

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執畫畢種	前進台灣東北隅	南投縣大成國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：夏培倫 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2916517-14 手機：0935460796 E-mail：payroom502@gmail.com	
計畫名稱	前進台灣東北隅	
一、課程實施資訊		
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，_南投_縣 地點：台北市、新北市、宜蘭縣 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____	
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年	
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動	

貳、戶外教育自主學習課程規劃

一、學習目標	1. 比較不同區域環境的交通運輸類型，討論戶外教育路線。 2. 運用 one note 數位筆記本，共作行程規劃安排。 3. 能了解目前 <u>臺灣</u> 開採的礦產有哪些，以及礦產的分布、現況、發展方向。 4. 了解東北角主要交通運輸方式(鐵道及國道五號)。 5. 練習查詢大眾運輸工具時刻表及使用google 地圖搜尋最佳路徑。 6. 除了從書本認識傳統藝術外，還能親身體驗傳統藝術。 7. 透過緬懷古蹟，讓學生體會先人來 <u>台</u> 開墾筭路藍縷之艱辛歷史。 8. 學會蒐集公共藝術相關資料，能從欣賞角度進而主動發覺公共藝術之美。 9. 學生能勇於挑戰自我，在學習中互助，並願意為成功付出努力。
二、戶外教育自主學習課程設計	●結合學校願景的課程內容、方法與目標

南投縣埔里鎮大成國民小學 課程總體架構-校訂課程

學校願景	大膽創新勤於學 健康成長小公民			
內涵	在面對未來社會及環境的快速變遷、知識與科技進展日新月異下，保有創新及主動學習及關懷社會的特質，成為適應未來社會之必要能力。「 大膽創新勤於學，健康成長小公民 。」遂成為學校願景。為落實此願景，本校透過【健康成長】、【勤於學習】、【勇於創新】、【關懷社會】等四個面向的理念，發展課程目標，進而發展學校課程。			
理念(學生圖像)	健康成長	勤於學習	勇於創新	關懷社會
課程目標	擁有健康的生理與心理，正向思考，並保有自信心。 能知道各種食物營養價值、養成良好飲食習慣，並培養良好運動習慣，積極參與戶外活動及關心國際運動比賽。	能懂得運用搜尋及資訊的能力，並培養熱愛閱讀與吸收新知的好習慣。 培養自主學習，主動探索新知，及終身學習的好公民。	面對生活的挑戰及不可預知的未來，能保有創新及問題解決的能力，並能運用相關科技工具，追求卓越。	能學會透過聆聽及相互學習，理解尊重他人、並適時與他人溝通及合作並在團體中發揮所長。 能積極參與或關心國際及社會事務，並對社會有貢獻。
核心素養表現與呼應	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

