

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣埔里鎮史港國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：謝裕隆 手機：0910-922758	職稱：教師	電話：(公) 049-2931521 E-mail：t05482@mail.edu.tw
計畫名稱	城市探索-臺北遨遊		

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，臺北市 地點：臺北市 ☐ 在地跨區域學習 地點： 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 說明：本份計畫預計安排本校六年級畢業生作為畢業旅行之執行計畫，內容為三天兩夜的課程安排，今年六年級學生人數為 10 位，其中一位因為身體病弱關係無法前往，故申請人數僅為 9 位。本課程為傳承型的課程，為本校六年級校訂課程中的一部分，加以小校排課上的需求，與教師在五、六年級兩年段安排校訂課程上的差異，較難將兩班的學生做統一的戶外教育行程設計，也難以併入其他年段共同參與前往本次的戶外教育臺北之旅。
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
(二)戶外教育自主學習課程設計	一、課前：自主擬定戶外教育計畫 1. 定標：學生自主決定戶外教育參訪地點為「臺北市」。學生在社會課堂中，發現臺北市的歷史人文故事相當豐富，都市化的風景也令學生們心神嚮往，因而想親身體驗。又以史港的孩子非常少有機會接近都市，對學生們而言，「臺北市」是電視中的世界。由以上動機擬定「城市探索-臺北遨遊」的自主學習目標。 (1) 城市運輸工具-捷運 (2) 城市歷史人文-臺北老故事 (3) 城市國際化-在臺北的異國風情 (4) 城市與我-臺北之旅對我的影響 2. 擇策：本次選擇的學習策略為小組合作模式，學生會進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下： (1) 小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。 (2) 事務組員：討論課程目標與景點，參酌組員意見。 (3) 總務組員：紀錄各項所需費用，向組員進行經費使用報告。 (4) 文書組員：紀錄本次旅行各種事件，行程結束後以簡報方式進行旅行紀錄報告。 3. 監評：訓練組長與各組組員隨時監控目前工作進度，並於每週校訂課程課堂時進行評估的報告。 4. 調控：依據各組工作進度的評估報告進行畢業旅行各個工作事項的彈性調整。 二、課中學習： 在本次的「城市探索-臺北遨遊」之旅中，設計了四大項目目標讓學生完成，目標主題分別是「城市運輸工具-捷運」、「城市歷史人文-臺北老故事」、「城市國際化-在臺北的異國風情」、「城市與我-臺北之旅對我的影響」，學生必須依據這四個主題目標，各自設計一個小作業來完成，小作業內容有以下三類： (1) 設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上可以剪貼臺北市景點的宣傳導覽手冊圖片，也可以蓋印戳章，或自行手繪該學習目標的特色內容。 (2) 照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計，每組會準備一部 IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。

二、戶外教育自主學習課程規劃

(3) 回憶錄音：學生可於 IPAD 錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想知道、我採取什麼行動」三大項目，錄製一個 1 分鐘以內的小作品。

「城市探索-臺北遨遊」融入議題如下表：

「城市探索-臺北遨遊」領域學習與重大議題					
課程主題		領域學習		融入議題	
		科目	內容		
城市探索-臺北遨遊	城市運輸工具-捷運	語文、數學、自然與生活科技	車班判讀-時間的計算、交通工具的能源	安全教育：了解日常生活危害安全的事件（了解搭乘捷運時可能的安全問題）。 資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題（學習使用資訊載具解決交通問題）。	
	城市歷史人文-臺北老故事	社會	台灣地形與位置、台灣產業發展史、聚落的形成	戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好（認識臺北歷史人文老故事）	
	城市國際化-在臺北的異國風情	健康與體育、藝術與人文	美食體驗—均衡飲食、明信片創作	國際教育：了解我國與其他國家的文化特質（臺北都會區在國際貿易的角色、臺北存在的異國文化融入）	
	城市與我-臺北之旅對我的影響	綜合	時間規劃、分享個人經驗	戶外教育：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗（錄音小作品、明信片小作品）	
「城市探索-臺北遨遊」教學日活動行程表參考					
第一天		第三天		第三天	
07: 00 埔里出發		07: 00 起床 早餐 07:30-11:30		07: 00 起床 早餐 07:30-11:30	

二、戶外教育自主學習課程規劃				
	10:30 抵達臺北市 10:30-17:30 *第一段「臺北異國風情」行程： 淡水異國建築、八里十三行博物館 18:30 返回市區入住國軍英雄館 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	*第二段「臺北老故事」行程 小組自主行程：台灣博物館、自由廣場 11:30-12:30 午餐休息 13:00-17:30 *第三段「臺北老故事」行程 小組自主行程：西門紅樓、臺北府城隍廟 18:30-19:30 臺北地下街 晚餐 20:00-21:00 分享、就寢	*第四段「臺北老故事」行程 小組自主行程：故宮及周邊景點 11:30-12:30 午餐休息 13:00-14:00 台北車站 14:00-15:00 台中高鐵車站 16:00 埔里酒廠(感受城鄉的差異) 16:30 賦歸	
	三、課後反思： 1.畢業旅行成果展特輯：以小組方式呈現各組於「城市探索-臺北遨遊」活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向高年段同學呈現。 2.結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。			
(三)評量機制	運用下列方式實施多元評量： (1) 態度評量：蒐集資料積極度、踏查過程專注度與小組參與投入程度。 (2) 實作評量：簡報製作完成度、明信片製作完成度及錄音小作品完成度。 (3) 數位媒材製作：將明信片、簡報及錄音小作品進行後製，整理成「城市妙思-臺北印象」旅遊特輯。 (4) 自主學習程度評估： ☐ 能自知：知道此次戶外教育的學習目標為何。 ☐ 能自理：知道此次戶外教育可應用哪些學習策略。 ☐ 能自評：能自我評價此次戶外教育自己的表現如何。 ☐ 能自強：能條列此次戶外教育應修正或調整的部分。			

二、戶外教育自主學習課程規劃

(四) 風險評估與安全管理 機制	一、活動日分工				
	任務名稱		職稱	說明	
	領隊		六甲導師	統籌本次戶外教育各項工作。	
	副領隊		教導主任	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。	
	後勤組		總務主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。	
	二、各種狀況演練				
	狀況	緊急處置		後送地點	指導者
	暈車	1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。		無	校護
	中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳 高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫		鄰近陰涼處或診所	校護
	食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫		尋找鄰近診所	校護
	輕度外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置		無	校護
	重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長及領隊 3. 撥打 119 電話送醫		尋找鄰近診所	校護
	迷路	1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離		捷運車站	導師

二、戶外教育自主學習課程規劃					
		及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。			
	錢包/ 證件 遺失	1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點 (派出所或是車站櫃檯)借用電話 連繫師長。	無	導師	
	突發 重大 事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師	
五、預期效益					
執行項目	量化成效		填列說明		
(一)參與人次	1. 參與學生數 9 人 2. 參與教師數 2 人		預期參與人數：學生 9 人、師長共 2 人		
(二)外部協作師資	1. 共 0 位協作師資		本次活動並無外部協作師資。		
六、附件					
七、經費概算表					

