科任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責與家長間之聯繫、協調</li> <li>2. 學生之生活管理</li> </ol>
職 務	職 稱	職 掌														
組長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核														
副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行														
執行秘書	訓導組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施計劃之擬定與執行</li> <li>2. 與廠商、導覽之聯繫、協調</li> <li>3. 交通車車輛檢查</li> </ol>														
組員	導師科任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責與家長間之聯繫、協調</li> <li>2. 學生之生活管理</li> </ol>														

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

		3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全 維護	總務主任	1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資
	衛生老師	負責學生醫療工作
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">活動的風險評估指標表</div>		
相關細節		評估說明
餐飲(食)		留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。
衣著與裝備器材 (衣)		以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服，確定孩子行進時是否脫隊問題
移動交通(行)		五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。

## 五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 10 人 2. 參與教師數 6 人	1. 本次課程預計參與學生為一到三年級，學生共10人，教師及行政共6人。 2. 進行分組，每組配置1~2位老師，由訓導組長負責行程統籌。 3. 本校為偏鄉學校學校人數未達30人 所規劃課程需分連年段進行以達效益，所以參與人數為一、二、三年級共10人。
(二)外部協作師資	1. 共_____位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求____位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求____位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，____位	

## 六、附件

## 七、經費概算表(詳見申請表)

## 八、計畫注意事項

(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加

	<p>強此部分的說明。</p> <p>3. 計畫相關名詞說明：</p> <p>(1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。</p> <p>(2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。</p> <p>(3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。</p> <p>4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。</p> <p>5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。</p>
(三)經費編列原則	<p>1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。</p>
(四)配合辦理事項	<p>1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。</p> <p>2. 應結合學校本位課程發展課程示例。</p> <p>3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。</p>

教育部國民及學前教育署  
補助計畫項目經費

申請表  
核定表

申請單位：瑞田國小		計畫名稱：王功採蚵去一鹿港尋古趣				
計畫期程：111年9月1日至112年6月30日		(核定應結報日期：112年7月31日前)				
計畫經費總額：30000元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：0元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署：		元，補助項目及金額：				
XXXX部：		元，補助項目及金額：				
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
解說員鐘點費	1500	2	3000			
膳費	80	48	3840	3餐*16位師生		
交通費	11000	1	11000			
住宿費	500	16	8000	16位師生		
材料費	150	16	2400	王功潮間帶探索體驗費		
保險費	70	10	700	旅遊平安險 2天*10位學生		
雜支	1060	1	1060			
小計			30000			
合計						國教署核定補助 元
承辦 單位	 許珮綺 教師兼訓育組長	主(會)計	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>
	 黃翡卿 教師兼主任	單位 主任	 劉秀別 主任		國教署 組室主管	<input type="text"/>
			 陳俊言 主任			
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	

<p>2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達___%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	---