為讓學生朝學校願景發展，故安排多元課程活動、兼具學習與創新的內容，結合豐富的戶外教育體驗，盼大成的孩子能健康成長、勤於學習、勇於創新、關懷社會。

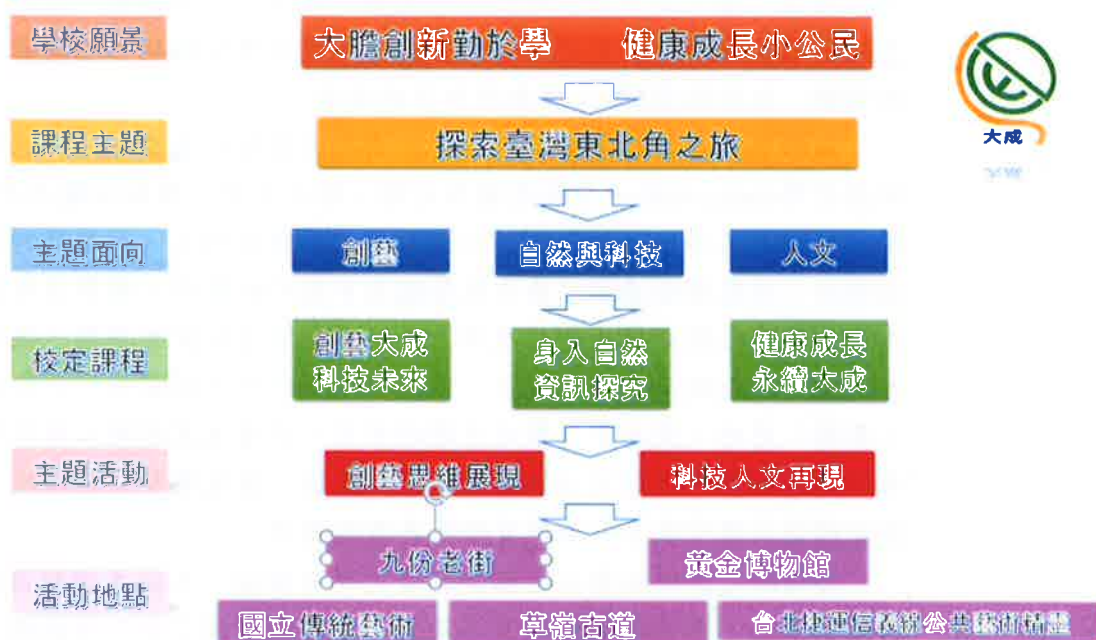
大成國小位於埔里鎮繁忙的中山路上，有著灰白典雅的校舍，以及兩棵巨大古老的榕樹。近年來，在學校師生的努力下，將學校佈置成兼具歷史傳統、自然生態與現代藝術的豐富小學。在操場旁的小花園，有著師生努力養護的小小農場，搭配學校環境永續課程，使學生更容易親近自然、理解自然生態。除此之外，為了讓學生對於自然環境深刻體悟，學校亦年年辦理山野教育課程，挑戰合歡東峰、奧萬大自然教育活動，增進學生對自然環境的實際連結，充實了學生的戶外體驗，給予學生挑戰體能機會，達成「健康成長」的素養圖像。因此，這次戶外教育活動，摒棄了往年搭乘遊覽車的方式，讓學生完全仰賴自己的雙腳，無形中達成良好運動機會，也鍛鍊學生體力和耐力。

本校身為教育部行動學習學校，為提升學生資訊素養，學校課程中亦融入資訊科技的使用。學校擁有足夠的ipad，結合相關應用程式，在教師引領下使學生能善用資訊科技，並藉由資訊科技進行知識的學習與學習統整的能力。在課程規劃的歷程中，學生透過one note 共作平台，仔細檢索旅程中的地點、相關學習的知識內容，除了習得資訊檢索的能力，也在安排旅程的過程中，建構組織、架構的能力，旅程中運用資訊產品，記錄、拍攝自己所見、所聞，發揮「勇於創新」精神，最後將蒐集到的素材分類整理後上傳至one note 分享戶外教學的成果。

「體驗活動是最好的寫作素材」，結合了豐富多元的課程，加上學校近年來籌設社區共讀站，在師生的努力合作下，原本老舊的圖書館煥然一新，成為最美麗的「悅讀森林」。配合學校實施多年的深耕閱讀計畫，教師團隊依年級設計不同類型的「專業寫作」課程，培養學生閱讀的習慣，在閱讀中累積寫作材料。此外，18度C巧克力基金會年年贊助推廣閱讀活動，長時間的耕耘後，大成的學生將閱讀化作寫作的養分，為「勤於學習」的具體體現。戶外教育旅程終了，學生將把旅途中的點點滴滴，結合既有的閱讀、寫作素養，成就一則真摯生動的旅行小書。

近年來，學校亦獲補助辦理「創意大成一科技大未來」，以及與暨南大學合作辦理「狂歡夏暨方程式」等活動，除了深耕行動學習，還將行動學習向外擴展；與大成國中合作的科展活動，學生不僅表現優異，將來亦能無縫接軌國中自然與科技相關課程，佐以人文的關懷，大成的孩子未來是不可限量。

●自主學習與校內課程架構及跨領域規劃



這群即將升上六年級的學生，有超過二分之一來自弱勢家庭。美麗的福爾摩沙，雖然是他們自幼生長之地，但對台灣的認識總是稍嫌不足。加上大多數的家長忙於生計，無暇顧及孩子拓展視野的需求。而學生在教材上，學到各式各樣的大眾運輸工具，卻鮮少有機會體驗，所以，這次的自主學習方案我們選擇搭乘大眾運輸工具，安排多數人未曾涉足的東北隅，讓學生有親身體驗的機會。藉由探索台灣東北角的課程規劃，設計一系列的活動，將學習的觸角延伸到戶外。南投縣是台灣唯一不靠海的縣市，三天的行程中，學生可以從火車上，觀察海岸線的變化及欣賞廣闊的太平洋，期許這趟體驗課程能與教科書上的知識連結，讓學生認識不一樣的台灣。

本校高年級學生戶外教學規劃以山野教育為主，五年級上學期，學生攀登合歡東峰，對於高山環境及生態已有基本的認識；六年級下學期則是安排兩天一夜奧萬大尋寶探索活動。活動前，老師會先做課程簡介，接下來學生分組認養一個小主題，除了蒐集資料，還要擔任小小解說員跟同儕分享，目的在訓練學生的表達能力，也讓學生

對戶外教學場域有進一步的認識。我們重視每一次的戶外教學，活動前充足的準備往往能達到事半功倍的成效。學校規劃的戶外教育，既不是走馬看花也不是純粹的登山活動，而是一次次主題式的統整學習課程。我們將挑戰清朝時期原住民所開闢的草嶺古道，這條古道是連接新北市和宜蘭的一條山路，沿途除了有三級古蹟、人文遺跡及豐富的生態外，還能眺望浩瀚的太平洋、外型似浮龜的龜山島，還有小小白色巨塔——停建的核四。

另外，五上國語教材介紹了台北捷運信義線許多的公共藝術精靈，課堂中運用了網路資源，讓學生了解設置的理念；這次我們將放慢腳步，與公共藝術近距離的接觸，並欣賞其中之美，因此，規劃了一趟捷運體驗及尋找公共藝術的行程。而六年級社會教材學生將學習台灣的自然資源與物產，所以，位於新北市的黃金博物館也納進了這次的課程。我們將帶著學生走進金瓜石地區，當地除了大自然迷人的景致之外，更是一個充滿動人故事與生活記憶的地方。百年來的採金史跡遍佈整個金瓜石聚落及周圍礦區，留下許多採金時期的舊建物、坑道、採礦器具，見證了二十世紀前半葉東亞礦業的經濟活動與歷史。實地踏查後，希望學生能對自己居住的這塊土地有進一步的認識，也能熱愛與珍惜我們生活的地方。

由於本校為行動學習特色學校，因此從課前討論就融入資訊課程搜尋相關行程資訊並利用onenote統一彙整及報告討論；除此之外，搭配相關自然領域及社會領域課程，教師引導學生從舊有課程知識並搭配新課程內容，搜尋探討跨領域的戶外教育行程設計；而數學領域第三單元數量關係中數形的規律，教學活動脈絡學生先學習高鐵座位的規律接續台鐵座位的規律，每位學生拿著模擬的車票，依照車票上的訊息，貼在高鐵和台鐵的車廂座位表上，學生學習找到自己的座位，戶外教育搭車時，就能派上用場；另外，英文第二單元交通的方式，多項大眾運輸工具都是本次戶外教育所搭乘的交通工具，剛好可以做聯絡教學；最後，搭配體育課程領域，加強學生對於體適能的增強以應付未來戶外教育所需具備的體力。

這次師生共同規劃三天兩夜的自主學習課程，不論是課程前的準備工作、課程中的體驗活動，亦或課程後的省思活動，都具體實踐了十二年國教「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等面向，期許學生在活動中除了拓展視野，也能成為樂於學習的終身學習者。

(一)教學實施策略與班級經營

教師透過課前討論、課中規劃課程及雲端資訊共作設計引導學生自主學習、分組學習及合作學習。

1. 學生個人自主學習及學習任務：

- ①與家長共同探討地點可行性。
- ②自主上網調查相關景點、交通、價位並上傳onenote彙整。
- ③利用學校電話，詢問相關景點訊息並記錄onenote彙整。
- ④於課堂中分享搜尋到的相關資料。

2. 學生分組角色任務與活動：

貳、戶外教育自主學習課程規劃

- ①各組分配不同主題，查詢並連絡相關景點資訊。
- ②分組擔任課程景點小小解說員。
- ③運用分組操作，體驗課程活動。
3. 合作學習共同參與活動
 - ①透過資訊共享，課程發表分享，共同完成分配任務。
 - ②藉由合作共同操作與體驗，互相協助完成學習課程。
4. 班級經營
 - ①小組討論任務分工，互相支援完成工作分配。
 - ②遇有爭議問題，回班級討論，以民主投票方式決議。
 - ③人人都可發表，人人都需傾聽為原則，完成問題討論。
 - ④戶外活動以安全為首要之務，小組成員團體行動。

(二)課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。

◎戶外教育地點規劃

1. 教師調查學生平時與家人休閒旅遊地點，評估較少涉足的區域。
2. 檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。
3. 善用家長的人力資源，請熟悉該場域的家長提供建議。
4. 師生共同討論，初步規劃戶外教育場域為東北角。結合高年級教材，上網搜尋參訪地點：
 - ①宜蘭縣：傳藝中心、龜山島、福山植物園、草嶺古道、冬山河。
 - ②新北市：黃金博物館、黃金瀑布、陰陽海、九份。
 - ③台北市：台北捷運信義線。
 - ④南投縣：國立台灣工藝研究所
5. 學生致電博物館詢問團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間。
6. 學生聯繫遊客中心，查詢古道路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。
7. 學生利用大眾運輸工具網站搜尋有無相關搭乘優惠折扣，並了解悠遊卡使用時機。
8. 製作行程表及活動通知單。
9. 師生共同蒐集資料分享至one note，並藉由數位筆記教學。

◎教學活動行程表

第一天	◎搭乘大眾運輸工具前往草屯國立台灣工藝研究所 ◎搭乘大眾運輸工具前往新北市黃金博物館 ◎搭乘大眾運輸工具前往宜蘭羅東住宿
第二天	◎搭乘大眾運輸工具前往國立傳統藝術中心

貳、戶外教育自主學習課程規劃

	◎搭乘大眾運輸工具前往宜蘭大里住宿
第三天	◎走讀草嶺古道單程約 3.1 公里(來回約 6.2 公里) (宜蘭頭城大里→宜蘭新北交界—啞口→折返回頭城大里) ◎搭乘大眾運輸工具前往台北市 ◎搭乘台北捷運信義線欣賞沿途公共藝術
◎製作校外教育學習手冊 1. 行程表 2. 學習單 3. 住宿地點安排 4. 攜帶物品及注意事項 (三)課中學習：連結跨領域的學習內容，為深度體驗活動做準備。 ◎課堂教學活動 1. 搭乘大眾運輸工具類別：客運、高鐵、火車、捷運。 2. 查詢優惠方案，及悠遊卡適用時機。 3. 到大眾運輸網站搜尋時刻表及票價，留意轉乘時間，出發前完成訂票。 4. 數位學習：黃金博物館/國立傳統藝術中心 4-1. 黃金博物館 ①礦產遺址 ②人文聚落 ③典藏文物 ④360度典藏展 ⑤3D典藏品展示 ⑥3D虛擬實境 4-2. 國立傳統藝術中心 ①建築之美 ②街區之趣 ③場館之藝 ④手作課程 ⑤搜尋年度大戲 ⑥搜尋主題劇場 5. 草嶺古道 5-1歷史人文： 草嶺古道是<u>清朝淡水廳(艋舺)</u>到<u>噶瑪蘭廳(宜蘭)</u>的交通孔道，屬<u>淡蘭古道</u>的其中一段，更是目前僅存前清所遺古道之一，全長8.5公里。 5-2三級古蹟： 從<u>頭城大里</u>走至<u>貢寮望遠坑</u>，遠望溪流蜿蜒而行，流水潺潺，沿途行經<u>清朝</u>總兵<u>劉明燈</u>所題「雄鎮蠻煙」和「虎」字二碑，屬於三級古蹟。散布在古道的人文遺跡，還有<u>跌死馬橋</u>、<u>土地公廟</u>和<u>客棧遺址</u>。 5-3自然景觀：. 在<u>啞口</u>眺望<u>太平洋</u>及<u>龜山島</u>，夏季時期野薑花花香漫山飄香、秋季時期滿山白背芒花盛開白色花草隨風搖曳。 6. 公共藝術精靈：台北捷運信義線 6-1大安森林公園站：大安之花、秋夜旅人、春光乍現、四季。	

貳、戶外教育自主學習課程規劃

	6-2大安站：飛天傳奇。 6-3信義安和站：水城台北 6-4台北101世貿站：相遇時刻。 7. 國立台灣工藝研究所： 7-1 於地方館及童玩工坊介紹各類工藝材料並體驗工藝。 7-2 結合環境教育認識並使用相關的環保材料來製造生活用品。 ◎戶外教育活動 第一天行程： 1. 國立台灣工藝研究所：認識及體驗地方館及童玩工坊課程。 2. 黃金博物館：預約團體導覽(主題：人文歷史)。 第二天行程： 1. 國立傳統藝術中心：手作課程、年度大戲、主題劇場、申請團體導覽解說(主題：三條街及三建築)。 第三天行程： 1. 草嶺古道：<u>宜蘭頭城大里到新北與宜蘭交界—啞口</u>，尋找三級古蹟，觀看沿途解說告示牌。 2. <u>台北捷運信義線公共藝術精靈</u>：學生分組解說。 (四)課後反思：活動後回顧整體課程，反思活動歷程，提出回饋與建議。 ◎分享與回饋 1. 活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，寫下心情隨筆並用小書方式呈現在寒假作業中。 2. 製作問卷調查，學生填答並提出建議，教師統整歸納與檢討，作為日後活動修正參考。 ◎資源共享 1. 保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。 2. 將學習單、照片及相關成果匯入one note數位筆記本，轉檔輸出後分享於學校網站、班親會及畢業成果展。
三、評量機制	實作評量、體驗活動、學習單、寒假作業小書、將拍攝的相片及影片剪輯成影像檔
四、風險評估與安全管理機制	擁有樂趣、學習效果的戶外學習旅程，首要之務就是安全。辦理戶外教育目的在鼓勵大家走出教室學習，不僅習得真實生活中的經驗，也藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境。然而，在學習階段，為了讓學生能走出課室，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。本校戶外教育自主學習課程計畫安全風險管理機制如下： (一)活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業

貳、戶外教育自主學習課程規劃

1. 人力組織：大成國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	徐昌義校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	郭冠麟教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	郭家益總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜招標事宜。
	夏培倫組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。 督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	莊文雄組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	楊子瑜老師 科任教師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	楊子瑜老師 科任教師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。 活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	林育正會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

2. 風險管理

(1) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(2) 行前準備：此行教學活動地點為國立台灣工藝研究所、九份老街、黃金博物館、國立傳統藝術中心、冬山河親水公園自行車道、草嶺古道、台北大安森林公園、台北捷運信義線公共藝術精靈。

① 行前教育：共同閱覽各場館守則暨管制事項，指導團隊應行規範。

② 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與住宿事宜。

③ 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。

④ 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

⑤ 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣埔里鎮大成國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否

貳、戶外教育自主學習課程規劃

關 聯	主 要 教 學 場 域	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
		● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
	地 點	● 距離是否太遠（車程過久）？	是	否
		● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
		● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
		● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
	主 要 教 學 場 域	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
		● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
		● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
		● 是否有助於前項以外的學習（輔學習）？	是	否
	關 聯 教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他 _____			

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。

表二 南投縣埔里鎮大成國民小學戶外教育風險評估表

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？	是	尚可	否
畫記越多越不利			
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關	是	☒	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是	☒	否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	☒	否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍	是	尚可	否

3. 活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- (1) 出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。
- (2) 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。
- (3) 尋求黃金博物館、國立傳統藝術中心、草嶺古道、台北捷運站中心之協助及鄰近遊客中心或派出所支援。
- (4) 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。

貳、戶外教育自主學習課程規劃

(5) 運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣埔里鎮大成國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：前進台灣東北隅

實施日期：111年11月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

4. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

(1) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。

(2) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。

(3) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。

(4) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。

(5) 優質課程實施成效評估方式之規劃

①學生學習成果

a、參與比率：檢視六年級學生參與此次戶外教育活動比率。

b、團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。

c、學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於校網。

②教師、家長及社區意見

貳、戶外教育自主學習課程規劃

- a、小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。
- b、教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。
- c、教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。
- d、家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。
- e、社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數__14__人 2. 參與教師數__3__人 3. 參與家長數__人	1. 師生共同規劃行程，共作數位平台，可提升學生參與度，預估參加人數可達九成以上。 2. 活動前、中、後的課程設計，提供學生自主學習的機會，同時也提升對於參訪地點的認識，增進學習成效。 3. 提高學生學習動機及參加戶外探索課程的積極度，增進本校實施戶外教育自主學習的成效。
(二)外部協作師資	1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__2__位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☐ 其他__需求，__位	1. 黃金博物館：申請專業導覽人員，導覽主題為金瓜石的人文歷史。 2. 國立傳統藝術中心：付費申請導覽人員，導覽主題為三條街和三建築。
六、附件	學習單1 礦產歷史篇、學習單2 藝術展演篇、學習單3 古蹟人文篇	

七、經費概算

八、計畫注意事項

(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段 參與學生數每案以30人為原則 ，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。 (倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。

	5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

申請單位：南投縣埔里鎮大成國民小學

計畫名稱：前進東北角隅

計畫期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日(核定應結報日期：112 年 7 月 30 日前)

計畫經費總額： 參萬元 元，向國教署申請補助金額：參萬元，自籌款： 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：☒無 ☐有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX 部： 元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	交通費	550	17	9,350	客運高鐵交通費用		
	住宿費	1115	17	18,955	兩晚住宿費		
	保險費	39	17	663	學生三天兩夜保險費用		
	雜支	1032	1	1032			
小計				30000			
合計				30000			國教署核定補助 元

承辦
單位主(會)計
單位機關學校首長
或團體負責人國教署
承辦人國教署
組室主管

備註：

1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

補助方式：

☐全額補助☐部分補助(指定項目補助☐是☐否)

【補助比率 %】

2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：

☐繳回

☐按補助比率繳回

☐執行率未達____%，按補助比率繳回

☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回

☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

☐不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

揭開黃金博物館的秘密

班級： 座號： 姓名：

1. 金瓜石礦業遺址分布於十個地方，其中兩處為黃金瀑布和陰陽海，其形成的原因為何？

(1)黃金瀑布：

(2)陰陽海：

2. 金瓜石人文聚落分布在十個地方，除了一部分濃濃的日本風，還有漢人聚落的遺跡，請分類條列出來：

(1)日人聚落：

(2)漢人聚落：

3. 博物館中典藏的文物有百餘件，請介紹讓你印象深刻的一種礦物及一種採礦工具（用畫的也行）：

(1)礦物名稱：

(2)採礦工具：

功用：

4. 3D 典藏品中，有一項是「坵鍋」，請介紹其材質及用途：

(1) 材質：

(2) 用途：



學習單 2_藝術展演篇

與傳統藝術相遇

班級： 座號： 姓名：

1. 建築篇：請描述文昌祠的建築特色？正殿供奉文昌帝君，文昌帝君為讀書人的守護神，有何寓意？

(1)建築特色：

(2)引申寓意：

2. 街道篇：園區內有一條主要街道——魯班街，請查詢命名由來：

(1)魯班的故事：

(2)命名由來：

3. 場館篇：展示館目前精選國立傳統藝術中心典藏的「六藝」，請查詢是哪「六藝」？蔣渭水演藝廳是國際與台灣傳統表演藝術界重要交流平台，請介紹參訪當日的表演節目：

(1)六藝：

(2)表演節目介紹：



學習單 3_古蹟人文篇

走讀草嶺古道

班級： 座號： 姓名：

1. 草嶺古道，是一條連接新北市貢寮區遠望坑與宜蘭縣頭城鎮大里山區的步道。屬古代淡蘭古道北路一部分，亦為目前僅存的路段之一。請查「草嶺」之名由來：
由來：
2. 古道有兩個三級古蹟為當時清朝時期台灣總兵劉明燈所題的字，請說明題字的原因：
另外，查一查跌死馬橋的由來：
(1)雄鎮蠻煙碑：
(2)虎字碑：
(3)跌死馬橋：
3. 啞口是介於兩山的交會點，自然形成的凹地，也就是地理學上所稱的鞍部。鞍部地形時有狂風出現，使得高大喬木難以生長，只有較低矮的植物像芒草才能生存下來，古道的芒草不是五節芒而是白背芒，請幫忙做身家調查：
(1)五節芒：

(2)白背芒：

